UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

ÁREA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de investigación: Orientación y Tutoría en el Sistema Educativo

TESIS DOCTORAL

Título

Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. y 9º. grado del centro de educación no gubernamental adventista en San Pedro Sula Honduras.

Doctorando/a

Fany Guadalupe Cruz Galeas

Director

Dra. Juliana Azevedo Gomes

Codirectora

Dra. Andresa Sartor Harada

Fecha: (Mayo de 2024)

COMPROMISO DE AUTOR

Yo, Fany Guadalupe Cruz Galeas con número de identidad 0104-1969-00421 y alumno del programa académico Doctorado en Educación, de la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)

DECLARO:

Que el contenido del presente documento es un reflejo de mi trabajo personal y manifiesto que ante cualquier notificación de plagio, copia o falta a la fuente original, soy responsable directo legal, económico y administrativo sin afectar al Director del trabajo, a la Universidad y a cuantas instituciones hayan colaborado en dicho trabajo, asumiendo las consecuencias derivadas de tales prácticas.

En San Pedro Sula, Honduras a 22 de julio de 2021

Firma: Fany Cruz de Lo.

Documento de autorización

AGRADECIMIENTOS

Al dar una mirada hacia el tiempo durante el cual he desarrollado este recorrido académico con todos sus desafíos, doy gracias en primer lugar al Dios de los cielos por la salud, la sabiduría y la gracia que me ha dado en todo el trayecto de esta jornada, y por haberme sostenido hasta el final.

Gracias a mi amado esposo Antonio Colindres quien ha sido mi animador personal y mi gran apoyo en todo momento, por su paciencia y comprensión cuando más lo necesitaba.

Quiero agradecer a mi jefe el Pr. Raúl Galo quien me dio un espacio accesible para poder realizar y dedicar tiempo extra a mis estudios, a las psicólogas Mirna Ewing y Wendy Reyes por estar anuentes y accesibles en todo momento.

También agradezco a la Lic. Magaly Montenegro directora del Centro de Educación Básica no Gubernamental Bilingüe Adventista, su cuerpo de docentes, padres de familia y estudiantes que participaron en estudio. A todos ellos muchas gracias por su disposición, apoyo y don de gente.

Dedico este trabajo a mis hijos Walter Colindres y Nahún Colindres, quiénes creyeron que podría llegar hasta el final y con sus palabras me daban ánimo en todo tiempo compartiendo con alegría y júbilo cada etapa que avanzaba.

Puedo decir “EBEN-EZER” hasta aquí me ayudó Jehova.

Índice de tablas

TABLA 1 *INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN* 139
TABLA 2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 142
TABLA 3 CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES 145
TABLA 4 CUESTIONARIO DE PADRES 148
TABLA 5 ENTREVISTA A DOCENTES 156
TABLA 6 *CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN* 159
TABLA 7 *CRONOGRAMA DE RECOGIDA DE DATOS* 167
TABLA 8 *ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS AÑO 2019* 172
TABLA 9 *INSTRUMENTOS APLICADOS* 175
TABLA 10 *PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CURSO Y GÉNERO* 177
TABLA 11 *RESUMEN DE DATOS EN CUADRO DE EXCEL* 180
TABLA 12 *INFORMACIÓN PARA CRUCE DE VARIABLES EN SSPS* 180
TABLA 13 *OBSERVACIÓN DURANTE EL RECREO* 183
TABLA 14 *OBSERVACIÓN ABORDANDO EL AUTO BUS* 184
TABLA 15 *ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE* 185
TABLA 16 *EDAD DE PADRE-DISCIPLINA A SUS HIJOS* 210
TABLA 17 *INJUSTICIA A LA HORA DE DISCIPLINAR* 212
TABLA 18 *CLASE QUE SIRVE-AGRESIÓN FÍSICA* 217
TABLA 19 *SEXO-DISCIPLINA* 230
TABLA 20 TENGO POCOS HIJOS 230
TABLA 21 *GÉNERO-MALTRATO FÍSICO* 235
TABLA 22 GRADO-MALTRATO VERBAL 237
TABLA 23 SEXO-PROBLEMAS CON LAS REDES SOCIALES 239
TABLA 24 *GÉNERO-INTIMIDACIÓN* 243
TABLA 25 *CLASE QUE SIRVE-DEPRESIÓN ESTUDIANTIL* 245
TABLA 26 *GRADOS DE ESTUDIO-SEXO* 253
TABLA 27 *GENERO-TRATARÍAS DE VENGARTE* 255
TABLA 28 *GRADO-INVOLUCRACIÓN EN PELEAS* 260
TABLA 29 *GRADO-HAS GOLPEADO PARA DEFENDERTE* 261
TABLA 30 *GRADO-TRATARÍAS DE VENGARTE* 262

Índice de Figuras

FIGURA 1 *MATRIMONIOS SEPARADOS* 23
FIGURA 2*COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD* 40
FIGURA 3 *TIPOS DE PERSONALIDAD* 42
FIGURA 4 *GEOGRÁFICO DE HONDURAS* 83
FIGURA 5 *UBICACIÓN DE LAS ETNIAS DE HONDURAS* 85
FIGURA 6 *PUERTO CORTÉS* 86
FIGURA 7 *SAN PEDRO SULA* 87
FIGURA 8 *CIUDAD DE SAN PEDRO SULA* 89
FIGURA 9 *TERRITORIO DE MARAS MS13* 92
FIGURA 10 TERRITORIO DE LA PANDILLA 18 93
FIGURA 11 *TERRITORIO DE MARAS EN SAN PEDRO SULA* 94
FIGURA 12 *COORDINADOR DE PROGRAMAS SOCIALES* 97
FIGURA 13 *HOMICIDIOS EN SAN PEDRO SULA* 98
FIGURA 14 *BARRAS ULTRA FIEL* 100
FIGURA 15 MIEMBRO DE BARRA ULTRA FIEL 101
FIGURA 16 *ESTADIO OLÍMPICO* 102
FIGURA 17 *SUCESO EN PARTIDO DE FOOTBALL* 103
FIGURA 18 *MUERTE POR RIÑAS* 105
FIGURA 19 *DOMINIO DE MARAS* 106
FIGURA 20 *DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN* 107
FIGURA 21 *INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO* 117
FIGURA 22*CENTRO DE EDUCACIÓN OBJETO DE ESTUDIO* 117
FIGURA 23 *LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN* 118
FIGURA 24 *CUESTIONARIO DE LOS ESTUDIANTES* 144
FIGURA 25 *CUESTIONARIO DE LOS PADRES* 147
FIGURA 26 *PRUEBA PILOTO* 169
FIGURA 27 *APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO* 170
FIGURA 28 *LLENADO DE LA PRUEBA PILOTO* 170
FIGURA 29 *DEPARTAMENTO DE CORTÉS* 173
FIGURA 30 *POBLACIÓN DEL VALLE DE SULA* 174
FIGURA 31 *ESTUDIANTES POR GRADO* 178

FIGURA 32 *RESPUESTAS* 179
FIGURA 33 *CATEGORÍAS* 189
FIGURA 34 *REACCIONES EMOCIONALES* 220
FIGURA 35 *REACCIONES DE LOS PADRES* 225
FIGURA 36 *CLASES IMPARTIDAS POR DOCENTES* 247
FIGURA 37 *COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL* 248

Resumen

La presente investigación identifica la relación entre la ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del instituto adventista dentro y fuera de sus salones de clases y su entorno familiar. A partir de un estudio mixto, se ha podido medir los factores que influyen en las familias en cuanto a los niveles de estrés emocional, que posteriormente se comprobaran de manera más específica por los instrumentos aplicados por la investigadora. Para este estudio se dispone de material empírico, el cual fue recolectado durante nuestra estadía en el centro educativo el área administrativa, documentación facilitada por el centro y la obtenido por la investigadora a través del análisis de los datos recopilados por medio de la observación, entrevistas y cuestionarios que identificaron comportamientos en diferentes niveles de ansiedad y agresividad en las relaciones entre padres e hijos, padres y docentes. Se destaca la importancia de las intervenciones docentes en cuanto a los apoyos para el cumplimiento de los reglamentos educativos y como estímulo positivo a las conductas del alumnado participante. Los resultados de la investigación muestran las causas que aportan o dan origen al nivel de ansiedad o agresividad que los estudiantes manifiestan durante su estadía en el centro educativo. Los resultados serán compartidos con el departamento de orientación y psicología del centro educativo que es objeto de estudio, sirviendo también como de apoyo para futuras intervenciones en el centro educativo. Concluimos que el ambiente del hogar está asociado de manera directa e impactante en las conductas que presentan los estudiantes que fueron objeto de estudio y que la relación que los padres tienen con sus hijos influye en los comportamientos que estos muestran dentro del centro educativo y fuera de este.

Palabras claves: La Familia, entorno familiar, entorno escolar, agresividad, ansiedad.

Abstract

This research identifies the relationship between anxiety and aggressiveness presented by seventh, eighth and ninth grade students of the Adventist Institute inside and outside their classrooms and their family environment. From a mixed study, it has been possible to measure the factors that influence families in terms of emotional stress levels, which will later be verified more specifically by the instruments applied by the researcher. For this study, empirical material is available, which was collected during our stay at the educational center in the administrative area, documentation provided by the center and that obtained by the researcher through the analysis of the data collected through observation, interviews and questionnaires that identified behaviors at different levels of anxiety and aggressiveness in relationships between parents and children, parents, and teachers. The importance of teaching interventions in terms of support for compliance with educational regulations and as a positive stimulus to the behaviors of participating students is highlighted. The results of the investigation show the causes that contribute or give rise to the level of anxiety or aggressiveness that students manifest during their stay at the educational center. The results will be shared with the guidance and psychology department of the educational center that is the object of study, also serving as support for future interventions in the educational center. We conclude that the home environment is associated in a direct and impactful way in the behaviors presented by the students who were the object of study and that the relationship that parents have with their children influences the behaviors that they show inside the educational center and outside of school. this.

Keywords: Family, family environment, school environment, aggressiveness, anxiety.

ÍNDICE GENERAL

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN I

AGRADECIMIENTOS II

ÍNDICE DE TABLAS III

ÍNDICE DE FIGURAS IV

RESUMEN VI

ABSTRACT VII

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 5
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 8
1.3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS 16

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA 19

2.1. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA 19
2.2. LA FAMILIA 24
2.3. TIPOS DE FAMILIAS 28
2.3.1 La familia nuclear o tradicional *29*
2.3.2 La familia extensa *29*
2.3.3 La familia monoparental *30*
2.3.4 La familia reconstruida *30*
2.3.5 La familia adoptiva *30*
2.3.6. La familia de padres separados *31*
2.3.7. La familia de parejas homosexuales *31*
2.3.8. La familia por fecundación in vitro *32*
2.4. FACTORES INFLUYENTES EN LAS FAMILIAS 33
2.4.1. La Personalidad *35*
2.5. TIPOS DE PERSONALIDAD 40
2.5.1. Descripción de personalidades Clúster A *44*
2.5.2. Descripción de personalidades Clúster B *45*
2.5.3. Descripción de personalidades Clúster C *46*
2.6. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD 47
2.6.1. Teoría psicosocial *49*
2.6.2. Teoría de Sigmund Freud *53*
2.6.3. Teoría de Carl Jung *55*
2.6.4. Teoría de Alfred Adler *56*
2.6.5. Teoría de Karen Horney *58*
2.6.6. Teoría de Jeffrey A. Gray *60*
2.6.7. Teoría de la red asociativa de Bower *62*
2.6.8. Teoría Bioinformacional *63*
2.6.9. Teoría de Beck *65*
2.6.10. La teoría interpersonal de H. S. Sullivan *66*
2.6.11. Teoría de A. Albert Bandura *67*

2.6.12. Teoría Instintivista *70*
2.6.13. Teoría Frustración agresión *71*
2.6.14. Teoría del aprendizaje social *72*
2.7. CRÍTICAS A LAS TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD: 74
2.7.1. Crítica a la Teoría de Sigmund Freud *75*
2.7.2. Críticas a la Teoría de Beck *77*
2.8. ESTUDIOS RECIENTES DE ADOLESCENTES Y SUS AMBIENTES ESCOLARES EN LATINOAMÉRICA. 79
2.9. ACERCÁNDONOS AL OBJETO DE ESTUDIO 82
2.9.1. Honduras en el mundo *82*
2.9.2. Geografía *83*
2.9.3. Población hondureña (Razas y Mestizaje) *84*
2.9.4. Departamento de Cortés *85*
2.10. ACERCÁNDONOS AL CENTRO EDUCATIVO 108

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA 131

3.1. INTRODUCCIÓN 131
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 131
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 133
3.3.1. Tamaño de la muestra *134*
3.3.2. Cálculo de la muestra de los estudiantes *135*
3.3.3. Cálculo de la muestra de los docentes *135*
3.3.4 Cálculo de la muestra de los padres de familia *136*
3.4 VARIABLES 136
3.4.1. Variable Dependiente: ansiedad *137*
3.4.2 Variable Dependiente: Agresividad *137*
3.4.3 Variable independiente: Entorno Familiar *138*
3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 138
3.5.1. Descripción de los instrumentos *141*
3.5.2. El Cuestionario *143*
3.5.3. La Entrevista *151*
3.6. ANÁLISIS DE LOS DATOS 157
3.6.1. Descripción del análisis de los datos *157*
3.6.2. Calendario de Investigación *158*
3.6.3. El comienzo del trabajo de campo *159*
3.6.4. Diagnóstico previo *160*
3.6.5. Participantes de la investigación *161*
3.6.6. Iniciando el trabajo de campo *165*
3.6.7. Recogida de datos *166*
3.6.8. Descripción del análisis de los datos *168*
3.7. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN 168
3.7.1. Diagnóstico previo *169*
3.8. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO 173
3.9. ENFOQUE METODOLÓGICO 175
3.10. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS Y RECOGIDA DE DATOS 178
3.10.1 Observación del participante *181*

CAPÍTULO IV. RESULTADOS 186

4.1. INTRODUCCIÓN 186
4.2. CATEGORÍAS 188
4.2.1. La convivencia familiar *190*

4.3.1. La convivencia social *231*
4.4.1. Convivencia escolar *240*
4.5.1. Contexto sociocultural *250*

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES E IMPLICACIONES 265

5.1 INTRODUCCIÓN 265
5.1.1 Discusión y Conclusiones relevantes *265*
5.1.2. Alcance del estudio *274*
5.1.3. Limitaciones e implicaciones del estudio *275*
5.1.4. Experiencias del estudio *275*
5.1.5. Reflexiones acerca de la experiencia de la investigación *276*
5.1.6 Conclusiones *277*
5.1.7. Principales conclusiones *278*
ANEXOS 287
Anexo 1: Certificación del comité de ética *287*
Anexo 2: Hoja de aceptación *288*
Anexo 3: Acuse de recibo de artículo *289*
Anexo 4: Primera encuesta *290*
Anexo 5: Psicólogas participantes en la elaboración de encuestas *293*
Anexo 6: Encuesta final Estudiantes *294*
Anexo 7: Encuesta padres *298*

INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento hasta el día de su muerte, el ser humano es un ser social designado a vivir en un mundo activo, para desarrollarse como tal, necesita la ayuda de las personas que le rodean, ya que nadie es una isla. Este proceso social se va complementando poco a poco a través de la integración de un nuevo ser en el círculo familiar en el que habita cada individuo y en el cual requiere moverse y comunicarse con sus semejantes para poder satisfacer sus necesidades básicas.

A medida que el niño se relaciona con su ambiente, este madura de manera física, mental y emocional y va formando su propia personalidad que lo convertirá en el adolescente, joven y adulto del mañana. Este proceso de maduración personal se desarrolla en el lugar más importante para la supervivencia humana, como lo es la familia donde ha nacido.

A través de las edades hemos estudiado y visto como este ente social llamado familia ha sufrido fuertes cambios, pero también hemos podido ver como algunas familias han mantenido sus bases de manera firme e inamovible de generación en generación a pesar de los embates y crisis que se presentan dentro del seno de estas, y otras familias con esfuerzo y desempeño por parte de cada uno de sus miembros se adaptan a los diferentes cambios de la sociedad y siguen adelante a pesar de los grandes desafíos que se puedan vivir en el desarrollo de su familia.

En todas las culturas y a través de la edades la familia ha sufrido modificaciones en el desempeño de su rol como ente educativo, pero en los últimos años hemos podido contemplar que esas modificaciones se tasan de manera muy marcada, siendo una de ellas la falta de formación formal, la cual es necesaria y útil para cada uno de los individuos que componen una familia, esta ausencia de formación está dejando un fuerte impacto en la sociedad y de manera especial en el ambiente educativo, donde se espera que la educación académica y moral del niño está compuesta por un trinomio: El padre de familia o encargado que funde las bases del hogar siendo estos los primeros maestros, el docente que continua

trabajando en la edificación del carácter con la bases que el niño trae de casa, realizando a la vez el proceso de enseñanza aprendizaje y el niño que es el que está en proceso de formación.

La falta de una educación formal está siendo notorio en todas las áreas, ya que está impactando en los presentes y futuros jóvenes, matrimonios, líderes y padres de familia en los cuales descansan los destinos de un hogar, la iglesia, una comunidad, un país, y en todos los aspectos de la sociedad en general.

La presente investigación tuvo el fin de obtener información que permita el análisis de la relación entre el entorno familiar y la ansiedad y agresividad de los estudiantes del centro de educación básica no gubernamental bilingüe adventista. Esta investigación se realiza por no contarse con un estudio de esta magnitud en el centro educativo y la comunidad, por lo cual estamos seguros de que será de utilidad a la comunidad escolar de dicho centro.

La construcción del marco conceptual llevó un proceso minucioso y exhaustivo de la literatura, ya que la información relacionada con esta rama no cuenta con fuentes tan recientes de consulta en los últimos 3 años.

El enfoque que se utilizó es el mixto inductivo experimental, siendo que "representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 612)

En los inicios de la investigación se contó con algunas limitantes para el desarrollo del presente estudio ya que cada familia tiene sus reservas en cuanto a compartir la información acerca de lo que sucede dentro de sus hogares, y que algunos círculos familiares son muy cerrados, y ello limita el poder acceder de alguna forma a los mismos.

Uno de los mayores desafíos que se nos presentó durante el estudio fue la pandemia del COVID 19, ya que esto generó un confinamiento general e indefinido especialmente para el sistema educativo, perdimos el contacto físico con los estudiantes, docentes, padres y encargados, teniendo todos que recurrir a medios

virtuales a los que no estábamos acostumbrados, este proceso generó mucho estrés en las familias, por la pérdida de trabajo, el cierre de negocios y las presiones económicas hogareñas, y unos hasta enfrentar la muerte de algunos miembros de la familia. Una situación que enfrentaron muchas de las familias fue el vivir juntos por más tiempo sin poder salir a ningún lado, generando esta situación problemas muy significativos en los estudiantes y padres, a tal punto que muchos matrimonios se separaron, surgiendo maltrato entre los padres y los hijos, otros pudieron conocerse de manera más íntima y renacieron conductas positivas.

El acondicionarnos a esta nueva forma de vida nos llevó tiempo, ya que se tuvieron que superar muchos desafíos, pero al poder ubicarnos todos de la mejor manera a esta nueva normalidad, pudimos ver como la comunicación virtual nos ayudó en nuestro estudio, ya que pudimos tener apertura con muchos de los encuestados, porque logramos tener una comunicación directa a los dispositivos de padres y estudiantes que no contaban con uno, pero al llegar la pandemia todos los estudiantes cuentan ahora con su dispositivo personal.

Esta fue una de las mejores formas como pudimos hacer contacto con algunos padres que de otra forma no lo hubiéramos logrado ya que de manera presencial algunos padres o encargados tienen una agenda tan apretada por sus horarios de trabajo, y no se presentan a la institución a menos que sea un caso de emergencia.

La comunicación virtual también nos permitió alcanzar aquellos padres que son poco para expresar sus emociones y desafíos familiares de manera presencial, pero que, al estar desde su casa lo pudieron hacer sin ningún problema. En el proceso encontramos padres en los que pudimos constatar su rechazo absoluto a participar en el estudio.

En cuanto a la participación de los estudiantes, estos fueron más abiertos por el contacto amistoso del día a día con ellos, pero también se observó que algunos no fueron tan expresivos en sus emociones y las situaciones que se les presentan en la institución y el hogar.

En el desarrollo de la investigación se muestran el planteamiento de la investigación con la respectiva justificación del problema para que el mismo fuere objeto de estudio, y los objetivos propuestos para el alcance principal de la investigación. La revisión de la literatura presenta las distintas contribuciones que dan soporte al estudio que se presenta, siendo la metodología la estructura de las secciones puntuales en el diseño, muestra, variables, instrumentos de investigación y análisis de los datos. Obteniendo de ellos los hallazgos y resultados encontrados en el objeto de estudio, así como las limitantes de dicho estudio.

Los resultados muestran que el entorno familiar y escolar que rodea al estudiante influye en la agresividad y los niveles de ansiedad que estos presentan durante su estadía en el centro educativo, pudiéndose notar que este tipo de conductas se han vuelto más evidentes en los últimos años.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación de la Investigación

El entorno familiar es uno de los componentes más influyentes en el desarrollo psicológico y emocional del ser humano. En una sociedad donde el matrimonio dista de su propósito original y tiende a verse como una forma de ganancia afectuosa y que este puede realizarse o modificarse según la conveniencia de cada individuo, podemos ver que:

> "La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos" (Clavijo, 2018, pág. 14).

La sociedad que circunda los niños y jóvenes de nuestro tiempo es descrita con mucha violencia y agresividad, "En su contexto familiar, el 76,3% han tenido problemas con los padres; uno de cada dos con los hermanos (49,7%), y uno de cada tres con otros familiares " (Clavijo, 2018, pág. 31), vista desde este ángulo (Clavijo, 2018, pág. 31), agrega que "el 37% ha vivido violencia familiar", lo cual puede darnos un panorama del ambiente que viven los niños y jóvenes en el día a día en sus hogares y vemos como estos reproducen dichas conductas con sus compañeros de clases en las instituciones educativas.

La ansiedad y la agresividad son dos aspectos críticos del comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. La ansiedad puede interferir con el aprendizaje, la adaptación social y el bienestar general de los estudiantes, mientras que la agresividad puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje y la seguridad de los compañeros.

Nuestra investigación: "Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. y 9º. grado del centro de educación no gubernamental adventista en San Pedro Sula Honduras", nos ayudó

a constatar como la variable independiente del entorno familiar se relaciona con las variables dependientes de ansiedad y agresividad, y seguidamente a identificar factores de riesgo y estrategias de apoyo.

Comprender cómo el entorno familiar afecta la ansiedad y la agresividad de los estudiantes presentan dentro y fuera de las salas de clases puede proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones educativas más efectivas.

Los resultados de la presente investigación pueden tener implicaciones prácticas significativas para educadores, padres y profesionales de la salud mental. Al comprender mejor la dinámica entre el entorno familiar, la ansiedad y la agresividad que presentan los estudiantes del objeto de estudio, se pueden desarrollar estrategias de intervención temprana para ayudar a los estudiantes a lidiar con estos desafíos y fomentar un ambiente escolar más saludable.

En la institución que es objeto del estudio laboré por 10 años como maestra del área de Sociales, así como en el área administrativa y de manera personal observé la necesidad de poder realizar un estudio a fondo para investigar las razones por las cuales los estudiantes están presentando las conductas de ansiedad y agresividad por varios años y de manera más marcada cuando estos pasan del nivel básico a los grados de séptimo, octavo y noveno grado, o sea en el periodo de la adolescencia, la institución ofrece una educación integral formando el cuerpo, la mente y el alma, siendo una de sus fortalezas el brindar una educación basada en la formación de valores cristianos, docentes con bases cristianas sólidas y la aplicación de una disciplina redentiva, pero a pesar de dicho énfasis en su oferta educativa se puede observar un alto grado de agresividad entre los estudiantes y de los padres o tutores hacia sus hijos, por lo que hemos visto a bien desarrollar dicho estudio en el centro antes mencionado.

El problema de ansiedad que muestras muchos estudiantes del centro educativo, son repetitivos en las diferentes instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales de nuestro país y por ende podemos observarlo de manera más notoria en nuestra institución con la que convivimos día

con día. Por tal razón vemos la oportunidad y el ambiente propicio para desarrollar la investigación Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. y 9º. grado.

Los estudiantes participantes en dicho estudio fueron elegidos mientras asistían a sus clases de manera regular, bajo el criterio de aceptación voluntaria; y los permisos correspondientes de la administración y sus padres o encargados.

La presente investigación beneficia en primer lugar a la institución que es objeto de estudio, ya que los resultados de esta serán compartidos con el departamento de psicología del centro educativo objeto del estudio y servirá como referencia a otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales. fortaleciendo de esta manera el conocimiento en cuanto a una mejor forma de trabajar, comprender y atender a la diversidad de estudiantes que cada día asisten a nuestros centros educativos.

La investigación es única en nuestro campo educativo, y haciendo uso de la originalidad, fue desarrollada en una de nuestras instituciones adventistas llamada centro de educación no gubernamental adventista, el cual se encuentra ubicado en la ciudad de San Pedro Sula, departamento de Cortés en Honduras C.A.

Siendo que la institución se encuentra ubicada en un lugar accesible, céntrico y en la misma ciudad donde habita el investigador, la inversión del recurso financiero es mínima, además la escuela también cuenta con el recurso material y humano necesario.

A partir del presente estudio antes descrito, se está trabajó en un artículo científico que fue enviado para ser publicado en una revista indexada.

El estudio de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y la agresividad de los estudiantes en la sala de clases es importante para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, y puede tener un impacto positivo a largo plazo en su desarrollo y éxito académico.

1.2. Problema de investigación

Unos de los problemas actuales y crecientes en la comunidad escolar Gubernamental y no gubernamental de nuestro país y de manera específica en el valle de Sula en la ciudad de San Pedro Sula, es la agresión y la ansiedad observada entre los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, siendo tal la intensidad de dichas conductas, que han provocado incidentes negativos muy fuertes en niños y adolescentes, repercutiendo en el aprendizaje de salud y abandono escolar, esta problemática se observa transversalmente en diversos grados y contextos culturales y sociales.

Adentrándonos a este problema actual que se presenta en los centros de enseñanza y de manera más marcada en las instituciones que sirven los grados de séptimo en adelante, siendo pública y muy comentada la violencia y agresividad que se produce en estas, podemos constatar que los actos de violencia que se generan en los centros educativos son variados indistintamente del sexo y podemos describirlos como la violación que los seres humanos hacemos al espacio que tiene derecho cada individuo, al invadir ese espacio se infringen los derechos que tienen todos los niños como ser el crecer en un ambiente que les permita desarrollarse de manera saludable en todas las áreas como ser: la parte física, mental y espiritual "así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación, ambos confirmados por la Convención sobre los derechos del Niño, esto genera además consecuencias negativas que pueden perdurar a lo largo de la vida" (Trucco & Inestroza, 2017, pág. 9).

En la institución que es objeto de estudio y que se encuentra en la parte céntrica de la ciudad de San Pedro Sula, se pueden ver conductas agresivas durante la estadía de los estudiantes en las salas de clases y fuera de ellas en los recreo y horas libres, algunas de estas conductas se pueden observar de manera muy palpable porque suceden a vista y paciencia de los maestros, compañeros de

clases y padres de familia, pero otras conductas son muy sutiles y pasan un poco más desapercibidas por el docente y el personal de apoyo, ya que estas se producen de manera muy sutil o haciendo uso de medios que se escapan del control del personal que trabaja en el centro educativo, como ser la exclusión de estudiantes de los grupos o los juegos escolares, siendo que a veces se forman grupos controladores dentro de los salones de clases o las áreas de juegos, los cuales coordinan los juegos y aun los espacios y tiempos libres como ser las horas vacantes, durante estos periodos algunos de los chicos son obligados a callar para no ser objeto de burla y a permanecer sentados o fuera del espacio de juegos, produciéndose en algunos estudiantes altos niveles de ansiedad que les afecta para una convivencia sana y el desarrollo armonioso de las relaciones interpersonales.

Cuando en algunos momentos se aborda a los padres de los estudiantes que producen agresión a otros estudiantes, estos suelen decir que su hijo o hija se defiende como puede y que no se va a dejar de nadie, que para eso es hombre o algo así por el estilo, siendo estás algunas formas costumbristas de la cultura que por donde atropella, maltrata o discrimina. Así como algunos de los padres o encargados que si responden de manera positiva y nos ayudan con correctivos para poder cortar con estas costumbres mal sanas y que hacen del centro educativo un lugar no grato.

Como podemos apreciar, la violencia cultural se extiende hasta los ámbitos de las instituciones educativas sean estas gubernamentales o no gubernamentales, afectando a los niños y jóvenes, independientemente de la raza, clase o grupo social, afectando de esa manera el proceso enseñanza aprendizaje de algunos estudiantes, apoyando a este punto Valencia y Espín nos comentan que “Los ambientes familiares representan un reflejo de los valores, la educación y la formación del individuo”. (Valencia Vasconez & Espin Miniguano, 2022, pág. 1) por lo que muchas de las acciones y forma de tratar a sus compañeros, son propias del ambiente donde se desenvuelve el estudiante, siendo que “El ambiente familiar juega un rol fundamental en el crecimiento del actor social, siendo reconocido como

un espacio determinante en aspectos físicos, psíquicos, sociales y emocionales del ser humano" (Valencia Vasconez & Espin Miniguano, 2022, pág. 5)

La violencia escolar que mencionamos se presenta con agresiones verbales como: sobre nombres, palabras deprimentes, burlas e insultos con palabra soeces, y psicológicas (comparaciones groseras, discriminación, insultos a la familia etc.) hasta llegar a la agresión física.

Cuando ya se llega a los golpes, este tipo de agresión se da con mayor frecuencia en los primeros dos ciclos (primero a sexto grado), siendo más notorio en estas edades porque la acción viene acompañada con llanto y la maestra permanente del grado puede observarlo más de cerca porque no le toca rotarse de salón.

En secundaria es un poco más difícil notar una conducta agresiva o intimidante, ya que el docente se traslada de un salón a otro cada 40 minutos que es el periodo que dura una clase, y la conducta de los estudiantes es cambiante de un docente a otro o aprovechan los intervalos y tardanzas de los docentes para hacer de las suyas.

En el centro educativo del área de tercer ciclo (Séptimo a noveno grado) los factores de presión psicológica se mueven en las áreas como: la sala de clases, el espacio de juegos, pasillos, baños y aun en la cafetería son muy diversos. Comentando acerca de este tipo de violencia colegial y los factores psicológicos, (Zúniga, 2014, pág. 206) nos expresa que: "uno de ellos es el trastorno de ansiedad y los efectos que tiene en su desarrollo, ocasionándoles problemas que afectan directamente su escolaridad", por lo antes mencionado vimos la necesidad de desarrollar la investigación: Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. y 9º. grado del centro de educación no gubernamental adventista en San Pedro Sula Honduras**.**

En las salas de clases de la institución que es objeto de estudio se presentan problemas de escolaridad muy marcados y repetitivos, como ser: promedios muy bajos en las diferentes clases, una tasa alta de reprobación durante los periodos, y

de manera anual se puede observar la desmotivación de muchos estudiantes que reprueban su año escolar y otros deciden retirarse y no luchar por seguir adelante, lo que el padre de familia no se explica, ya que según comenta este, su hijo dispone del tiempo y de las herramientas necesarias para tener un mejor rendimiento. “El rendimiento académico del alumnado en la institución educativa es el resultado de un conjunto de factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en su proceso de aprendizaje, los estudiantes asimilan conocimientos a partir de su experiencia, motivación y confianza” (Valencia Vasconez & Espin Miniguano, 2022, pág. 7). Muchos de los estudiantes para lograr ser parte de un grupo son capaces de hacer muchos sacrificios como: invitar a la merienda a otros estudiantes, donar sus alimentos, o las remesas que les dan sus padres, aunque esto les afecte su salud o relación familiar, ya que al sentirse rechazados o estereotipados por sus compañeros, esto sumerge a muchos niños(as) y jóvenes en niveles de ansiedad que han afectado su salud, sus valores, su aprendizaje, sus costumbres, y aún las relaciones familiares.

La relación que cada niño y adolescente tiene con sus compañeros en la sala de clases es muy importante para su vida así lo confirma (Rojas Estape, 2021, pág. 96) “si los compañeros resultan perjudiciales, tendrá una proyección negativa en el modo en que él se relacione con sus iguales en la edad adulta”, Se ha podido notar que algunos chicos(as) han mostrado conductas de retraimiento durante las clases o los recreos, o se quedan dentro de la sala de clases haciendo algún tipo de actividad o sencillamente comen en las salas de clases, en algunos grados se observa ausencia escolar por motivos de quebranto de salud frecuente, otros se auto suspenden de momentos libres o actividades programadas por el centro educativo como las excursiones o las visitas a lugares que requieren algunas clases, con tal de no relacionarse con sus compañeros, algunos otros han presentado trastornos alimenticios muy marcados que han afectado grandemente su salud, así como padecimiento frecuente de dolores estomacales y de cabeza durante las

clases, a tal punto que deben ser retirados de la institución por sus padres o encargados.

Otra conducta mostrada es el aislamiento dentro y fuera de la sala de clases, así como el preferir el relacionarse con estudiantes de grados inferiores en lugar de hacerlo con sus compañeros de clase o estudiantes de su misma edad.

Las conductas de problemas de retraimiento, trastornos alimenticios, agresiones físicas, así como el ausentismo inexcusable han sido motivo de seguimiento de manera muy cuidadosa por parte del departamento de psicología de la institución, donde se han descubierto prácticas ocultas por algunas estudiantes como ser el cortarse o lacerarse los brazos y piernas con una Gillette, pero cuando se habla con los padres o encargados pocos aceptan que sus hijos realizan o sean objeto de ese tipo de prácticas en su cuerpo.

Algunos estudiantes realizan los deberes escolares de otros compañeros antes de hacer los propios, realizan diligencias que no le corresponden o dan su lugar en los juegos para que sea ocupado por otro compañero, hasta llegar al punto de no querer ir al baño por temor a que le puedan jugar una mala pasada cerrándoles la puerta de dicho lugar. Muchas de estas conductas suelen suceder desde edades temprana, ya que muchas de estas son traídas del hogar, donde el niño convive con hermanastros o hermanos mayores que abusan de ellos de manera verbal o física, o viven con padres en los que el maltrato físico y verbal está a la orden del día. Y de esa manera el niño crece en un ambiente hostil y deprimente. Estas conductas son arrastradas a la escuela y luego magnificadas cuando el estudiante pasa a la secundaria.

En lo relacionado a las personas con que viven muchos de nuestros estudiantes, podemos ver que muchos de ellos no viven con sus padres biológicos, ya que la migración ha provocado que vivan con personas que no llenan esa necesidad afectiva que como niños necesitan, (Rojas Estape, 2021, pág. 32) comentando acerca de la necesidad afectiva de una persona, nos comenta que:

> "un abrazo bien dado puede bajar un pico de cortisol en un momento complicado; una mirada de confianza puede impulsar de modo decisivo a alguien a superar un reto difícil; y una palabra de ánimo puede romper la sensación de aislamiento"

Pero tristemente muchos de nuestros estudiantes no cuentan con una buena atención en casa, ya que sus padres están ausentes porque se mudaron de ciudad o de país buscando otros horizontes o sencillamente, aunque estén en casa tampoco los atienden, porque no ven la necesidad o sencillamente por asuntos culturales o machismo con pensamientos tales como: "así me criaron a mí y estoy bien, así lo haré con mis hijos porque si el modelo funcionó para mí y también para otros". Por lo que muchos de nuestros chicos buscan de manera desesperada una compañía o alguien con quien puedan llenar ese vacío existencial del padre o tutor ausente.

Una situación que se viene observando en muchos estudiantes es la separación de sus padres y cuando se produce una separación entre cónyuges, esto afecta tanto a los hijos, que se compara con hacer un corte en dos a los hijos de dicho matrimonio, este impacto también es extensivo a las personas o familiares que están alrededor de la pareja, cuando esta separación se da, el niño tiene un cambio de entorno familiar muy fuerte, desde quedar viviendo con un solo padres, hasta perder las dos figuras paternas, ya que puede ir a vivir con su abuela, la tía y hasta la vecina, quedarse en el lugar donde vive o mudarse a otro barrio o ciudad, así como seguir en la misma escuela o hacer cambio de entorno escolar.

Se considera que el "Número de personas afectadas psicológicamente por concepto de separaciones matrimoniales en San Pedro Sula, supera los 200,000 en la última década" (Rivera, 2017).

En el departamento de Cortés que es donde se ubica nuestro objeto de estudio, Según (Ferrari, 2019) en su columna del diario La Prensa en su edición del 18 de diciembre de 2019, confirma que el departamento de Honduras que registró mayor taza de divorcios es Cortés con 1418 resoluciones y del 1 de enero al 30 de

noviembre de 2019 en San Pedro Sula hubo 1,257 matrimonios y 702 divorcios superando los divorcios el 50% en relación con los matrimonios realizados en dicho año.

Las estadísticas de este departamento son considerablemente altas y nos muestran que la familia está siendo afectada de manera muy fuerte por un alto porcentaje en la separación de los cónyuges, lo cual nos arroja un marcado impacto en la sociedad y por ende en los niños que asisten a nuestras instituciones, esto es tan impresionante, que durante el año 2017 cuando se hizo en nuestra institución el registro de nuestra matrícula consolidada, en los expedientes de los estudiantes, pudimos notar que algunos niños que ingresaban a sus primeros grados con apenas 4 años de edad, ya habían vivido la experiencia de la separación de sus padres biológicos, y algunos de ellos con un doble trauma porque su madre se había vuelto a casar y a separar de su segunda pareja. Esto nos dice que el ambiente familiar está pasando por un momento muy difícil en la vida de nuestros estudiantes. Otros padres de familia se separan de manera más rápida y sencilla porque solamente están en unión libre y no tienen un compromiso matrimonial de manera legal, en nuestro país esto es bastante común, porque la idea de muchos es: “sino funciona nuestra relación sencillamente nos separamos, sin pensar en los niños y el trauma que ellos les conlleve.

Los resultados de la investigación análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y la agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. Y 9º. grado pueden tener importantes implicaciones para la práctica educativa. Si se encuentra que el entorno familiar tiene un impacto significativo en la ansiedad y la agresividad de los estudiantes, a partir de los resultados de la investigación se pueden desarrollar estrategias para el departamento de psicología que sirvan de intervención en dichos casos y dirigidas a brindar apoyo a las familias y promover un entorno escolar y familiar más saludable. Esto podría incluir programas de asesoramiento familiar, talleres de crianza, y recursos para familias en situaciones de riesgo.

Además, los resultados de esta investigación pueden colaborar en la formación de docentes y personal de apoyo escolar que puedan detectar de manera temprana situaciones o conductas que se pueden estar dando dentro de las aulas y en las áreas recreativas del centro educativo. Los educadores pueden beneficiarse de una comprensión más profunda de cómo el entorno familiar puede afectar el comportamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula de clases. Esto les permitiría ser más sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes y desarrollar estrategias de manejo de comportamiento más efectivas.

Siendo que el problema de ansiedad y agresividad de este centro educativo es una conducta común en otros centros, los resultados de este estudio pueden ser de apoyo y utilidad también a otros centros educativos, sean estos de carácter gubernamental o no gubernamental.

El problema de investigación Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de 7º., 8º. y 9º. grado del centro de educación no gubernamental adventista en San Pedro Sula Honduras, examina de manera puntual ese impacto que el hogar tiene en las diferentes conductas que los estudiantes viven en el día a día por lo que se convierte en una cuestión fundamental en la psicología educativa, la sociología y para los diferentes actores involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Comprender cómo los entornos familiares pueden influir en el bienestar emocional y el comportamiento de los estudiantes es esencial para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje adecuado y proporcionar el apoyo necesario a aquellos estudiantes que lo requieren.

La investigación en este campo en el centro de educación básica no gubernamental de San Pedro Sula tiene el potencial de transformar la manera en que abordamos el desarrollo integral de los jóvenes en el entorno familiar y escolar, promoviendo de esa forma un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje.

1.3. Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General

Valorar la relación emocional entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental adventista de la ciudad de San Pedro Sula, Honduras.

Objetivos específicos

1- Explorar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista.

2-Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista.

3-Determinar la relación que tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes en las salas de clases del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista.

Tomando como base el objetivo general, se realizó un estudio del entorno familiar que rodea a los estudiantes del centro de educación básica no gubernamental bilingüe adventista. Para el desarrollo de la presente investigación se analizó dicho entorno desde tres ángulos diferentes, donde estuvieron involucrados los padres de familia de dichos grados, los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica, que fueron los grados implicados en el estudio y que mostraban mayores niveles de ansiedad y agresividad, así como los 7 docentes que imparten las clases en dichos cursos.

Al interactuar con los padres de familia primero de manera verbal en las relaciones diarias, en las escuelas para padres y luego con el llenado de un cuestionario estructurado, se logró investigar acerca del entorno familiar que rodea

al estudiante, la forma como éste es disciplinado en casa y el trato que recibe en una situación normal, antes, durante y después que este es disciplinado, la forma como el padre de familia o encargado responde a diferentes situaciones familiares, especialmente con su hijo(a), para poder tener un cuadro más completo del entorno familiar en que se desarrolla y vive el estudiante.

Con el estudiante se aplicó un cuestionario estructurado, por medio del cual el estudiante puede responder a una serie de preguntas que muestran su apego con el entorno familiar que vive el estudiante en casa, pero desde su punto de vista, la forma como este responde a la disciplina del hogar y sus reacciones frente a las relaciones interpersonales que vive dentro y fuera del salón de clases y descubrir como esto impacta su personalidad. Dentro de dicho cuestionario el estudiante podrá expresar su accionar en determinadas situaciones y sus reacciones a las acciones que recibe directamente de sus padres y compañeros de clase, así como su participación en los grupos del centro educativo y la agresión que ha recibido por parte de los compañeros de colegio o de clases.

El tercer participante en la investigación y que nos ayudó a poder alcanzar los objetivos propuestos, es el docente del centro educativo que imparte las clases a los cursos que son objetivo de estudio, con dichos docentes se realizó una entrevista para poder indagar sus vivencias en lo relacionado a las conductas de agresión y ansiedad que presentan los estudiantes que son objeto de estudio durante sus clases impartidas y su relación con el padre de familia.

La presente investigación se realizó para beneficiar en primer lugar a la comunidad estudiantil que asiste al centro educativo que es objeto de estudio, ya que los resultados arrojaran información que será de beneficio para el departamento de psicología de dicho centro educativo y este podrá contar con un panorama más completo acerca de las conductas que presentan los estudiantes en las salas de clases y sus detonantes y poder de esa manera aplicar técnicas asertivas en sus planes remediales, y de manera muy marcada en los cursos de séptimo, octavo y noveno grado.

Siendo que las conductas de agresividad y ansiedad también son afines en estudiantes de otros centros que pertenece a la red de centros educativos adventistas, el estudio será extensivo y podrá beneficiar también a otras instituciones.

En segundo lugar, se pretende que los docentes que imparten las clases de los cursos mencionados tengan acceso a los resultados, para que de esa manera puedan replantear algunas estrategias de aprendizaje y monitorio, así como el tener relaciones interpersonales más empáticas.

En tercer lugar, ser de apoyo a la administración del centro educativo que fue objeto de estudio para que pueda calendarizar las reuniones o escuelas para padres con la temática asertiva y las personas que puedan ayudar en relación con las necesidades hogareñas y estudiantiles.

En cuarto lugar, los resultados serán de apoyo para el departamento de capellanía que tiene una relación directa y de carácter espiritual con los padres de familia en las situaciones que enfrentan en sus hogares, docentes y estudiantes.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes y estado actual del tema

Desde los orígenes de la humanidad, la familia ha sido la base de la sociedad, siendo influenciada por factores socioculturales, económicos, demográficos, urbanos, y rurales. Comentando acerca de ello (Hipp, 2017, pág. 67) nos dice que "la familia a través de la historia ha sido reconocida como la célula fundamental de la organización social; aquella que ha dado fundamento a todas las demás instituciones, creadas por el hombre y por la mujer".

La familia es un sistema social en constante cambio, y se encuentra formado por un grupo de individuos que se conocen por su larga convivencia y han formado interacción entre ellos, que cada uno reconoce y lleva la práctica en su día a día. Siendo que en la familia se participa de una larga convivencia, es saludable que las relaciones que se establecen en el hogar con los niños estén repletas de acciones encaminadas a promover el afecto y el control, comprendiendo esto como el poder que ejercen los padres y que permite que los hijos se gobiernen por si solos al salir de casa por actitudes de respeto, libertad y seguridad.

Una de las principales etapas de la historia es aquella donde el matriarcado jugaba un papel importante y la mujer se constituía cabeza de la familia, o se dieron otras alternativas de relaciones familiares como ser: el concubinato y la bigamia que data de los orígenes de la misma humanidad, también se han dado a través de la historia de la humanidad las relaciones incestuosas entre otras.

Ampliando el tema acerca de la familia, (Hipp, 2017, pág. 67) se remonta a la parte de la historia donde nos dice que:

> En el siglo XVIII se produjo un cambio en el modelo familiar, la vida conyugal se centralizó, es decir, la familia se hace más privada, y con ello los sentimientos afloran en todos sus miembros, aunque el sistema patriarcal y

las jerarquías de poder son las mismas. Lo que se reestructuran son las "relaciones de poder".

Este nuevo modelo nos muestra que el hogar debe ser un sitio, especial y agradable para la familia y que la madre juega un papel importante, siendo la presencia de ella en el hogar el mejor atractivo para mantener la familia unida.
Pero la familia en todas partes y culturas está pasando por un periodo muy difícil conocido como crisis familiares.

La crisis familiar y de manera marcada la institución familiar es un tema que ha venido cobrando actualidad en nuestros países, tanto revistas como los periódicos en sus tirajes diarios, muestras los índices alarmantes de crisis y se abordan temas por los que está pasando la familia. Muchas instituciones públicas y ONG que velan por el bienestar familiar también han reconocido de manera pública la crisis que están viviendo las familias en su diario vivir.

Las crisis familiares y que nos ocupan actualmente, se encuentran a la orden del día, y podemos escuchar acerca de ello en los medios de comunicación, en los discursos de los políticos, aún en el ámbito religioso. Es el quehacer de los consejeros matrimoniales, sin olvidar, los abogados, médicos, psicólogos, educadores y los trabajadores sociales. Estas crisis se pueden presentar en todo lugar donde exista una relación de pareja. Ya que para que exista un problema o crisis familiar, solo se necesitan dos personas que convivan en pareja y que son tan diferentes desde su mismo nacimiento. Criadas y formadas de manera diferente y que llevan a su nuevo hogar muchas de sus costumbres, formas de pensar y aspectos culturales arraigados.

La familia en todas partes y culturas está pasando por un periodo muy difícil conocido como crisis familiares. La crisis familiar y de manera marcada en la institución familiar llamada hogar es el tema del día y la comida de las redes sociales en todos los niveles y estatus sociales en nuestros países, tanto revistas como los periódicos en sus tirajes diarios, muestran los índices alarmantes y se abordan temas delicados por los que está pasando la familia. Muchas instituciones públicas

y ONG que velan por el bienestar familiar también han reconocido de manera pública la crisis que están viviendo las familias en su diario vivir.

Podemos notar que la crisis familiar es una realidad, ya que podemos comprobarlo por lo que vemos a nuestro alrededor día con día, y aún algunos estamos viviendo en familias donde se vive en crisis. Muchos de nosotros somos testigos de la cantidad de jóvenes que abandonan sus hogares maternos para vivir solos o con amigos, también contemplamos la convivencia de muchas parejas sin un compromiso legal y de las que se casan son pocas las que se mantienen unidas, ya que un alto porcentaje de ellas son parte de las altas estadísticas de divorcio que imperan en nuestra sociedad, a esto podemos agregar el frecuente cambio de pareja de muchos jóvenes y adultos, la liberación sexual etc.

Podríamos suponer que la crisis familiar ha existido a través del tiempo, pero no había sido tan marcada como lo suele ser ahora, pudiera ser por instituciones que protegen el hogar, los niños, leyes que ahora permiten libertad de expresión o por los actuales medios de comunicación que han convertido al planeta en una aldea global. Fuere cual sea el factor, el tema de la crisis familiar no es nada nuevo, así como no ha sido ni será un tema fácil de abordar, ya que está crisis familiar puede estar sujeta a muchos prejuicios y situaciones.

Lo anterior podría acreditarse a varios factores como ser: Los culturales, el no contar con leyes y fundaciones en la cuales se aplicarán las leyes y los derechos a la persona involucrada en dicha crisis.

“En Honduras las crisis familiares y que nos ocupan actualmente en el presente estudio, se encuentran a la orden del día” (Rivera, 2017), Agregando a este punto (Rivera, 2017) Nos dice que otro de los problemas que se presenta en nuestro país y de manera muy marcada en el departamento de Cortés, donde se encuentra la institución que es objeto de estudio, en lo relacionado con la disolvencia matrimonial, y esta situación la vemos de manera frecuente y repetitiva en la vida de muchos de nuestros estudiantes.

La situación que viven las familias en nuestros días nos muestra que el ambiente en el hogar está siendo afectado por muchos factores que se relacionan grandemente con la formación de la personalidad de nuestros niños.

El señor Carlos Silva portavoz de la Corte Suprema de Justicia en Honduras afirma que en nuestro país "La cifra de divorcios aumenta cada año", y San Pedro Sula la ciudad donde se encuentra nuestro objeto de estudio, presenta altas tazas de desintegración familiar, durante el año 2019, se registraron "6698 demandas de divorcio en los juzgados" (Ferrari, 2019).

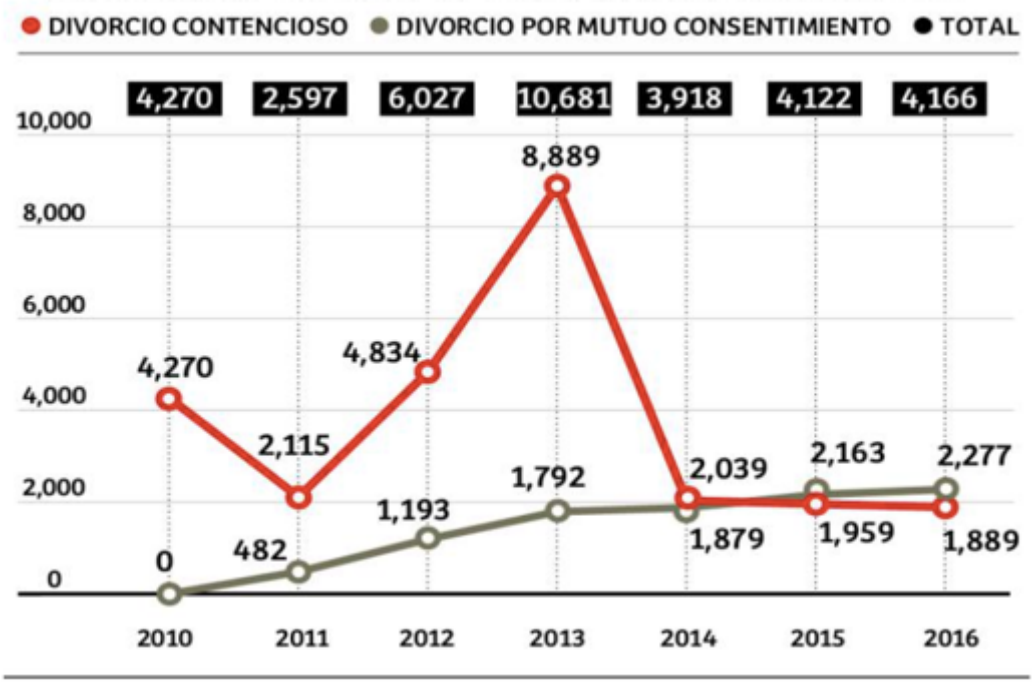
Afirma (Ferrari, 2019) que, al darle seguimiento a estas disoluciones matrimoniales, se puede observar que los cónyuges sufren problemas como: La falta de adaptación con su cónyuge, inestabilidad emocional, intentos suicidas, recurriendo muchos al alcoholismo y otras drogas entre otros. Esta ruptura de relaciones matrimoniales está dejando una fuerte huella en los niños de nuestra ciudad, ya que al pasar por dicho proceso de la separación de sus padres y el impacto que ello produce con el padre que se va de casa, el niño(a) está pasando por secuelas que impactan la sana formación de su personalidad.

Refiriéndose al choque emocional que ello produce en los hijos de la familia disuelta (Rivera, 2017) agrega que estos sufren problemas de ansiedad, depresión y problemas de aprendizaje, mientras que en los adolescentes trastornos de ansiedad, depresión, reacción oposicionista, uniones con grupos que los hagan sentir parte de algo, problemas en el colegio y consumo de alcohol y otras drogas.

"Entre 2010 y 2016, la unidad de Estadística del Centro Electrónico de Documentación e información Judicial registró 35,781 divorcios en todo el país, De esa cantidad, el Registro Nacional de las Personas (RNP) inscribieron 9786 divorcios tramitados por un notario y los juzgados de familia cuantificaron 25,995" (Ferrari, 2019). Figura 1podemos notar las estadísticas de los años 2010 al 2016, siendo los divorcios contenciosos los más frecuentes, el cual se puede dar por motivos diferentes, siendo el más frecuente cuando una de las partes se siente amenazada, y decide mejor separarse de su cónyuge.

Figura 1

Matrimonios Separados



Disolución de matrimonios en Honduras

Fuente: Diario La Prensa (2017).

Cuando se produce una separación entre cónyuges, esto afecta mucho a los hijos de dicho matrimonio y este impacto también es extensivo a las personas que están alrededor de la pareja, se considera que el "Número de personas afectadas psicológicamente por concepto de separaciones matrimoniales en San Pedro Sula, supera los 200,000 en la última década" (Rivera, 2017).

Para muchos hombres y mujeres, su anhelo más grande es vivir en una familia feliz, aún sus deseos y anhelos de su corazón superan sus objetivos de un éxito laboral o económico, por lo que a muchos les preocupan las desintegraciones que están viviendo la familia en la actualidad y la forma como sufren los hijos dichas desintegraciones familiares.

Sea cual fuere el factor, el tema de la crisis familiar no es nada nuevo, así como no ha sido ni será un tema fácil de abordar, ya que la misma está sujeta a

muchos prejuicios y situaciones, dependiendo del tipo de familia que afronte dicha crisis.

2.2. La familia

La familia es considerada como una asociación, donde los padres y los hijos existen en este mundo en sociedad, en la familia cada uno de sus miembros tiene un rol importante, siendo el padre y la madre los encargados de fortalecer los lazos que mantendrán a los hijos en el futuro, aunque en algunas familias el padre no se percate del papel importante que tiene en el hogar para que este sea estable y vincular los miembros de dicha familia los unos con los otros.

Siendo que los hijos son de ambos, se espera que en la crianza de los hijos participen los dos, y que la madre y los hijos sientan el apoyo del padre como sostén y dirección del padre de familia, ante todo se espera que pueda ser el formador de los valores y principios que necesitan para su sana formación, y hacer cuanto esté de su parte para que su familia se desarrolle en un ambiente feliz.

El padre de familia participa cumpliendo en la afirmación de los principios justos y habilitándolos para formar un carácter puro y virtuoso, ensenándoles a obedecer y respetar las leyes del cielo y las terrenales, para que cada uno de sus hijos puede crecer en sabiduría y estatura para con Dios y los hombres.

El llegar a ser un padre responsable requiere de una madurez y experiencia, los impulsos no deben controlar su temperamento, su conducta en la familia debe ser dirigida por principios firmes, al tiempo que brinde a sus hijos tiempo de calidad y cantidad al regresar al hogar, participando con sus hijos en sus juegos y diversiones, intimando con ellos y recordando que solamente son niños en proceso de desarrollo, al mismo tiempo que participa en la disciplina de los niños al lado de la madre.

Al igual que el esposo, la madre ocupa un lugar insustituible en el hogar, ella como esposa y madre no debe esperar que el esposo haga también el rol de esta, cada uno de ellos tiene su rol determinado en la familia, la madre debe reconocer

que está al lado del esposo para llevar adelante la sociedad llamada hogar, su obra en la educación de sus hijos es de vital importancia, a ella le toca moldear el carácter de sus hijos para que puedan ser útiles a la sociedad, la iglesia, el país y más allá. A la par de la madre los hijos deben comprender que en esta sociedad todos tenemos una parte importante que desempeñar y los hijos deben apoyar a sus padres y colaborar en todo lo que puedan para hacer más llevadera la carga de la madre y el padre.

La definición del concepto de familia varía de una sociedad y de una cultura a otra, por lo tanto, no tenemos una definición universal acerca de la misma. Entre los autores que definen el concepto de familia podemos mencionar (Suarez Palacio, 2018, pág. 1) que escribe que "La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado".

Independientemente de las diferentes familias que existen en todas las culturas, son los lugares donde crecen los niños y es colocado el fundamento de los individuos que formarán la sociedad del mañana, ellos llevan consigo las lecciones y valores aprendidos en sus hogares y los mismos permearán la sociedad.

Una familia fundamentada en valores firmes tiene un influencia muy abarcante, porque los mismos se trasmiten de generación en generación al formar sus hijos sus propios hogares.

Los estudios a través del tiempo nos muestran que la familia es el principal componente en la formación de los individuos, siendo el primer vínculo de socialización de un ser humano, favoreciendo de esta manera el papel de la familia.

La familia puede ser descrita en pequeños módulos, siendo el primero el conyugal con el que comienza una familia (el padre y la madre), que al final de la vida serán también lo que quedarán, el segundo es el paterno-filial, formado por esa bella relación que existe entre padres e hijos y el módulo fraternal, el amor entre los hermanos. Las familias tienen características que las pueden hacer parecidas entre sí, similares o distintas unas de otras. Para poder conocer las caraterísticas que difieren de una familia a otra, debemos estudiar su contexto, todo lo que las rodea

como ser el lugar donde viven, su educación, su afiliación religiosa, la forma como está integrada, es una familia grande o chica, sus facilidades económica entre otras, lo cual nos puede dar una idea de la funcionalidad de una familia.

Podriamos decir que una familia funcional es aquella que provee un desarrollo integral a cada uno de los miembros de la familia, proveyendo satisfacción para sus integrantes en las áreas físicas, mentales, emocionales y espirituales y en las que sus miembros desempeñan roles específicos y contribuyen al funcionamiento y bienestar de la familia de manera armoniosa.

En una relación funcional de una familia, la jeranquía ocupa su lugar, siendo esta el primer nivel que preside en la organización llamada familia. Este tipo de jerarquía familiar puede llevar varios matices como ser: el autoritarismo, la permisividad, la indiferencia, el mandar sin amor.

Cada hogar debe tener sus propias reglas, pero estas a veces pueden ser difusas, estrictas o claras, depenciendo de esta manera la saludable comunicación que puede existir en una familia. (Peña Ardila, Gañan Moreno, & Orejuela Gómez , 2022, pág. 7) nos dicen que "La familia es un punto de partida esencial en la formación de las personas, y es considerada como la portadora fundamental para transmitir valores a los hijos, hecho que propicia que estos se conviertan en adultos virtuosos"

Esto les permite a los hijos desarrollarse de manera saludable mientras llegan a esa etapa difícil que se llama adolescencia. Ya que al llegar a esta etapa algunos presentan problelmas de conducta, cambios en la parte socio afectiva, y de manera muy visible en la parte física. Todos estos cambios convierten al adolescente en un miembro de la familia que genera inestabilidad familiar e incomodidad en el círculo familiar. Si esta etapa no es llevada con sabiduría en el seno familiar, puede generar en el adolescente predisposición hacia la familia, pudiendo producir una deserción escolar y poca relación con la familia. En esta etapa la comunicación familiar juega un papel muy importante, siendo esta un protector familiar, disminuyendo el impacto

de aquellas situaciones que puedan generar un estrés familiar o aquellas situación que dividan la familia.

De esta manera los factores psicológicos son una protección para las relaciones familiares, evitando que aparezcan problemas mayúsculos entre los miembros. Siendo la comunicación la que puede ayudar y evitar que se produzcan situaciones que afectan al adolescente y ayuda con un saludable clima familiar.

Caso contrario, las relaciones distantes y con poca comunicación entre la familia, propician un ambiente para el consumo de drogas, deserción escolar, agresiones, delincuencia, ansiedad y hasta relaciones sexuales en una etapa muy temprana y con problemas de adaptación. Pero las buenas y cercanas relaciones estimulan la auto estima, la buena hermandad, un ambiente confiable y seguro, y desarrollan amistades saludables libres de agresión física, dichos de otra manera, relaciones significativas.

El papel de la familia es uno de los principales que puede realizar un hombre y una mujer, ya que educan a sus hijos los que tendrán y serán parte de la siguiente generación en todas las áreas, somo ser: sociales, espirituales, su interrelación con las personas que tienen a su alrededor. Comentando acerca de la educación familiar (León, 2020, pág. 8) nos dice que aporta lo siguiente: “junto con el establecimiento educacional, son quienes promueven directamente el aprendizaje y el desarrollo socioemocional y espiritual de los estudiantes”.

La familia es el agente educativo por excelencia, ya que es el primer lugar donde cada ser humano aprende sus primeras lecciones y por ello se ve imprescindible la presencia del padre y la madre en el proceso. Pero además de los padres, hay otros agentes educativos que complementan la educación iniciada en la familia como ser la familia extendida, los compañeros de juego cerca de casa, los docentes, administradores institucionales, los compañeros de clase, la cultura y la sociedad en sí, todos ellos influyen de manera directa o indirecta en la educación

del individuo (León, 2020, pág. 8) agrega que "Dado que son muchos los agentes que influyen en la educación, es relevante determinar quienes deberían adoptar un rol principal y primario en la educación de niños y adolescentes"

Ampliando la definición del concepto de familia (Nina Estrella, 2018, pág. 2) nos dice que la familia se puede definir según las diferentes funciones que desempeña con los individuos que la conforman como "una institución social cuya razón de ser es la procreación, crianza y socialización de sus hijos e hijas, es un escenario en donde se desarrollan las personas para realizarse como adultos y es responsable de sustentar económicamente a sus integrantes", de esta manera los individuos son formados en diferentes áreas para poder salir listos a formar sus nuevos hogares.

El concepto del papel de la familia varia según las sociedades, las culturas, los cambiós en el área económica y social, uno de los autores nos dice que no existe una imagen única si puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias" Ya que no existen dos familias iguales, como no hay dos personas iguales en el mundo, pudieran ser parecidas, pero no iguales. Sin embargo la familia es considerada como el mejor sistema para ayudar en la buena salud y facilitar un mejoramiento en la calidad de vida del individuo, ya que es el lugar donde se enfrentan los retos, se aprende asumir las responsabilidades y los compromisos, además de ser un lugar de apoyo en las diferentes dificultades o desafios que se enfrentan en el ciclo de la vida de cada uno de sus integrantes, entre las familias que forman la sociedad tenemos las siguientes:

2.3. Tipos de familias

La familia una estructura que puede cambiar y según algunos autores, las familias pueden categorizarse tomando en cuenta diferentes realidades como ser: El contexto económico, cultural, y en algunos casos dejando de lado la realidad de la composición tradicional, por ello se puede mencionar familias formadas por varias

personas hasta la familia constituida por el hogar unipersonal. Entre los tipos de familias más comunes o mencionados tenemos:

2.3.1 La familia nuclear o tradicional

Este tipo de familia se considera una unidad básica o fundamental en muchas sociedades y culturas, aunque la estructura familiar puede variar significativamente de una región a otra y a lo largo del tiempo y que está compuesta por el esposo, la esposa y los hijos. En cuanto a los hijos de esta familia (Guatrochi, 2020) comenta que estos pueden ser procreados o adoptados.

Una familia nuclear es un término que se utiliza para describir una unidad familiar básica que generalmente incluye a dos padres (una figura paterna y una figura materna) y sus hijos biológicos o adoptivos.

2.3.2 La familia extensa

Una familia extensa, a diferencia de una familia nuclear, es un tipo de estructura familiar que incluye no solo a los padres e hijos, sino también a otros parientes cercanos, como abuelos, tíos, tías, primos y a veces incluso amigos cercanos, teniendo algunos de ellos sus propias parejas. En una familia extensa, varios miembros de diferentes generaciones conviven o mantienen una estrecha relación y comparten responsabilidades y recursos.

Este tipo de estructura familiar puede tener ventajas, como un sistema de apoyo más amplio y diversificado, pero también puede presentar desafíos en términos de dinámicas familiares y roles. Las familias extensas son comunes en muchas culturas y sociedades alrededor del mundo, y la importancia y la composición de los parientes extendidos pueden variar según las tradiciones y normas culturales específicas.

2.3.3 La familia monoparental

Una familia monoparental es una unidad familiar en la que un solo padre o madre asume la responsabilidad principal de criar y cuidar a los hijos. Esto puede deberse a diversas circunstancias, como divorcio, separación, viudez, elección personal o cualquier situación en la que uno de los padres esté ausente en la vida cotidiana de los hijos. En una familia monoparental, el padre o la madre soltero/a es el único adulto responsable de la crianza, el sustento económico y el bienestar de los hijos. (Valdivia, 2008, citado por Guatrochi, 2020) nos comenta que la familia monoparental se le impuso los términos de “Familia rota, incompleta o disfuncional”.

Estas familias pueden enfrentar desafíos únicos, pero también pueden ser muy exitosas en la crianza de los hijos. La red de apoyo externa, como amigos, familiares y comunidades, a menudo juega un papel crucial en el apoyo a las familias monoparentales en su viaje de crianza.

2.3.4 La familia reconstruida

Una familia reconstruida es aquella en la que uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores y han decidido unirse en una nueva familia. Esto implica que los hijos de cada uno de los padres forman parte de la familia y, en muchos casos, viven juntos bajo el mismo techo.

La dinámica de las relaciones puede ser compleja, ya que se deben manejar las relaciones entre los padres biológicos y los hijos de relaciones anteriores, además de establecer nuevas relaciones entre los miembros de la nueva familia. La comunicación abierta y el apoyo son fundamentales para el éxito de las familias reconstruidas.

2.3.5 La familia adoptiva

La familia adoptiva es una familia que ha decidido cuidar y criar a un niño o niña que no es biológicamente suyo, pero al que han elegido miembro de su familia a través de un proceso legal de adopción. La adopción es un acto de amor y

responsabilidad en el que los padres adoptivos asumen la crianza y el cuidado del niño como si fuera propio. La familia adoptiva puede estar compuesta por una pareja casada, una persona soltera o una pareja del mismo sexo, y su objetivo principal es brindar un hogar amoroso y estable al niño adoptado. “no tiene una relación biológica con uno de los progenitores” (Irueste, 2020, citado por Guatrochi, 2020).

2.3.6. La familia de padres separados

Una familia de padres separados se define como una estructura familiar en la que los padres que estuvieron casados o en una relación de pareja previamente han decidido poner fin a esa relación y viven por separado. A pesar de la separación, estos padres pueden continuar teniendo responsabilidades compartidas con respecto a la crianza y el cuidado de sus hijos, lo que se conoce como coparentalidad. Cada familia de padres separados puede tener su propia dinámica y acuerdos específicos en cuanto a la crianza de los hijos, las finanzas y otros aspectos relacionados con la familia., “No son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos… por el bien de los hijos” (Martínez, 2015, citado por Guatrochi, 2020).

2.3.7. La familia de parejas homosexuales

La familia de parejas homosexuales se define de manera similar a cualquier otra familia. Es una unidad familiar formada por dos personas del mismo sexo que están en una relación amorosa y comprometida. Al igual que las familias heterosexuales, pueden compartir responsabilidades, criar hijos si así lo desean, vivir juntos y construir una vida en común. La definición exacta puede variar según las leyes y normativas locales, pero en esencia, una familia de parejas homosexuales es una entidad basada en el amor y la convivencia de dos personas del mismo sexo.

Es importante destacar que las familias de parejas homosexuales pueden ser tan amorosas, comprometidas y exitosas en la crianza de hijos como las familias

heterosexuales. La orientación sexual de los padres no está relacionada con su capacidad para proporcionar un ambiente de cuidado y apoyo para sus hijos.

A nivel legal y social, muchas sociedades han avanzado en el reconocimiento de los derechos de las familias de parejas homosexuales, incluyendo el derecho al matrimonio y la adopción. Sin embargo, la aceptación y el apoyo a estas familias pueden variar según la cultura y la región. La diversidad en las estructuras familiares es una característica común en el mundo actual, y lo más importante es que todas las familias puedan criar a sus hijos en un entorno de amor y cuidado. Este tipo de familias ha tenido mucho aumento en los últimos años.

2.3.8. La familia por fecundación in vitro

Familias por fecundación in vitro o inseminación podemos verla en mujeres de hasta 65 años que desean tener un hijo. (Guatrochi, 2020).

La fecundación in vitro (FIV) es un proceso de reproducción asistida en el cual los óvulos y espermatozoides se combinan fuera del cuerpo en un laboratorio para crear embriones que luego se implantan en el útero. La "familia" en este contexto se refiere a las personas involucradas en el proceso:

1. Pareja o madre soltera: Una persona o una pareja que busca concebir un hijo a través de FIV.
2. Donantes de esperma o óvulos: En algunos casos, se pueden utilizar donantes de esperma o de óvulos si uno de los padres no puede proporcionarlos debido a problemas de fertilidad.
3. Equipo médico: Incluye médicos, enfermeras y embriólogos que realizan el procedimiento y supervisan el tratamiento.
4. Embriones: Los embriones creados en el laboratorio a partir de la combinación de óvulos y espermatozoides son una parte importante de este proceso.
5. Futuro hijo: Una vez que se logra la concepción exitosa y se implanta el embrión en el útero, el futuro hijo es la razón principal de todo el proceso.

La FIV puede ser una opción para las personas que tienen dificultades para concebir de manera natural y puede involucrar a diversas personas y profesionales en el camino hacia la formación de una familia.

Independientemente del tipo de familia a la que nos refiramos, nos damos cuenta de que dentro del género del hogar se presente una serie de crisis, donde la familia como tal debe enfrentar en sus diferentes roles.

2.4. Factores influyentes en las familias

Los factores que influyen en un individuo y su desarrollo pueden ser diversos y provienen de su familia de origen, entre otros. Algunos de estos factores incluyen:

- Genética: Los genes heredados de los padres pueden influir en la predisposición a ciertas condiciones de salud y características físicas.
- Ambiente familiar: El entorno en el que crece un individuo, incluyendo la dinámica familiar, el apoyo emocional, la crianza y la calidad de las relaciones familiares, puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional y social.
- Valores y creencias: Los valores y creencias transmitidos por la familia pueden moldear la forma en que una persona ve el mundo y toma decisiones morales y éticas.
- Experiencias de crianza: Las experiencias tempranas en la familia, como la atención y el cuidado proporcionado, pueden influir en el desarrollo emocional y cognitivo de un individuo.
- Socioeconomía: El nivel socioeconómico de la familia puede afectar las oportunidades educativas, de salud y acceso a recursos disponibles para el individuo.
- Cultura y tradiciones: La cultura y las tradiciones familiares pueden desempeñar un papel importante en la identidad y las preferencias de un individuo.

- Exposición a roles y modelos a seguir: Los roles de los miembros de la familia y los modelos a seguir pueden influir en las aspiraciones y metas de una persona.
- Eventos traumáticos o estresantes: Experiencias traumáticas en la familia, como el divorcio de los padres o la pérdida de seres queridos, pueden tener un impacto duradero en la salud mental y emocional de un individuo.
- Educación: El nivel educativo de los padres puede influir en la forma en que crían a sus hijos y en las expectativas que tienen para su futuro.
- Religión: Las creencias religiosas pueden ser un factor importante en la vida familiar, determinando prácticas, rituales y valores.
- Entorno social: La comunidad y el entorno social en el que vive una familia pueden influir en sus relaciones y apoyo social.
- Salud: La salud de los miembros de la familia puede afectar su funcionamiento y la toma de decisiones, especialmente si hay enfermedades crónicas o discapacidades.
- Tecnología: El acceso a la tecnología y su uso en la familia pueden influir en la comunicación y las interacciones familiares.

Es importante recordar que la influencia de estos factores puede variar ampliamente de una persona a otra, y no todos los individuos responden de la misma manera a las influencias familiares. Además, a lo largo de la vida, otros factores externos, como amigos, educación y comunidad, también desempeñan un papel en el desarrollo de un individuo la forma de tratarnos unos a otros, y muchas más que vemos reflejadas en los miembros de la familia con quienes nos relacionamos, ya que el hogar es un desfile constante de modelos que forman el futuro individuo que se integrará a la sociedad. Todo lo anterior y mucho más será confirmado en las siguientes teorías de personajes que se han dedicado al estudio de la personalidad y todo lo que ello conlleva.

2.4.1. La Personalidad

La personalidad se puede definir como un conjunto de rasgos, patrones de pensamiento, emociones y comportamientos consistentes que caracterizan a una persona a lo largo del tiempo. Estos rasgos y patrones son únicos para cada individuo y pueden influir en cómo interactúan con el mundo y con los demás. La personalidad puede ser influenciada por factores genéticos, experiencias de vida y desarrollo psicológico. Se suelen utilizar teorías y modelos psicológicos para comprender y estudiar la personalidad. (Soriano & Molsalve, 2019, pág. 2) la definen como "descripción, predicción y explicación de la organización o estructura intraindividual de la persona", podemos decir que cada persona al nacer tiene su propia personalidad y no podemos cambiarla, aunque nuestros padres la intenten, ya que ese grupo de características es con las que vamos a bregar y a si el ambiente en que nos desarrollamos lo permite, se pueden modificar. Esta es la personalidad con la que vamos a integrarnos en la sociedad, a la familia, el vecindario, los compañeros de clase, de trabajo y aún la llevamos al matrimonio cuando formemos una familia.

Algunos estudiosos comentan que "el aprendizaje de las primeras etapas o estadios de la infancia es la herencia, otros difieren y lo atribuyen al medio ambiente como factor esencial en la personalidad del ser humano" (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 8). Pero al final todos concluyen que la personalidad es propia en cada individuo y que esta es la que nos hace diferentes. Para otros psicólogos la personalidad no solo debe describirse, sino que se le debe dar seguimiento a la relación muy estrecha que existe entre esta y la acciones observables del individuo. Otros afirman que la verdadera personalidad es aquella que demostramos cuando nadie nos ve.

Algunos afirman que las demandas de la vida influyen en la adaptación de la personalidad en lo concerniente a la salud física, mental y espiritual del individuo, ya que la forma como pensamos determina nuestro actuar, esto involucra la manera como una persona se adapta a las demandas del mundo o su medio ambiente.

La personalidad es una característica compleja que puede verse influenciada por una variedad de factores como los mencionados anteriormente. Algunos de los principales factores que influyen en la personalidad incluyen:

La genética: Los genes juegan un papel importante en la determinación de la personalidad. Algunas características de la personalidad pueden tener una base genética.

El ambiente: El entorno en el que una persona crece y se desarrolla puede tener un impacto significativo en su personalidad. Esto incluye la crianza, la educación, la cultura y las experiencias de vida.

Las experiencias tempranas: Las experiencias durante la infancia, como las relaciones con los padres y las experiencias traumáticas, pueden influir en la formación de la personalidad.

Factores culturales: La cultura en la que una persona se encuentra puede influir en sus valores, creencias y comportamientos, lo que a su vez afecta a su personalidad.

Factores sociales: Las interacciones sociales y las relaciones con amigos, familiares y otros individuos también pueden moldear la personalidad de una persona.

El Temperamento: El temperamento innato de una persona, que se manifiesta desde la infancia, puede influir en la personalidad. Algunas personas pueden ser naturalmente más extrovertidas o introvertidas, por ejemplo.

Factores biológicos: El funcionamiento del cerebro y las diferencias en la química cerebral pueden desempeñar un papel en la personalidad.

Cambios a lo largo de la vida: La personalidad no es estática y puede cambiar con el tiempo debido a experiencias, aprendizaje y desarrollo personal.

Es importante recordar que la personalidad es una combinación única de estos factores para cada individuo, y su formación es un proceso complejo y multifacético. Todo ello influye en el comportamiento de un individuo, pero aún los psicólogos no se ponen de acuerdo en cuanto a que porcentaje le podrían asignar

a cada influencia, ya que en la realidad hay tantas influencias, como diferentes son los impactos en los individuos. Cabe mencionar que muchas de estas influencias pueden tener impactos diferentes en el individuo si este se siente apoyado al enfrentar determinada situación, si la herencia biológica que le dieron sus padres como ser el tipo de temperamento heredado, la forma como fue criado en su hogar, los valores que se le formaron. Todo ello aún constituye un reto para los psicólogos.

Muchos de los psicólogos apoyan la teoría del aprendizaje social, y para muchos de ellos la personalidad es un coctel de experiencias que se adquieren a lo largo de toda la vida, lo cual influye en la forma que un ser humano percibe, piensa, razona y actúa en las diferentes situaciones en que se ve expuesto. Adquiriéndose toda esta información por medio de la interacción social con su medio ambiente. Si la personalidad el niño absorbe su medio ambiente y las personas que le rodean tienen una fuerte influencia sobre él, cabe mencionar la importancia que deben tener los padres y de manera especial la madre, ya que esta lo carga por nueve meses en su seno y luego es la que pasa más tiempo con él en las primeras etapas de la vida, y en las etapas subsiguientes tener el cuidado de escoger las influencias a las que estará expuesto el niño, ya que estas exposiciones afectarán al joven y adulto del mañana.

Otro factor que está en polémica en la personalidad es el asunto de las influencias biológicas, desde que los niños nacen muchos de ellos parecen tranquilos en su forma de ser y otros se ven inquietos y con mucha energía. En este punto los psicólogos comentan que tiene este o aquel tipo de temperamento y que esto tiene mucho que ver con la genética o la herencia que el niño obtuvo de sus padres. Este concepto es apoyado desde tiempos antiguos en la antigua Grecia, en la que algunos filósofos creían que algunos niños eran inquietos o tranquilos desde su mismo nacimiento y ello definía el temperamento.

Pero dentro de las teorías de la personalidad, estos argumentos no han tenido mucha aceptación, y para otros psicólogos ha sido un asunto conflictivo. Algunos enfoques biosociales aceptan que la biología tiene una influencia en la

personalidad y entre ellos se encuentra Freud y otros psicoanalistas, así como otros estuvieron en desacuerdo con esta postura.

Mediante los avances en la investigación acerca de la genética, la ciencia ha encontrado que muchos aspectos de la personalidad tienen su raíz en la herencia, y otros no. Siempre debemos tener en cuenta que el ambiente y sus influencias puede impactar para que una personalidad sea diferente.

Luego de las influencias biológicas nos encontramos con la primera infancia, así como el niño se desarrolla de manera física, también se va desarrollando su personalidad en la parte mental, social, espiritual y afectiva. Y la etapa de la niñez influye grandemente en el resto de las etapas hasta que llega a ser una persona única, diferente a todas las demás.

Freud puso énfasis en la etapa preescolar para la formación de la personalidad, otros psicólogos que apoyaron este punto son Horney y Adler, otros apoyan este punto afirmando que el aprendizaje temprano es primordial para el desarrollo de la personalidad y que influye en esta a través de toda la vida del individuo. (Rojas , 2021, pág. 95) comentado acerca de esta primera etapa y del apego nos dice “Las circunstancias de nuestro nacimiento y de quien estemos rodeados en la infancia influyen de forma decisiva en nuestro desarrollo como niños” y ampliando la importancia de los primeros años y su influencia en las etapas subsiguientes (Rojas Estape, 2021, pág. 95) expresa que “la manera en la que perciben inconscientemente cómo los quieren y cuidan y cómo van siendo cubiertas sus necesidades tendrá un fuerte impacto en la forma que se relacionen en la edad adulta”, los vínculos de apego con los padres, abuelos, tíos o aún sus profesores son parte importante en el desarrollo de esta primera infancia.

En resumen, podemos ver que la conexión de los padres o los encargados de cuidar al niño en los primeros años de su vida forman parte de ese vínculo estrecho llamado apego, afianzando este concepto, (Rojas Estape, 2021, pág. 96) nos dice que “el apego empieza en los padres, pero con el tiempo los amigos que el pequeño tenga ejercerán también una gran influencia” por ende si los compañeros

que el niño tenga en la etapa preescolar no son una buena influencia, ello resultará de manera negativa en la edad adulta.

Algunos autores comentan que el tema de la personalidad es uno de los temas que más interés ha suscitado entre los psicólogos a lo largo de los tiempos, por ello se ha generado una extensa red de conocimientos sobre esta materia.

La personalidad no es un tema que se pueda tratar, intercambiar, encontrar por allí o tenerlo de manera automática, resultaría algo infructífero hablar de la personalidad a la ligera sin entender lo que realmente significa este término.

Es algo con lo que nacemos y que cada persona trae, aunque no podemos decir que se nota al nacer un individuo, sino que se van viendo algunos rasgos o características propias, y con el pasar del tiempo y el desarrollo de la persona se ven aquellos detalles que le van dando forma o estructura a la personalidad de un individuo.

La personalidad está formada por dos componentes principales y ellos son el temperamento y el carácter. Todos los seres humanos heredamos de nuestros padres esa parte genética que contiene aquellas características físicas con las que nos parecemos con nuestros progenitores, como ser: el pelo, el color de los ojos, el color de la piel… y algunos psicólogos concuerdan en que se pueden heredar hasta algunas enfermedades.

(Seelbach Gonzales, 2019, pág. 9) define el temperamento como el "componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales" y el carácter se define como las "características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter" (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 9). Como se muestra en la Figura 2.

Figura 2

Componentes de la personalidad

La personalidad y sus matices

Fuente: Teorías de la personalidad, Seelbach Gonzales (2019)

2.5. Tipos de personalidad

Cada ser humano nace de manera única y especial, y la personalidad es algo que heredamos en parte de los padres y la otra parte se va complementado con el entorno familiar y las influencias externas. (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 26) nos dice que "la personalidad es un factor determinante para el ser humano y su desarrollo, todas las características que lo conforman, desde las conductas y comportamientos, hasta los pensamientos y las emociones, individualizan a un ser humano y lo vuelven único". Esto nos dice que Dios nos hizo únicos y de manera muy especial y diferente a los demás, somos únicos e irrepetibles. Debemos tener en cuenta que el ambiente donde se desarrolla cada persona determina también la individualidad de cada ser humano, experimentando cada uno su propia realidad. Y siendo que somos millones de personas las que habitamos este planeta y que el proceso de estudiar las diferentes personalidades está en proceso, lo que se ha visto a bien es agrupar los individuos de acuerdo con una serie de características que son comunes, este proceso se lleva a cabo por medio de ciencias médicas

como la psicología y la siquiatría. Estas ciencias nos muestran algunos parámetros donde se puede identificar una personalidad normal o anormal, considerando este último punto como “anormal y patológico” (Seelbach Gonzalez, 2019, pág. 26). Aunque las personalidades han sido agrupadas por características únicas, la psicología contempla individuos con características que pertenecen a grupos.

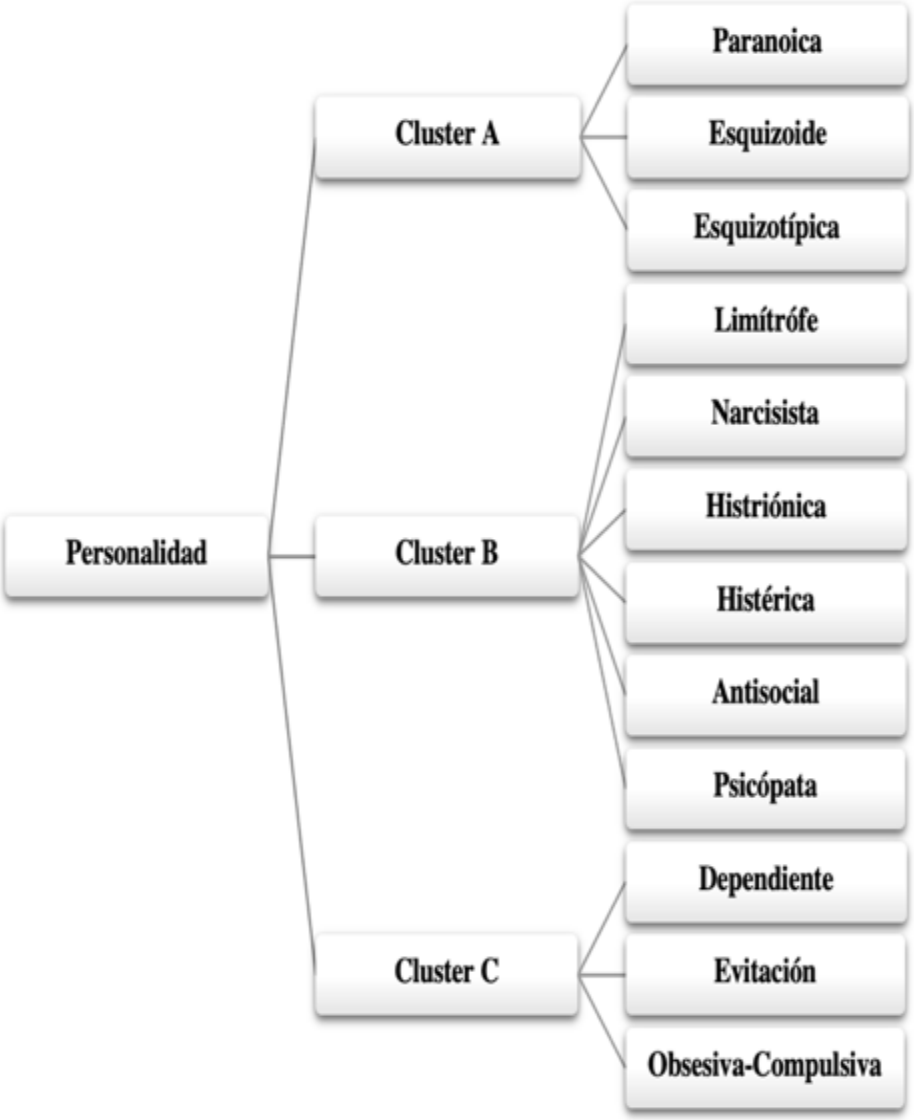
Ciencias como la psiquiatría y la psicología han clasificado las personalidades por diferentes características y las han clasificado de la siguiente manera como lo muestran (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020) en la Figura 3 una de las clasificaciones más conocidas es la basada en los rasgos de personalidad. El modelo de los Cinco Grandes rasgos de personalidad (apertura a la experiencia, responsabilidad, extroversión, amabilidad y estabilidad emocional) es ampliamente utilizado para describir las diferencias individuales en la personalidad.

Otras clasificaciones incluyen categorías basadas en características como la introversión/extroversión, la orientación emocional, el tipo de personalidad (por ejemplo, tipo A o tipo B), y muchas más. Sin embargo, es importante recordar que estas clasificaciones son simplificaciones y que las personas son únicas y pueden tener una mezcla de características.

Además, la clasificación de las personas en función de su personalidad puede variar según el contexto, como en psicología, sociología o incluso en el ámbito laboral. Cada enfoque tiene sus propias teorías y métodos de evaluación para comprender la personalidad de las personas.

Figura 3

Tipos de personalidad



Clasificación y descripción de la personalidad

Fuente: Revista Médica Sinergia (2020)

Comentando acerca de los tipos de personalidad y los trastornos que estas presentan (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020, pág. 4) escribe que "los factores genéticos influyen en los rasgos de personalidad asociados

con el trastorno límite de la personalidad, como la inestabilidad afectiva, problemas de identidad, relaciones negativas y autolesiones". Pero a pesar de lo que afirman los estudios, muchos padres no les toman mucha importancia a estas influencias prenatales.

Tomando en cuenta que los factores genéticos de la criatura que nacerá, cada madre debe cuidar de los hábitos y buenas costumbres que adquiere durante el embarazo, e independientemente del ambiente que le rodea, debe sentirse contenta, y con una buena disposición, teniendo en mente que el hijo que lleva en su vientre heredará muchos de sus hábitos, ya que los sentimientos de la madre amoldarán la conducta del niño.

Por las razones antes mencionadas, la madre que espera su bebé debe ser amorosa, conservar la paz y tranquilidad, por lo que el padre y las personas que le rodean deben ayudar a que en el hogar se provea un ambiente de camaradería, evitando que ella sobre lleve cargas que agoten sus fuerzas físicas, mentales y espirituales. Tratar por todos los medios posibles tener un ambiente alegre, evitándoles las penurias, teniendo en cuenta que el objetivo principal es que los hijos tengan una buena constitución física y una buena herencia en la formación del carácter y de buenos hábitos.

Siendo que de la madre depende su vida y la de la criatura que está en su seno, sus necesidades deben ser atendidas con cariño y dentro de lo que se pueda con prontitud, teniendo en cuenta que ante todo debe tener dominio propio, ya que las bases de un carácter sólido para la nueva criatura dependen en gran parte de la estricta temperancia de la madre y el control de sus hábitos.

Siendo que los factores genéticos están involucrados en la formación de la personalidad, los padres y las madres deben sentir la importancia de esta noble responsabilidad, por lo cual deben tener en mente no solo su propia felicidad como matrimonio, sino la del hijo que está por venir, por lo que deben formar hábitos que

ayuden a la formación de un buen carácter y personalidad. Los niños serán en un alto porcentaje lo que sean sus padres, la fuerza física y muchos de sus hábitos.

Sumado a la fuerza de la herencia en la formación de la personalidad, también influyen el ejemplo que se da en casa, las malas o buenas compañías que afectaran en los hábitos que pueda adquirir de dichas compañías y que afectan grandemente la personalidad del individuo.

2.5.1. Descripción de personalidades Clúster A

Entre las características de las diferentes personalidades y sus trastornos podemos encontrar fortalezas y debilidades.

- Paranoico: Es una persona sensible a las adversidades, le cuesta conceder el perdón cuando alguien lo ha ofendido, tiene "sospechas recurrentes sin justificación sobre la fidelidad sexual del cónyuge o pareja sexual" (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020, pág. 6) y también de las personas que le rodean, orientados fuertemente a la polaridad.
- Esquizoide: "Son personas tímidas, distantes, frías, e introvertidas, que evitan tener algún tipo de contacto social" (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 32) debido a estas características sus relaciones interpersonales son inestables y demuestran poco interés en las otras personas, como si solo ellos vivieran en su mundo, llegando a ser poco expresivos.
- Esquizotípica: Comparten muchas características con las dos personalidades anteriores (Paranoico, esquizoide) pero "poseen ideas o creencias muy particulares, ideas extrañas, fantasiosas o supersticiosas" (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 32).

2.5.2. Descripción de personalidades Clúster B

- Limítrofe: Este tipo de personas son como dice la palabra de Dios, “inconstantes en todos sus caminos” Santiago 1:8 (Versión Reina Valera, 1960) su estado de ánimo es inestable, tienen problemas para controlar sus sentimientos de ira y enojo y nos dicen (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020) que del 2% al 6% de la población mundial padece de este trastorno. Esa inestabilidad que les caracteriza está presente en todas las áreas de su vida, incluyendo sus relaciones emocionales. “Se estima que entre el 60% y el 85% de las personas con trastorno límite de personalidad intentan suicidarse una vez” (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020, pág. 7).
- Narcisista: Son aquellas personas sedientas de la fama, la grandeza, admiración sin límite, pero carentes de empatía. Se siente superior a los demás, teniendo un muy alto concepto de sí del que deberían tener. “el término narcisista deriva del mito griego de narciso, que se refiere a un personaje de la mitología que estaba enamorado de sí mismo” (Seelbach Gonzalez, 2019, pág. 33) de esta manera exageran sus logros alcanzados y se relacionan con personas inferiores a ellos, para verse superiores. Pero al mismo tiempo son sensibles a la crítica y con mucho temor al fracaso.
- Histriónica: Son individuos expresivos, locuaces, excéntricos y extrovertidos; les agrada ser el centro de atención (Seelbach Gonzalez, 2019), personas que cuidan su imagen, su cuerpo para hacer sentir su presencia.
- Histérica: Son individuos que tiene muchas características de los histriónicos, pero además de ellos son capaces de hacer algunos dramas cuando se presentan situaciones estresantes como: “desmayarse, se les puede paralizar alguna parte del cuerpo o pueden perder la voz, sin embargo, los síntomas desaparecen cuando ha pasado el evento estresante o amenazante” (Seelbach Gonzalez, 2019, pág. 34)

- Antisocial: Estas personas evitan a todo costo relacionarse con los demás, tienden a desvalorizarse ellos y a los demás, "los síntomas incluyen la falta de conformidad con la ley, la incapacidad de mantener un empleo constante, manipulación de otros para beneficio personal, engaño y la falta de desarrollo interpersonal estable" (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020, pág. 7) puede lastimar fácilmente a los demás, y aun irrespetar las leyes del país o el lugar donde habitan sin importarle las consecuencias.
- Psicópata: Este tipo de persona comparte muchas de las características de los antisociales, pero "pueden lastimar o herir a otros de forma física o emocional, sin embargo, pueden ser más agresivos que los antisociales" (Seelbach Gonzales, 2019, pág. 34).

2.5.3. Descripción de personalidades Clúster C

- Dependiente: Este tipo de personalidad se adjudica aquellos individuos que les falta fuerza de voluntad y valor para tomar sus propias decisiones en las diferentes áreas de la vida, sean estas decisiones grandes o pequeñas, (Blanco Artola, Gomez Solorzano, & Orozco Matamoros, 2020) comentan que la falta de vigor puede manifestarse en las esferas intelectual o emocional, buscando siempre el visto bueno de otras personas, llegando al punto de transferir sus responsabilidades a las personas que le rodean. En otras palabras, dependen de algo o de alguien.
- Evitación: Este tipo de personas son afectadas por los comentarios negativos como la crítica y el rechazo de los demás. Teniendo para ellas mismas un concepto de inferioridad, por lo cual muchos de ellos se aíslan de situaciones o lugares específicos, afectando de manera muy marcada sus relaciones sociales, de pareja, trabajo y en general. Llegando caer en la conmiseración

por algunos motivos a veces reales pero que pueden superarse y otras veces imaginarios.

- Obsesiva–Compulsiva: estas personas presentan un excesivo control y perfeccionismo en todas las áreas, al punto de llegar a la obsesión, "una obsesión es una idea intermitente relacionada con la salud, el orden, la limpieza, la estética, la moral, la sexualidad, entre otras, este tipo de ideas son intermitentes y provocan incomodidad." (Seelbach Gonzalez, 2019, pág. 35).

2.6. Teorías de la personalidad

En el transitar de la vida y mientras desarrollamos nuestros estudios escolares en los diferentes niveles, nos relacionamos con ciencias exactas como la matemática, física y la química, las cuales por medio del despeje o la aplicación de una fórmula se puede comprobar lo que se está diciendo. No sucede así en la psicología, que es la ciencia que estudia la personalidad, ya que no es una ciencia exacta, así como los seres humanos somos tan complejos, variados e impredecibles.

Las teorías de la personalidad son sistemas o enfoques que buscan comprender y explicar cómo se desarrolla y se manifiesta la personalidad de un individuo. Estas teorías intentan responder preguntas sobre por qué las personas son diferentes entre sí en términos de su comportamiento, pensamiento y emociones, y cómo se forman estas diferencias.

Muchas de estas teorías son frutos de las experiencias que los psicólogos vivieron u observaron, lo cual les ha tomado años de estudio, así como los puntos de vistas pueden variar de un psicólogo a otro. Las teorías que son aplicables hoy a determinada situación, mañana se puede comprobar que ya hay otra teoría que está en un campo más avanzado, además los medios de estudio son más amplios en nuestros días que cuando los primeros psicólogos hicieron sus estudios.

Comenzaremos definiendo lo que es la personalidad según algunos estudiosos de la materia.

(Seelbach Gonzalez, 2019). Define la personalidad como "la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales"

El ser humano es influenciado, por su herencia genética y también por el ambiente. Pudiendo el ambiente afectar en forma positiva o negativa, siendo sus acciones las que demuestran su personalidad, podríamos decir que de dentro de la persona salen todas esas conductas que afectan el comportamiento "Porque de adentro, del corazón de los hombres, salen los malos pensamientos, fornicaciones, robos, homicidios, adulterios," Marcos 7:21 (La Biblia de las Américas).

Otra definición en cuanto a la personalidad del individuo es que solo "se la puede conocer y comprender a través de aspectos concretos observables, tales como los hábitos, las costumbres, las conductas, las relaciones con otros" (Condori, 2019, pág. 6).

Podemos ver que en este concepto se enfatizan los hechos que muestra el individuo en el ambiente que rodea al individuo. Condori agrega que en la personalidad "Se pueden observar las actividades que realizan las personas, las cosas que construyen, las relaciones que sostienen, pero lo que piensa, siente, cree o planea son inobservables directamente" (Condori, 2019, pág. 6). De acuerdo con lo afirmado por Condori, apoyamos que los rasgos personales impregnan el quehacer diario de cada individuo a través de sus acciones.

Un punto en el que difieren los psicólogos de antaño y los actuales es en cuanto a si la personalidad se hereda de los padres o sea que nacemos con ella, por lo menos en un buen porcentaje. Este punto ha sido estudiado por muchos psicólogos por medio de la observación.

(Medina Ojeda, Martin Santana, & Medina Muñoz, 2019, pág. 4). Afirman que el "Modelo de los Cinco Grandes han contribuido notablemente a la modelización de

la estructura de la personalidad al demostrar cómo cinco dimensiones, de base biológica, pueden abarcar la mayoría de los rasgos de personalidad".

En cuanto al estudio de las teorías de la personalidad hay mucho que mencionar al respecto, pero podemos ver que el aspecto cultural también juega un papel muy importante en la personalidad de cada individuo y en las teorías de la personalidad.

Muchos autores que escribieron sus teorías se han enfocado en la personalidad, dándole un segundo lugar a la cultura que rodea al individuo. Al profundizar en el estudio de este enfoque, vemos que esto afectó la explicación que las diferentes culturas realizan en cuanto a la personalidad. Y por ende y en respuesta a estas inquietudes hemos empezado a ver con mayor cuidado y detalle los diferentes cambios culturales y el trabajo que realizan los psicólogos en sus áreas. Cada una de estas teorías nos permiten comprender y conocer el comportamiento que los seres humanos presentamos en diferentes situaciones, así como a explicar algunas situaciones, facilitándose a través de ellas algunas herramientas que nos permiten comprenden algunos conceptos que de otra manera quedarían sin explicación.

2.6.1. Teoría psicosocial

La teoría psicosocial de la personalidad fue propuesta por Erik Erikson y se centra en el desarrollo de la identidad a lo largo de toda la vida. Esta teoría postula que las personas pasan por una serie de etapas de desarrollo psicosocial, cada una de las cuales presenta una crisis o conflicto específico que debe resolverse de manera satisfactoria para lograr un desarrollo saludable de la personalidad.

Según Erikson en su teoría psicosocial, el ser humano pasa por 8 etapas a lo largo de la vida y estas están asociadas con sus respectivas crisis, estas etapas son:

1) Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): El bebé desarrolla confianza en su cuidador principal.

2) Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): El niño aprende a ser más independiente y explorador.
3) Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): El niño comienza a tomar la iniciativa en actividades y decisiones.
4) Industria vs. Inferioridad (6-12 años): El niño busca logros y competencia en diversas actividades.
5) Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años): Los adolescentes exploran y desarrollan su identidad personal.
6) Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años): Los adultos jóvenes buscan relaciones íntimas y de compromiso.
7) Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Los adultos se enfocan en contribuir a las generaciones futuras.
8) Integridad vs. Desesperación (65 años en adelante): Los adultos mayores reflexionan sobre sus vidas y aceptan su pasado.

Cada etapa representa una oportunidad para el crecimiento personal y la resolución de conflictos. Si una persona no logra resolver una crisis en una etapa particular, puede experimentar dificultades en el desarrollo de la personalidad. La teoría psicosocial de Erikson destaca la importancia de la interacción social y el contexto en el desarrollo de la identidad a lo largo de toda la vida.

Desde la etapa de la infancia como dice Erikson, el ser humano aprende que el ser afectivo forma parte de su ambiente, desde que comienza a mover sus miembros, ya se va formando parte de la auto estima del individuo adulto, cada uno de estos pequeños actos del área psicosocial se traslada a las personas que están a su alrededor, y no solo eso, también la efectividad de sus quehaceres se puede ver modificadas con la sola presencia de otras personas. Comentando acerca de la interacción social de los niños y su aprendizaje del medio que le rodea, algunos psicólogos refieren que “los dispositivos juegan un rol clave, pues son articulaciones nacidas del cruce entre el saber científico y el poder político, los cuales pueden

producir tanto conceptos como prácticas sociales" (Martinez & Muñoz, 2018, pág. 2).

Vemos que el niño va aprendiendo de las personas que le rodean en su exterior, el ambiente tiene una influencia poderosa en el desarrollo del niño y ella gracias a los adultos que en ese momento son sus ejemplos y él es el discípulo que está aprendiendo.

El ambiente tiene una fuerte influencia en la conducta de una persona, por lo que podemos confirmar que factores como las actitudes, creencias, costumbres culturales, las facilidades económicas y la herencia de las condiciones físicas de los padres, son muy determinantes en la conducta, ya que los factores internos y externos influyen en el proceso de aprendizaje.

En el día a día podemos ver en nuestras instituciones educativas que el niño y la niña es el reflejo del ambiente que se vive en el hogar, de donde se exportan conductas como agresión y ansiedad, y aún lo podemos comprobar de manera palpable al tratar con el padre de familia y ver la forma como trata a su hijo en la escuela en presencia de los docentes, administradores y compañeros. Y podemos agregar a ello el trato que el padre expresa al docente mismo.

El entorno en que el niño se desarrolla y madura orienta acerca de los modelos a seguir y sirve como fuente para la realización de conductas futuras.

Las costumbres transmitidas de padres a hijos son tan fuertes que erradicarlas es un gran desafío, ya que estos repiten con sus hijos el modelo que sus padres usaron con ellos, que según se comenta por algunos padres fue lo mejor.

Al ambiente del hogar podemos agregar aquellas conductas disimuladas, poco expresivas, hostiles y el repetitivo maltrato verbal a que están expuestos los niños por parte de sus padres, hermanos, tutores. Los padres que crean una atmósfera donde llena de pleitos, ofensas y rechazos entre ellos mismos, no tienen idea de la forma como están afectando a sus hijos en su conducta, afectando este tipo de reacciones a la vida escolar y las futuras relaciones entre compañeros. Los

niños que son sometidos a este tipo de conductas pueden tener la probabilidad de manifestar conductas antisociales.

En cambio, se puede comprobar que en los hogares donde se vive en un ambiente con un espíritu cortés y servicial, palabras amables y gestos bondadosos, los niños desarrollan caracteres suaves y un espíritu amable entre los miembros de la familia y sus compañeros de clase. Ya que somos el reflejo de lo vivimos en el hogar. Todas estas conductas son precisas para una buena orientación en el futuro, es decir en el ambiente escolar donde el niño podrá desenvolverse controlando sus impulsos, teniendo relaciones saludables en el ambiente escolar, perseverancia y una conducta que le permita convivir con sus compañeros en un ambiente normal.

Se puede observar que los hogares que educaron a sus hijos en valores bien cimentados pueden llegar a tener problemas con los hijos, pero son sombras que pronto pasarán.

Caso contrario aquellos hogares donde se aplica una disciplina inconsistente, autoritaria, sin amor o con una autoridad inconstante, se origina una confusión acerca de la autoridad de los padres.

Aquellos padres que no presentan un frente unido al momento de corregir a sus hijos, les hacen más mal que bien y no se tiene idea de las consecuencias negativas que esto conlleva apoyando el punto de la inestabilidad en la crianza de los hijos nos dice que esto, y su corazón se va estimulando con conducta negativas, como nos orienta la palabra del Señor que "El hombre bueno, del buen tesoro de su corazón saca lo que es bueno; y el *hombre* malo, del mal *tesoro* saca lo que es malo; porque de la abundancia del corazón habla su boca" San Lucas 6:45 (Nueva Biblia Latinoamericana).

En el hogar la madre desempeña un papel importante en la educación de los hijos, desde que estos son concebidos y durante su desarrollo hasta que deja el hogar, es el ser que pasa más tiempo con el niño(a), y este aprende de su madre muchas conductas que se relacionan con la formación del carácter y las costumbres del niño, confirmando esta teoría (Hernandez Perez, 2018) nos afirma que el niño

se ve afectado aun antes de su nacimiento y lo expresa de la siguiente manera: La ansiedad experimentada por la progenitora durante los primeros meses de vida de su hijo le generarían inseguridad y, como consecuencia, una inadecuada interacción con el pequeño.

2.6.2. Teoría de Sigmund Freud

Muchos autores han escrito acerca de la personalidad, pero uno de los más conocidos en la psicología a través del tiempo y de mucha referencia es la teoría escrita por el famoso psicólogo Sigmund Freud, ratificando acerca de ello. Vemos que una de las teorías de la personalidad más conocida y controversial es la que fue propuesta por Sigmund Freud.

Sigmund Freud es conocido por su influyente teoría de la personalidad que se basa en la idea de que la mente humana está dividida en tres componentes principales: el consciente, el preconsciente y el inconsciente. Su teoría también se centra en el papel de los impulsos sexuales en el desarrollo de la personalidad. Y la describe haciendo uso de los siguientes componentes clave.

- Consciente: Esta es la parte de la mente que contiene pensamientos y percepciones de los que somos plenamente conscientes en un momento dado.
- Preconsciente: En esta capa, se almacenan pensamientos y recuerdos que no están en la mente consciente en un momento dado, pero se pueden traer a la consciencia con facilidad. Estos son como la zona intermedia entre lo consciente y lo inconsciente.
- Inconsciente: Freud creía que la mayoría de los pensamientos, deseos y recuerdos son inconscientes y están fuera de nuestra consciencia. Estos contenidos pueden influir en nuestras acciones y emociones sin que seamos conscientes de ello. Freud argumentó que los impulsos sexuales reprimidos y los conflictos psicológicos son particularmente importantes en el inconsciente.

Freud también desarrolló una estructura de la personalidad compuesta por tres partes:

- ⇒ Ello (Id): Es la parte más primitiva e instintiva de la personalidad, impulsada por el principio del placer y busca satisfacer los deseos y necesidades básicas, como el hambre y el placer sexual.
- ⇒ Yo (Ego): El yo actúa como un mediador entre el ello y la realidad. Opera según el principio de la realidad y busca equilibrar las demandas del ello con las limitaciones del mundo real.
- ⇒ Superyó (Superego): El superyó representa la moral y los valores internalizados. Actúa como una especie de "conciencia" y establece estándares éticos y morales.

Para Freud, “el Superyó es una característica del aparato psíquico que involucra a todas las normativas sociales, las cuales se adquieren a medida que el individuo crece y se desarrolla en el medio” (Seelbach Gonzalez, 2019). Dando como ejemplo este énfasis, Freud lo compara con un lienzo en blanco donde se van escribiendo cada día aquellas acciones que formarán la personalidad del niño y del futuro adolescente. Pero que se inclinan en su personalidad hacia lo bueno y lo malo, y que estos son los puntos que afectan a estas culturas para hacer acciones buenas y positivas, pero también pueden llevar a los individuos hacer actos que dañan a humanidad, así lo dice San Mateo 15:19 “Del corazón proceden los malos deseos, asesinatos, adulterios, inmoralidad sexual, robos, mentiras, chismes”. (Versión Católica, Latinoamericana).

La teoría de Freud a impregnado el intelecto en cuanto a los problemas relacionados con el sexo y la agresión, a desconfiar que lo que ven sus ojos de manera consciente.

En las muchas comparaciones que Freud realizó acerca de la personalidad, una de ellas fue según (Seelbach Gonzalez, 2019, pág. 31) que “la familia es quien primero se encarga de enseñar estas normas de comportamiento social al niño” y

ello nos confirma que el hogar desempeña un papel importante en la formación de la personalidad del niño.

La teoría de Freud también incluye conceptos como el complejo de Edipo, la represión y la libido (energía psíquica asociada con los impulsos sexuales). Sin embargo, es importante destacar que la teoría de Freud ha sido objeto de debate y revisión a lo largo del tiempo, y muchas de sus ideas han sido cuestionadas y modificadas por otros psicólogos y escuelas de pensamiento en psicología.

2.6.3. Teoría de Carl Jung

Carl es otro psicoanalista que como Freud disertaron acerca de la personalidad y el inconsciente del individuo solo que de manera un tanto diferente.

La teoría de la personalidad de Carl Jung es conocida como la teoría de la psicología analítica e incluye aspectos como:

Los Tipos de personalidad: Jung creía que las personas podían ser categorizadas en función de dos dimensiones principales: la actitud introvertida o extrovertida y las funciones psicológicas principales, que son el pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición.

Inconsciente colectivo: Jung introdujo el concepto de inconsciente colectivo, que consiste en elementos compartidos de la experiencia humana que residen en el inconsciente. Esto incluye arquetipos universales, como el héroe, la madre, el anciano, que influyen en el comportamiento y la percepción.

Arquetipos: Los arquetipos son patrones universales y simbólicos que se encuentran en el inconsciente colectivo y afectan nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos. Jung identificó varios arquetipos, como el anima/animus, la sombra y el sí mismo, que representan diferentes aspectos de la psique.

Proceso de individuación: Jung postuló que el objetivo final del desarrollo humano es la individuación, un proceso de autoconocimiento y crecimiento personal. Implica la integración de las partes conscientes e inconscientes de la psique para alcanzar un estado de equilibrio y plenitud.

Sueños y símbolos: Jung creía que los sueños y los símbolos eran vías importantes para acceder al contenido del inconsciente y comprender mejor la psique de una persona. Desarrolló la técnica de la interpretación de sueños y el análisis de símbolos.

La teoría de la personalidad de Carl Jung ha tenido una influencia significativa en la psicología y la psicoterapia, y sus conceptos siguen siendo estudiados y aplicados en la actualidad.

Carl nos comenta que debe haber una equidad entre el consciente y el inconsciente. Acerca de la teoría de Carl Jung y su enfoque acerca de la personalidad nos comentan (Mico, Caselles, & Amigo, 2018, pág. 2) que para Jung existen dos tipos de personalidades "los extravertidos están interesados en el mundo exterior, son abiertos y sociales, mientras que los introvertidos enfocan su interés hacia su interior, y son más reservados" para Jung estas dos personalidades son opuestas, pero se complementan entre sí. Ya que, aunque son opuestos se relacionan en los diferentes ambientes en que conviven.

Como todos los psicoanalistas, Jung reconoció que la personalidad incluye tanto los elementos conscientes como los inconscientes. Jung concordó con Freud en cuanto a teoría del yo al momento que tocó aspectos acerca de la personalidad, pero su teoría se centró más en dar un punto de equilibrio entre los elementos inconscientes y conscientes, tratando de esa manera de no dar mayor énfasis a la conciencia como lo había enfatizado Freud en sus teorías del yo y el súper yo.

2.6.4. Teoría de Alfred Adler

Adler y Freud trabajaron muy de cerca y llegaron a unificarse en algunos puntos, pero al separarse de Freud, su énfasis fue en la personalidad desde un punto de vista algo diferente, explicando que la "Importancia al poder y a la sociedad, sentimientos de inferioridad, complejo de inferioridad, orden del nacimiento (psico genealogía o la familia), son un estilo de Vida. (Cruz, 2019).

La teoría de la personalidad de Alfred Adler se conoce como la "Psicología Individual" o "Psicología Individualista". Los conceptos de su teoría involucran:

Inferioridad y Complejo de Inferioridad: Adler creía que todos nacemos con un sentimiento de inferioridad debido a nuestra vulnerabilidad como bebés. Este sentimiento de inferioridad nos motiva a esforzarnos por superarlo y alcanzar la superioridad. Cuando esta lucha por la superioridad se vuelve excesiva o mal dirigida, puede dar lugar a un complejo de inferioridad.

Búsqueda de Significado y Metas: Adler sostenía que la búsqueda de significado y propósito en la vida es fundamental para la psicología humana. Creía que las personas establecen metas para superar sus sentimientos de inferioridad y encontrar un propósito en la vida.

Estilo de Vida: Adler introdujo el concepto de "estilo de vida" para describir las pautas individuales de pensamiento, sentimiento y comportamiento que desarrollamos para enfrentar los desafíos de la vida. Estos estilos de vida están influenciados por nuestras experiencias tempranas y nuestras metas de vida.

Comportamiento Compensatorio: Adler observó que algunas personas desarrollan comportamientos que compensan sus sentimientos de inferioridad. Por ejemplo, alguien con una baja autoestima podría volverse dominante para sentirse superior. Esto se conoce como comportamiento compensatorio.

Comunidad y Sociedad: Adler enfatizaba la importancia de la comunidad y la sociedad en la formación de la personalidad. Creía que el individuo se desarrolla en relación con los demás y que la cooperación social es esencial para el bienestar psicológico.

En resumen, la teoría de la personalidad de Alfred Adler se centra en cómo los sentimientos de inferioridad y la búsqueda de significado influyen en la formación de la personalidad de una persona, así como en su comportamiento y metas en la vida. También destacaba la importancia de la comunidad y la sociedad en el desarrollo humano.

Adler y Freud tuvieron discrepancia en cuanto a la descripción del conflicto que se lleva a cabo dentro de la persona, de acuerdo con Freud, Adler no entendía la importancia de la represión y el inconsciente. Simplemente, perdió el punto de la revolución psicoanalítica.

Adler discrepó totalmente de Freud en cuanto a la idea de que hubiera una lucha entre la parte consciente e inconsciente del individuo y además rechazó la idea de un conflicto entre el consciente y el inconsciente.

2.6.5. Teoría de Karen Horney

Karen Horney fue una seguidora de Freud, pero rechazó algunas de sus teorías, entre ella las relacionadas con el sexo.

La teoría de la personalidad de Karen Horney es conocida como la "Teoría de las Necesidades Neuróticas" y se desarrolló en contraposición a las ideas de Sigmund Freud. Horney creía que las neurosis y los problemas psicológicos se originaban en las relaciones sociales y las experiencias de la infancia, en lugar de centrarse en la libido y los instintos sexuales, como lo hacía Freud.

Horney identificó diez necesidades neuróticas, que según ella eran patrones de comportamiento disfuncionales que las personas desarrollaban como respuestas a las ansiedades básicas. Estas necesidades son:

Necesidad de afecto y aprobación: La necesidad de ser amado, aceptado y recibir aprobación constante de los demás.

Necesidad de un compañero sumiso: Buscar a alguien que se someta y satisfaga sus deseos y necesidades.

Necesidad de poder: El deseo de controlar a los demás y de tener influencia sobre ellos.

Necesidad de explotación: La tendencia a aprovecharse de los demás para obtener beneficios personales.

Necesidad de prestigio: La búsqueda constante de reconocimiento social y estatus.

Necesidad de admiración: Buscar la admiración y el elogio de los demás de manera exagerada.

Necesidad de logro personal: La necesidad de sobresalir y tener éxito en comparación con los demás.

Necesidad de autonomía: La necesidad de ser independiente y evitar la dependencia de los demás.

Necesidad de satisfacción personal: Buscar la felicidad y la satisfacción personal a toda costa.

Necesidad de limitación: La tendencia a establecer límites rígidos en la vida para evitar el riesgo y la incertidumbre.

En síntesis, estas necesidades incluían el miedo a la soledad, el miedo a la dependencia y el miedo a la pérdida de autoestima. Las personas desarrollaban estrategias para lidiar con estas ansiedades, como la búsqueda de aprobación o la evitación de situaciones desafiantes.

Además, Horney también destacó la importancia de la cultura y el contexto social en la formación de la personalidad. Creía que las expectativas y normas culturales desempeñaban un papel crucial en cómo las personas desarrollaban sus patrones de comportamiento.

Podemos decir que la teoría de Karen Horney se centra en las necesidades y ansiedades que influyen en la personalidad y en cómo las personas desarrollan patrones de comportamiento adaptativos o desadaptativos para enfrentar esas ansiedades.

Ella basó mucho de su teoría haciendo énfasis entre las relaciones sociales en las que cada individuo se ve involucrado y la interacción humana.

Horney concluyó que los factores ambientales y sociales son las influencias más importantes en el moldeamiento de la personalidad y que, entre éstas, las más fundamentales son las relaciones humanas que experimentamos en la niñez (Yana, 2020).

Desde el punto de vista de Horney el aspecto social es más importante que el biológico en la formación de la persona, y sobre esta base estableció su teoría de la personalidad. Horney defendía la idea de que cada persona crea su propio carácter y este debería ser invariable, pero defendía el punto de que este (el carácter) puede ser modificado según las situaciones que rodean al individuo.

Tanto Freud, Adler y Karen, Tenían un punto en común y es en lo relacionado a la relación del inconsciente con la personalidad, fortaleciendo este punto (Torres Torres, 2018, pág. 18) nos comenta que al Igual que los psicoanalistas freudianos tradicionales, Karen Horney creía firmemente que el inconsciente es un poderoso determinante de la personalidad. Sin embargo, cuestionaba la premisa freudiana de que el inconsciente consiste en conflictos en relación con la expresión de la libido.

Uno de los puntos donde Horney y Freud concuerdan en cuanto a la personalidad es que los conflictos que se originan en la niñez se puntualizan o tienen su origen en las relaciones de los padres y sus hijos.

Para Horney la mayoría de los problemas del ser humano se basan en conflictos no resueltos.

Exponiendo acerca del tema de los conflictos y de la personalidad (Torres Torres, 2018, pág. 18) detalla lo siguiente: Horney coincidía con Freud en que los conflictos fundamentales que perjudican la personalidad se originan temprano en la niñez y en que esos conflictos se centran en las interacciones entre los padres y el niño.

2.6.6. Teoría de Jeffrey A. Gray

Jeffrey A. Gray fue un destacado psicólogo británico conocido por su teoría de la personalidad, que se centra en la relación entre la personalidad y el sistema nervioso, y se describe en “dos mecanismos de regulación de conducta: el sistema de aproximación conductual y el Sistema de Inhibición Conductual” (Herrera Puente, Suarez Bracho, & Cordero Sanchez, 2019)

1. El Sistema de Activación del Comportamiento (BAS): Este sistema está relacionado con la búsqueda de recompensas y la respuesta a estímulos novedosos. Según Gray, las personas con un BAS más activo tienden a ser más impulsivas, buscadoras de emociones y propensas a la búsqueda de recompensas.
2. El Sistema de Inhibición del Comportamiento (BIS): El BIS está relacionado con la respuesta al castigo, el miedo y la ansiedad. Las personas con un BIS más activo tienden a ser más cautelosas, ansiosas y sensibles a las señales de castigo o amenaza.

Gray también introdujo un tercer sistema llamado El Sistema de Lucha o Huida (FFS), que se activa en situaciones de peligro inminente. Este sistema se relaciona con la reacción de "lucha o huida" en respuesta a amenazas físicas.

La teoría de Gray ha influido en la comprensión de la personalidad y la psicopatología, destacando cómo las diferencias individuales en la activación y la sensibilidad de estos sistemas pueden contribuir a variaciones en la personalidad y la vulnerabilidad a trastornos emocionales, los cuales se puede resumir en la sensibilidad a los estímulos relacionados con las recompensas que puede recibir un individuo, como también aquellas emociones positivas que se puedan dar como respuesta a una recompensa. Cómo también puede suceder el caso contrario, y es la conducta que se expresa como resultado de castigos recibidos

(Herrera Puente, Suarez Bracho, & Cordero Sanchez, 2019, pág. 13) comenta que la teoría de Jeffrey Gray es conocida actualmente como la teoría de la “sensibilidad y el refuerzo”.

Esta teoría es muy destacados y usados en la actualidad ya se por medio de ella se puede comprobar como los animales y en seres humanos respondemos a estímulos positivos y evitamos por ende aquellos estímulos que nos afectan. Esta teoría está basada en la experimentación. Estas conductas son el motor o el empuje en el ser humano para que este puede tener un punto de equilibrio excelente, está situación se produce a lo largo de la vida de cada individuo, y según sea la situación

puede imperar una conducta o la otra, dependiendo de sistemas biológicos de cada individuo y dependiendo de los estímulos externos estas tendencias se llevan a la práctica o se evitan.

Sabemos que en el área de la psicología los experimentos relacionados con tendencias y conductas se realiza con animales, pero al observar en el plano de los seres humanos y las conductas que presentan, se pueden observar conductas muy significativas.

Comentando acerca de estos estudios, algunos han llegado a la conclusión que estos efectos ocurren en los individuos por los procesos genéticos que se han relacionado con la emoción y la motivación, en lugar de algunos procesos cognoscitivos que defienden algunas teorías de la personalidad.

Es importante tener en cuenta que esta teoría se centra en aspectos biológicos de la personalidad y ha sido objeto de debate y discusión en la comunidad científica.

2.6.7. Teoría de la red asociativa de Bower

La teoría de la personalidad de la red asociativa de Bower se basa en la idea de que la personalidad de un individuo está formada por una red de asociaciones cognitivas entre conceptos, eventos y emociones. Esta teoría se le acredita a Gordon Bower, un psicólogo cognitivo, y se centra en cómo las experiencias pasadas y las conexiones entre ellas influyen en la formación de la personalidad.

En esta teoría, se argumenta que las personas tienen una red de nodos (conceptos) y conexiones (asociaciones) entre ellos. Cada nodo representa un concepto o evento, y las conexiones reflejan la fuerza de la asociación entre ellos. Las experiencias pasadas, los recuerdos y las emociones están interconectados en esta red, y la personalidad de una persona se forma a medida que estas asociaciones se desarrollan y cambian con el tiempo.

La teoría de la red asociativa de Bower sugiere que la personalidad no es estática, sino que evoluciona a medida que las personas tienen nuevas experiencias

y ajustan las conexiones en su red cognitiva. Esta perspectiva destaca la importancia de las experiencias pasadas en la formación de la personalidad y cómo las conexiones entre conceptos y emociones pueden influir en el comportamiento y la toma de decisiones de una persona.

Esta red asociativa está relacionada directamente con el estado emocional del individuo. (Leiva, 2022, pág. 15) “afirma que la ansiedad está causada por un defecto cognitivo que provoca un sesgo al procesar la información, lo que hace que las personas ansiosas se centren en aspectos potencialmente peligrosos de su entorno”. Cómo vemos en esta teoría, los problemas de ansiedad están muy relacionados con el entorno de los individuos, los cuales influyen mucho en sus conductas. (Leiva, 2022) concluye, por lo tanto, cada emoción se encuentra representada en una red asociativa de memorias. Las emociones más accesibles son aquellas que estén integradas en redes más veces activadas.

Uno de los puntos comentados que se enfatizan en esta teoría es que según Bower existen sesgos de memoria en el recuerdo selectivo de información negativa, particularmente la relevante a nivel personal y relacionada con peligro. Podemos concluir que en estas redes asociativas no solo viene a la memoria información positiva, también trae las experiencias negativas que afectan la personalidad del individuo.

Gaibor comentando acerca de esta teoría nos dice que Bower “Menciona que los esquemas negativamente sesgados o aquellos considerados con un papel causal en el desarrollo de los trastornos mentales como la depresión o ansiedad se desarrollan a través de un proceso complejo” (Loor Gaibor, 2020, pág. 12).

2.6.8. Teoría Bioinformacional

Otra de las teorías es la Bioinformacional cuyo enfoque combina conceptos de la biología y la información para comprender la personalidad. Esta teoría sugiere que la personalidad se desarrolla a través de la interacción entre factores biológicos

y procesos de procesamiento de información. Algunos de los aspectos clave de esta teoría incluyen:

1. Genética: Se reconoce que los factores genéticos desempeñan un papel importante en la determinación de ciertos rasgos de personalidad.

2. Procesamiento de información: La forma en que una persona procesa la información y responde a estímulos externos se considera fundamental para su personalidad. Esto puede incluir la forma en que perciben, interpretan y reaccionan a eventos y situaciones.

3. Interacción biológica: Se enfatiza la importancia de la interacción entre los sistemas biológicos y los procesos cognitivos. Por ejemplo, cómo ciertos neurotransmisores pueden influir en la regulación emocional y, por lo tanto, en la personalidad.

4. Adaptación: La teoría Bioinformacional también se centra en la adaptación de una persona a su entorno. La personalidad se ve como un mecanismo de adaptación que permite a un individuo sobrevivir y prosperar en su ambiente.

Es importante destacar que esta teoría es un enfoque multidisciplinario que busca integrar ideas de la biología y la psicología para comprender la personalidad humana. Sin embargo, no es tan ampliamente conocida o aceptada como algunas otras teorías de la personalidad, como la teoría de los cinco factores o la teoría psicodinámica.

La teoría de la Bioinformacional determina que la base del pensamiento tiene fundamento en las relaciones lógicas que podría ser expresada a través de formulaciones de lógica proposicional, (Loor Gaibor, 2020).

Estudios actuales acerca de las emociones, nos llevan al enfoque de que la información emocional se encausa en distintos niveles cognitivos, dependiendo ellos de la atención y el tipo de memoria de las personas, estos cambios han caracterizado diferentes espacios. En este sentido, estas teorías se han agenciado de estímulos como historias, fotografías, música, películas etc.

La teoría Bioinformacional de Lang se encuentra basada en el modelo de Bower, esta teoría llega a la conclusión que los recuerdos que nos vienen a la memoria en determinados momentos de nuestra existencia son estimulados o creados por el estado emocional de cada individuo y el momento que está viviendo. (Loor Gaibor, 2020, pág. 12) agrega cada estado emocional cuentas con sus propias "memorias que al ser activado se expande a través de su red de conexiones provocando la evocación de pensamientos y memorias relacionadas con su estado emocional".

2.6.9. Teoría de Beck

Aarón Beck es más conocido por su contribución a la terapia cognitiva que por una teoría de la personalidad específica. Su enfoque se centra en la terapia cognitiva, que se utiliza para tratar trastornos emocionales y psicológicos. Beck desarrolló la Terapia Cognitiva de la Depresión, que se basa en la idea de que los pensamientos negativos y distorsionados pueden conducir a la depresión. Aunque su trabajo se enfoca en la psicopatología y la terapia, no se le atribuye una teoría de la personalidad en el sentido tradicional como lo harían teóricos como Freud o Jung, peri si es contado entre los pioneros terapeutas que se dedicó a estudiar, y analizar tratamientos para diferentes trastornos de la personalidad. En sus conclusiones a través de muchos estudios realizó bosquejos que sirvieron de guía y dirigen muchas eventualidades especiales que se desarrollan en el diario vivir. Y como es conocido que el principal interés de su teoría es desarrollar un modelo eficaz y distintivo de tratamiento para la depresión, para este autor en cada uno de los individuos hay "un esquema cognitivo poco adaptativo que mantiene elevada la ansiedad percibiendo todo hecho o situación como amenazante que no le permite analizar e interpretar la realidad" (Loor Gaibor, 2020). Tomando como base este enfoque, que la ansiedad es detonada por una serie de sujetos relacionados con los sucesos y estímulos que activan esta conducta. Pudiendo ser estos factores internos o externos que estresen al individuo.

2.6.10. La teoría interpersonal de H. S. Sullivan

La teoría interpersonal de Harry Stack Sullivan es un enfoque psicológico que se centra en las relaciones interpersonales y su influencia en el desarrollo humano. Sullivan sostuvo que las experiencias sociales y las relaciones con los demás son fundamentales para la formación de la personalidad y el bienestar emocional. Sullivan incluyó algunos conceptos en su teoría y entre ellos tenemos los siguientes:

Dinámica interpersonal: Sullivan creía que las personas son seres sociales por naturaleza y que las interacciones con los demás tienen un impacto profundo en su desarrollo psicológico. Argumentaba que la ansiedad social y la soledad podían ser fuentes de problemas psicológicos.

Teoría del self: Sullivan desarrolló la noción de "self" como un concepto dinámico que se forma a través de las relaciones con los demás. Sostenía que el self se desarrolla a lo largo de la vida a medida que las personas interactúan y se identifican con los demás.

Ansiedad: Sullivan identificó diferentes tipos de ansiedad, como la ansiedad de necesidades básicas insatisfechas y la ansiedad de seguridad interpersonal. Creía que la ansiedad era una respuesta a las tensiones en las relaciones interpersonales.

Terapia interpersonal: Sullivan también desarrolló un enfoque de terapia interpersonal para ayudar a las personas a abordar sus problemas emocionales y mejorar sus habilidades en las relaciones sociales. Este enfoque se centra en comprender y mejorar las relaciones interpersonales.

La teoría interpersonal de Sullivan ha influido en la psicología y la psicoterapia, y ha contribuido a la comprensión de cómo las relaciones sociales influyen en la salud mental y el bienestar emocional de las personas. (Yana, 2020,

pág. 6) comenta que las características más relevantes de la teoría de Sullivan son: “Formación de la personalidad en la sociedad, afiliación, fundamentos en el psicoanálisis, Personificaciones y fases del desarrollo”.

Para Sullivan el hogar tiene una participación fundamental en la formación de la personalidad del individuo, donde la personalidad está en un proceso de construcción siendo el mecanismo principal la aprobación o desaprobación de los padres según sea la cultura donde se desarrolle el individuo.

Sullivan creía fuertemente en la estrecha relación que existe entre padres e hijos, ya que en el hogar se comienza la educación del niño, siendo los padres sus primeros maestros, es allí en el hogar donde se aprenden las primeras lecciones, teniendo a los padres como modelos y que muchas de estas lecciones son silenciosas porque los padres sin darse cuenta sus hijos están copiando cada conducta de ellos, sus relaciones interpersonales… pero que estas lecciones nos marcan para toda la vida. Sullivan concluía en el mismo punto como otros autores y es que tanto la madre y el niño poseían una psicología en común.

Sullivan enfatiza su teoría en la relación estrecha del núcleo familiar, la cual, si se ejerce de la forma debida, llega a ser una formación muy extensa y abarcante en la educación inmediata del niño y futura del individuo. Debe echarse un cimiento fuerte y firme en la edad temprana, para que luego sobre esta se puede realizar una construcción futura de la personalidad, esta obra debe hacerse con perseverancia y día tras día. En conclusión, podemos decir que para Sullivan el individuo tiene dos grandes motivaciones, y son la satisfacción y deseo de seguridad que hay en cada ser humano como ser la pertenencia y la aceptación.

2.6.11. Teoría de A. Albert Bandura

Albert Bandura es un psicólogo canadiense conocido por su teoría de la personalidad, que se centra en el concepto de autoeficacia y la autorregulación. Su teoría enfatiza cómo las personas pueden influir en su propio comportamiento,

entorno y desarrollo personal a través de la observación, la autoevaluación y el reforzamiento. Entre los puntos clave de la teoría de la personalidad de Albert Bandura se encuentran:

a. Autoeficacia: Bandura sugiere que las creencias de una persona sobre su propia capacidad para realizar una tarea influyen en su comportamiento y logros. La autoeficacia es la creencia en la propia competencia para llevar a cabo acciones específicas.
b. Aprendizaje social: Bandura, así como otros psicólogos también introdujo el concepto de aprendizaje social, que implica la observación y la imitación de modelos de comportamiento. Cree que las personas pueden aprender nuevas habilidades y comportamientos al observar a otros.
c. Autorregulación: La teoría de Bandura destaca la importancia de la autorregulación, que implica la capacidad de controlar y regular el propio comportamiento, emociones y pensamientos. Esto se logra a través de la autoevaluación y el auto reforzamiento.
d. Modelado: Bandura, también argumenta y apoya que las personas pueden aprender observando a otros (modelos) y tomando como ejemplo sus acciones y comportamientos. Este proceso de modelado es fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Bandura sostiene que el comportamiento, el entorno y los factores personales interactúan constantemente en un proceso de causalidad recíproca. Esto significa que nuestras acciones influyen en nuestro entorno y viceversa, y que nuestras creencias y expectativas personales también desempeñan un papel importante.

La teoría de Bandura es conocida porque él enfatiza el punto de que la personalidad de una persona se puede ver afectada por la simple contemplación de la conducta agresiva de otra persona, o sea que cada día nos vamos pareciendo a la persona que contemplamos o con las que convivimos. (Yana, 2020, pág. 43) nos comenta que la teoría más reciente de Bandura “presentan una descripción

detallada de las variables cognoscitivas que pueden emplearse en lugar de los rasgos para describir la personalidad y predecir la conducta en situaciones diversas"

(Cruz, 2019, pág. 6) comentando acerca de la teoría de Bandura comenta que el "aprendizaje vicario o social, la conducta se aprende de la sociedad, observación, es de corte conductista, imitación, procesos del aprendizaje, autoeficacia y competencia" y (Bayarri, 2020) hablando de la teoría de Bandura concluye que él Sintetizo en la afirmación que el comportamiento humano, más que biológico o de carga hereditaria, tiene su causa en la observación e imitación.

Otro de los puntos fuertes que se destaca en la teoría de la personalidad de Albert Bandura, es que no solo el ambiente influye en la personalidad de un individuo, sino que el mismo individuo puede impactar en su mismo ambiente, ya que generalmente recibimos lo que damos, si en el ambiente inyectamos odio o amargura, lo más seguro es que el ambiente nos devolverá o nos pagará con la misma moneda, ya que el ambiente recibe una influencia directa de la conducta que refleja cada individuo, y caso contrario, si entregamos amor, bondad, alegría, lo más seguro es que recibiremos lo mismo, Como dice el apóstol Pablo que los que se siembra se cosecha y agrega "No nos cansemos de hacer el bien, porque a su debido tiempo cosecharemos si no nos damos por vencidos" Gálatas 6:9 (Reina Valera, revisión de 1960). Por lo mencionado podemos darnos cuenta de que hay una relación muy estrecha por no decir directa entre las conductas que presenta un individuo y el impacto que estas tienen en el ambiente, aprendiendo a vivir sabiamente, tomando en cuenta el impacto que sus actitudes tienen con el ambiente que le rodea. Algunos psicólogos apoyan a Bandura en su teoría y agregan que los estímulos refuerzan una conducta, pero no la cambian, ya que no producen un aprendizaje en el individuo. Ya que muchas conductas no requieren de un reforzador para ser aprendidas. En resumen, la teoría de la personalidad de Albert Bandura se centra en cómo las personas influyen en su propia personalidad y comportamiento a través de la autoeficacia, la observación de modelos y la autorregulación. Esta teoría ha

tenido un impacto significativo en la psicología y ha contribuido a nuestra comprensión de cómo las personas se desarrollan y se adaptan en su entorno.

2.6.12. Teoría Instintivista

Al revisar de manera detallada la historia de la psiquiatría, desde sus inicios en el siglo XIX hasta nuestros días, podemos ver que esta teoría ya contaba con el apoyo de y las bases en psicólogos como Sigmund Freud, uno de los aportes de Freud era que los instintos como el odio, el rencor, la codicia y los instintos sexuales fungen como elementos articuladores transversales en el ser humano.

La teoría de la personalidad Instintivista de Konrad Lorenz se basa en su trabajo en etología, que es el estudio del comportamiento animal. Lorenz sostenía que gran parte del comportamiento humano y animal está influenciado por instintos innatos, patrones de comportamiento automáticos que son heredados y que guían la interacción de un organismo con su entorno.

Lorenz creía que estos instintos son cruciales para entender la conducta humana y animal, y argumentaba que los seres humanos también tienen instintos que influyen en su personalidad y comportamiento social. Por ejemplo, Lorenz hablaba del "apego" como un instinto innato en los seres humanos, que nos lleva a formar lazos emocionales con los demás.

Es importante destacar que la teoría de Lorenz se centra más en el comportamiento animal que en la personalidad humana, y ha sido objeto de críticas y debates en la psicología y la etología. Aunque sus ideas sobre los instintos han influido en la comprensión de la conducta animal y humana, no es la única teoría de la personalidad ampliamente aceptada en la psicología.

El principal autor de la teoría instintivita es Konrad Lorenz, el cual defiende la idea de que “la agresividad es innata al ser humano, al igual que lo es en el resto de los animales evolucionados. La violencia es directamente proporcional al estímulo recibido” (Bayarri, 2020, pág. 13).

Podríamos decir que estos modelos nos aclaran que el carácter o la forma agresiva acerca de cómo se comparta un individuo, viene de adentro, del corazón, de donde brotan las malas acciones y comportamientos. Si quisiéramos explicarlo de alguna manera, diríamos que esto es un tipo de instinto.

Los que apoyan y aportan a la teoría instintivita, afirman que a través de estas teorías que la agresión podría desencadenarse de manera descontrolada ante la aparición de un motivo o causa, justificándose las mismas como la conservación de la especie.

2.6.13. Teoría Frustración agresión

La teoría de la frustración-agresión es un concepto psicológico propuesto por John Dollard en 1939 y posteriormente desarrollado por otros psicólogos, como Leonard Berkowitz. Esta teoría sugiere que la frustración, es decir, la obstrucción o bloqueo de un objetivo o deseo, puede llevar a la agresión como una respuesta.

La idea principal es que cuando las personas enfrentan obstáculos en la consecución de sus metas, experimentan una tensión o frustración que puede desencadenar emociones hostiles, como la ira. Esta ira, a su vez, puede conducir a comportamientos agresivos como una forma de liberar esa tensión.

Es importante destacar que esta teoría no afirma que toda frustración automáticamente resultará en agresión, ya que existen factores individuales y sociales que moderan esta relación. Además, la agresión no es la única posible respuesta a la frustración; las personas pueden buscar formas de adaptarse o resolver problemas de manera más constructiva.

Según los estudios y lo que se puede observar, generalmente la frustración lleva a la agresión y por ello estas dos conductas van unidas, estas conductas tienen muchas aplicaciones en la conducta social e individual de cada individuo. Uno de

los ejemplos que comprueba esta hipótesis es que la pobreza, el hacinamiento y el tener problemas familiares produce frustración y ello conlleva agresión.

Como podemos interpretar, este modelo nos muestra que la agresión es un comportamiento que resulta de conductas internas, pero alimentaba por factores externos. En otras palabras, cuando tenemos algún proyecto, plan o acción y este no se realiza por alguna causa o razón externa, el individuo experimenta lo que se conoce como frustración, el aumento de esta conducta produce agresión, siendo esto como un círculo vicioso, donde dicha conducta se volverá a producir cuando los niveles de frustración sean altos nuevamente, este círculo vicioso parece difícil de romper sin ayuda externa, ya que en este mundo siempre tendremos aflicciones y proyectos no realizados.

Muchas de estas conductas como la frustración tiene sus raíces en el hogar, cuando alguno de los miembros se siente humillado o que no puede hacer nada contra otro miembro de la familia que es dominante, esto puede producirse entre cónyuges, hermanos, de padres a hijos o entre la familia extendida que habita en el mismo techo. No debería ser así, pero es la realidad que se vive en muchos hogares de nuestros estudiantes, los cuales al verse frustrados agreden a compañeros más débiles que ellos de manera verbal o física.

En resumen, la teoría de la frustración-agresión es un marco conceptual que explora cómo la frustración puede contribuir a la agresión, pero no es una explicación única y definitiva del comportamiento agresivo.

2.6.14. Teoría del aprendizaje social

Como seres sociales, nacemos y crecemos en el seno de un hogar que llamamos nuestro, en el que aprendemos por la observación y la imitación a medida que crecemos. Cada una de estas conductas son aprendidas básicamente a través

de procesos sociales y por medio de modelos que observamos en el día a día, sea en el hogar, la escuela, la calle, el barrio donde vivimos, los amigos, y nuestro círculo de familiares más cercanos.

La teoría del aprendizaje social, desarrollada por Albert Bandura, es un enfoque de la psicología que se centra en cómo las personas aprenden observando y modelando el comportamiento de otros. Esta teoría sostiene que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos a través de la experiencia directa o la recompensa/punición, sino que también se produce mediante la observación de las acciones, actitudes y consecuencias de los demás. Los conceptos clave de la teoría del aprendizaje social incluyen:

- La Observación: Las personas aprenden observando a otras personas y prestando atención a su comportamiento y resultados.
- El Modelado: Los individuos pueden imitar o modelar el comportamiento de los modelos que observan, especialmente si ven que este comportamiento es recompensado.
- El Reforzamiento: La teoría del aprendizaje social considera que las recompensas y los castigos juegan un papel importante en la adquisición y el mantenimiento del comportamiento aprendido.
- La Autoeficacia: Bandura también introdujo el concepto de autoeficacia, que se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo una tarea específica. La autoeficacia influye en la motivación y el esfuerzo que una persona dedica a aprender y realizar tareas.

La teoría del aprendizaje social destaca la importancia de la observación y el modelado de comportamientos, así como la influencia de las consecuencias y la autoeficacia en el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades.

Podemos decir que el ser humano es un ser social desde que nace y para tener una convivencia sana necesita la ayuda de las personas que tiene a su alrededor, este es un proceso que poco a poco va formando al individuo. Este

proceso exige adoptar patrones sociales que más adelante serán los propios, y que serán el fundamento de la socialización y por ende del control emocional de cada individuo.

2.7. Críticas a las teorías de la Personalidad:

Cada teoría realizó su propia descripción acerca de la personalidad y cada autor tiene bases que sustentan a las mismas, muchos autores han utilizado como base los estudios de psicólogos que los antecedieron, pero existen diversas críticas y desafíos que se han planteado a lo largo del tiempo en relación con las teorías de la personalidad, algunas de las críticas más comunes incluyen:

1) Falta de universalidad: Muchas teorías de la personalidad se basan en observaciones y estudios realizados en culturas occidentales, lo que ha llevado a cuestionamientos sobre su aplicabilidad universal en diferentes culturas y contextos.
2) Falta de evidencia empírica sólida: Algunas teorías de la personalidad pueden carecer de evidencia empírica sólida que respalde sus conceptos y supuestos, lo que las hace menos científicas y más especulativas.
3) Falta de predictibilidad: Algunas teorías pueden tener dificultades para predecir el comportamiento humano de manera consistente, lo que plantea dudas sobre su utilidad en la práctica.
4) Rigidez y determinismo: Algunas teorías de la personalidad pueden ser percibidas como demasiado rígidas o deterministas, lo que significa que no tienen en cuenta adecuadamente la capacidad de las personas para cambiar y adaptarse a lo largo del tiempo.
5) Falta de unificación: Existen múltiples teorías de la personalidad, y no hay un consenso claro sobre cuál es la más precisa o completa. Esto puede dificultar la integración de diferentes enfoques en la comprensión de la personalidad.

6) Sesgo de género y cultural: Algunas teorías pueden reflejar sesgos de género o culturales en su formulación, lo que limita su aplicabilidad a personas de diferentes géneros o culturas.

Es importante destacar que estas críticas no aplican a todas las teorías de la personalidad, y algunas teorías han abordado estos problemas a lo largo del tiempo. La investigación en este campo sigue evolucionando para abordar estas preocupaciones y mejorar nuestra comprensión de la personalidad humana.

Tampoco podemos echar de menos el hecho de que muchas de estas teorías se han mejorado o se ha podido comprobar con instrumentos recientes que pueden medir la personalidad del individuo acerca de sus falencias o los adelantos que dichas teorías pueden tener. Lo que ha dado motivo a discrepar de las conclusiones de algunos autores, ya que en la actualidad se le da mucha importancia al estudio de la personalidad, aunque el estudio de la personalidad no es nada nuevo. Ya que desde civilizaciones antiguas como los griegos ya lo hacían, pero no se ha dado un punto final a ninguna teoría, ya que frecuentemente nacen nuevos estudios que van al ritmo de las nuevas generaciones, que nos muestras como el ser humano evoluciona en su comportamiento a través del tiempo.

2.7.1. Crítica a la Teoría de Sigmund Freud

La doctora Karen Horney, fue una siquiatra con una gran capacidad intelectual, en aquellos tiempos cuando la mujer estaba relegada a un segundo plano bajo una cultura machista, se atrevió a romper con la teoría psicoanalista de Freud. En sus inicios esta no fue una idea bien recibida, pero con sus aportes a la psicología, se profesó unas de las mejores teorías acerca de la neurosis. Una de las críticas que ella hace a la teoría de Sigmund Freud nos la comenta

Muchas de estas ideas fueron motivos de oposición con otros psicoanalistas, ya que ellos simpatizaban con el enfoque freudiano y eran practicadas en algunos de sus tratamientos.

El pensamiento de Karen se insertaba en los sistemas abiertos, como las teorías de campo de la física del siglo XX, enraizado en las filosofías holísticas y organicistas, basadas en las relaciones e influencias recíprocas entre el ambiente y el organismo al comparar el pensamiento de Karen Horney con Freud, nos damos cuenta de que este último se basaba en una filosofía materialista.

Uno de los puntos que Karen Horney le recalcaba a Freud, era que sus experimentos para basarse en teoría psicoanalistas, las realizaba solamente con el sexo masculino, recibiendo de esa manera el apoyo de los hombres y dejando por fuera a las mujeres. Esto la impulsó a estudiar la psicología femenina.

Karen Horney decía que Freud, en algunas de sus obras, había llamado la atención sobre una cierta unilateralidad de las investigaciones analíticas, referida al hecho de que sólo se tomaban como objeto de investigación las mentes de los hombres y muchachos O sea que todas sus conclusiones estaban basadas en experimentos realizados con el sexo masculino y agregado a ello, sus teorías eran desarrollas por hombres, lo que le era más fácil hasta cierto punto, ya que la mujer no ocupa un espacio prominente.

Esta es una de las causas o motivos por las que Karen Horney siempre tuvo ese deseo de estudiar una psicología que se relacionara con el sexo femenino.

Otras críticas que ha recibido la teoría de Sigmund Freud a lo largo de los años por diversos aspectos son las siguientes:

1. Falta de evidencia empírica: Freud basó gran parte de su teoría en observaciones clínicas y casos individuales, lo que ha llevado a críticas sobre la falta de evidencia científica sólida para respaldar sus conceptos.

2. Exceso de énfasis en lo sexual como decía la psicóloga Karen: Freud enfatizó la importancia de la sexualidad en el desarrollo humano, lo que llevó a críticas sobre la simplificación excesiva de los motivos humanos y la falta de consideración de otros factores importantes.

3. Falta de falsabilidad: Algunos críticos argumentan que las teorías de Freud son difíciles de probar o refutar debido a su naturaleza vaga y subjetiva, lo que las hace menos científicas.

4. Sexismo y misoginia: Las opiniones de Freud sobre las mujeres y la feminidad han sido objeto de críticas por ser sexistas y basadas en estereotipos.

5. Enfoque pesimista: Freud pintó un cuadro pesimista de la naturaleza humana al destacar los impulsos y deseos inconscientes reprimidos, lo que algunos críticos consideran una visión negativa de la psicología humana.

Es importante recordar que, a pesar de estas críticas, Freud hizo contribuciones significativas al campo de la psicología y la psicoterapia, y su trabajo sigue siendo influyente en la actualidad, aunque muchas de sus ideas han evolucionado y se han modificado con el tiempo.

2.7.2. Críticas a la Teoría de Beck

La teoría de la personalidad de Aaron Beck, conocida principalmente por su desarrollo de la Terapia Cognitiva, ha sido objeto de algunas críticas y debates a lo largo de los años, entre las críticas más comunes se encuentran las siguientes:

- Reduccionismo: Algunos críticos argumentan que la teoría cognitiva de Beck tiende a reducir la complejidad de la experiencia humana y de la personalidad a procesos cognitivos simplificados, dejando de lado factores importantes como las emociones y las influencias sociales.
- Enfoque excesivo en lo cognitivo: Se ha señalado que la teoría de Beck tiende a centrarse en exceso en los pensamientos y creencias como la causa principal de los trastornos mentales, pasando por alto otros factores contribuyentes, como las experiencias traumáticas o los factores biológicos.
- Falta de atención a la infancia: Algunos críticos argumentan que la teoría de Beck no presta suficiente atención a la influencia de las experiencias de la infancia en el desarrollo de la personalidad y los trastornos mentales, lo que podría llevar a una comprensión incompleta de estos fenómenos.

- Generalización limitada: Otro punto de crítica es que la teoría de Beck se ha desarrollado principalmente en el contexto de trastornos del estado de ánimo, como la depresión, y puede no ser igualmente aplicable a otros trastornos mentales.
- Énfasis en la autorreflexión: Algunos críticos sostienen que el enfoque en la autorreflexión y el autoanálisis puede llevar a la rumiación excesiva y a una mayor preocupación por los propios pensamientos, lo que podría no ser beneficioso para todos los individuos.
- Contemplar a los individuos como una sociedad de riesgo, a lo que (Muñoz Moore, 2021, pág. 70) comenta, "A partir de la formulación de este nuevo problema social, podemos colegir que la sociedad del riesgo no debe ser considerada únicamente como una sociedad de clases, ya que su contenido dinámico de desarrollo ha hecho desaparecer las fronteras sociales", siendo que Beck escribió en el tiempo cuando sucedieron muchas situaciones negativas de su tiempo y que ellos conllevó riegos fuertes que afectaron a la humanidad (Muñoz Moore, 2021, pág. 70) sigue comentando que "los riesgos, de hecho, son un modo de reflexionar acerca de las futuras consecuencias."

Por lo antes mencionado se plantea que como humanidad debemos unirnos en un nuevo escenario para poder construir una nueva civilización a pesar de las amenazas. Estamos conscientes que las decisiones políticas, económicas y científicas nos han llevado a consecuencias irreversibles, pero como sociedad debemos seguir adelante, ya que la vida diaria de las personas en una comunidad gira en torno al trabajo social en el que los unos trabajan por los otros, dicho en el lenguaje del pueblo es mano vuelta, (se ayudan cuando se necesitan unos a otros) respetando las reglas del grupo y de la comunidad.

Como lo confirma (Rosa & Gracia, 2022, pág. 17) en su último estudio realizado en una comunidad, donde nos expresa la y define que el trabajo social "se trata de un conjunto social, conformado por diversidad de experiencias e

instituciones, que comparten un modo de producir y comercializar sean productos o servicios basados en los valores y principios de la solidaridad y equidad.

Es importante recordar que ninguna teoría de la personalidad es perfecta, y todas tienen sus limitaciones. A pesar de las críticas, la terapia cognitiva de Beck ha demostrado ser eficaz para muchas personas y sigue siendo ampliamente utilizada en el tratamiento de diversos trastornos mentales. Además, la teoría de la personalidad de Beck ha evolucionado con el tiempo para abordar algunas de estas críticas y considerar factores adicionales en su enfoque terapéutico

2.8. Estudios Recientes de adolescentes y sus ambientes escolares en Latinoamérica.

El estudio desarrollando en la sociedad colombiana, nos muestra que "el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar" (Mendez Omaña & Jaimes Contreras, 2018, pág. 24).

El Estudio realizado en Querétaro, México en adolescentes con una media de 16 años, y haciendo mención en cuanto a la serie de cambios que puede pasar un adolescente y como estas vivencias de crisis y duelos los hacen vulnerables a sufrir una serie de cambios en la búsqueda de su identidad, los lleva algunas veces a tener conductas de riesgo. "Una conducta de riesgo implica que el individuo esté expuesto o exponga a otros, a situaciones que lo ponen en peligro y provocar daño a sí mismo(a) o a los demás, afectando su integridad física, psicoemocional y/o social" (Garcia Uribe & Gonzales Marquez, 2022, pág. 232).

Otro estudio efectuado a estudiantes de una institución en el distrito industrial en Barranquilla, Colombia, nos muestran que las acciones activas o pasivas de los estudiantes son una problemática que viene de familia, donde "los niños son las principales víctimas de esta violencia en consecuencia de aquellas formas agresivas de solucionar los conflictos, pero a la vez se convierten en victimarios en

el contexto escolar, donde manifiestan actitudes que han sido aprendidas" (Hernandez Hernandez, 2021).

Recapitulando podemos decir que los adolescentes son una población crucial en cualquier sociedad, ya que representan una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Durante esta etapa, los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo en ambientes escolares, lo que hace que estos entornos sean de suma importancia para su desarrollo físico, mental y social. Hasta hace unos años la educación secundaria y preparatoria se había convertido en una experiencia central en la vida de los adolescentes en la mayoría de los países. Podemos decir que los ambientes escolares impactan a los adolescentes, centrándonos en áreas clave como la enseñanza, el aprendizaje, la socialización y los desafíos a los que se enfrentan.

La enseñanza en los ambientes escolares ha evolucionado significativamente. Tradicionalmente, la educación se centraba en la transmisión de conocimientos desde el maestro hacia el estudiante de manera unidireccional. Sin embargo, en las últimas décadas, se ha promovido un enfoque más participativo y centrado en el estudiante. Los educadores han adoptado métodos pedagógicos más activos que involucran la participación de los adolescentes, el fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

El proceso de aprendizaje en los adolescentes en pleno desarrollo cognitivo, experimentan una variedad de estilos de aprendizaje. Algunos son más visuales, mientras que otros son auditivos o kinestésicos. Vemos como la tecnología desempeña un papel importante al proporcionar herramientas educativas en línea y recursos multimedia que permitieron a los adolescentes aprender de manera más personalizada.

Los ambientes escolares no solo son lugares de aprendizaje, sino también de socialización. Los adolescentes pasan tiempos significativos interactuando con sus compañeros, lo que influye en su desarrollo social y emocional, las escuelas trabajan en la promoción de habilidades sociales o blandas como ser: la tolerancia

y la diversidad. Sin embargo, también hay desafíos, como el acoso escolar y la presión de grupo, que afectaban negativamente a algunos adolescentes.

A pesar de los avances en la educación, los adolescentes enfrentan una serie de desafíos en sus ambientes escolares. Uno de los desafíos más prominentes es la presión académica. La competencia para ingresar a universidades y la necesidad de obtener calificaciones sobresalientes a menudo causaban estrés y ansiedad en los adolescentes. Además, el acoso cibernético se ha convertido en un problema creciente, ya que las redes sociales se han vuelto omnipresentes en la vida de los adolescentes.

En los ambientes escolares la tecnología desempeña un papel fundamental. Las aulas se han vuelto más digitales, con la introducción de dispositivos como tabletas y computadoras portátiles. Esto permite un acceso más amplio a recursos educativos en línea y la posibilidad de aprender de manera remota en situaciones como la pandemia de COVID-19. Sin embargo, también surgen preocupaciones sobre el uso excesivo de pantallas y la distracción en el aula.

Otro asunto en los ambientes escolares es la diversidad. Las escuelas se esfuerzan por ser más inclusivas y equitativas, reconociendo la importancia de respetar las diferencias culturales y promover la igualdad de oportunidades. Se implementan políticas para abordar la brecha de logros educativos y reducir las disparidades en el acceso a una educación de calidad.

Uno de los eventos más significativos que afectó a los ambientes escolares a nivel mundial fue la pandemia de COVID-19. El cierre de escuelas y la transición al aprendizaje en línea presentó desafíos sin precedentes. Los adolescentes tuvieron que adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación y enfrentaron dificultades emocionales debido al aislamiento social. La pandemia destacó la importancia de la flexibilidad y la resiliencia en los sistemas educativos.

La educación ha evolucionado hacia un enfoque más centrado en el estudiante, se han adoptado tecnologías educativas y se han abordado problemas de diversidad y equidad. Sin embargo, la presión académica, el acoso y la pandemia

de COVID-19 nos demuestran que aún hay trabajo por hacer. La educación continua siendo un factor crítico en la vida de los adolescentes y en la formación de la sociedad en su conjunto.

2.9. Acercándonos al objeto de Estudio

2.9.1. Honduras en el mundo

Honduras es un país pequeño, de 112,492 Km^2 (ciento doce mil cuatrocientos noventa y dos kilómetros cuadrados) ubicado en la América Central, en el istmo Centro Americano y en el corazón de Centro América, Limita al norte, noreste y este con el Mar Caribe o de las Antillas; al sur, con la República de El Salvador y con el Océano Pacífico; al este y sur este, con la República de Nicaragua; y al oeste, con la República de Guatemala.

División administrativa: Honduras está dividida administrativamente en 18 Departamentos: Atlántida, Choluteca, Colón, Comayagua, Copán, Cortés, El Paraíso, Francisco Morazán, Gracias a Dios, Intibucá, Isla de la Bahía, La Paz, Lempira, Ocotepeque, Olancho, Santa Bárbara, Valle, y Yoro.

En los departamentos anteriores se encuentran las cabeceras departamentales que generalmente están ubicadas en la ciudad más grande y principal, y la capital del país, está ubicada en el departamente de Francisco Morazán, y se le conoce con el nombre de distrito central. Lugar donde se encuentran las oficinas gubernamentales más importantes y las embajadas de los diferentes países, así como la casa presidencial y sus entidades gubernamentales.

Su ubicación geográfica específica es entre las coordenadas aproximadas de 15° y 17° de latitud norte, y 83° y 89° de longitud oeste, es el segundo país más grande en tamaño en la América Central, catalogado entre los países en vías de desarrollo, “tiene una posición geográfica privilegiada, con acceso a ambos océanos, en el medio de la América, lo que le da el potencial de convertirse en un

centro logístico internacional" (Marques Almeida, Plat, Vargas Moreno, & Acevedo, 2019) como se muestra en la Figura 4

Figura 4

Geografía de Honduras

Mapa político de república de Honduras

Fuente: Mapas del Mundo (2018).

2.9.2. Geografía

Honduras cuenta con varias ciudades importantes en sus 18 departamentos, pero entre ellas las principales ciudades de Honduras son: Tegucigalpa; que es la capital del país, San Pedro Sula; conocida como ciudad industrial y La Ceiba; llamada la novia de Honduras. Luego le siguen las ciudades de: El Progreso, Puerto Cortés, Tela, Comayagua y Choluteca.

(Corpas, Suris, Llimona, & Aguirre, 1997, pág. XVII) confirma que San Pedro Sula es la segunda ciudad más importante del país. Entre otras muestras de su importancia, la ciudad es sede de las empresas industriales más importantes del país, por lo que también es conocida como la capital industrial del país, desarrollando un gran crecimiento industrial que ha alcanzado en los últimos años, además de empresas también es la sede de muchos parques industriales, siendo que cerca de ella se encuentra el puerto más importante del país como ser Puerto Cortés.

2.9.3. Población hondureña (Razas y Mestizaje)

(Rivas, 2000) nos comenta que Honduras es un país multiétnico, su población se deriva de sus cuatro grandes familias étnicas: Los blancos o mestizos, los garífunas, los criollos de habla inglesa y los grupos indígenas: Pech, Lencas, Tawahkas, Misquitos, Tolupanes, Chortis, etc. Cada uno de estos grupos tiene su ubicación en el territorio nacional:

1. Mestizos que es la población mayoritaria, esta se encuentra disgregada por todo el país
2. Los garífunas a lo largo de la costa norte y oeste del país
3. Los criollos más ubicados en las islas
4. Los misquitos en la región de la Mosquitia hondureña
5. Los demás en el interior del país y comunidades montañosas.

En la Figura 5 podemos apreciar los lugares donde habitan las diferentes etnias de Honduras, siendo San Pedro Sula una ciudad que está rodeado de mestizaje, o sea varias razas se han mezclado entre sí con los pueblos que habitaban este lugar, la mayoría del mestizaje se ha dado por motivos de la migración hacia el departamento de Cortés.

"Al profundizar en algunos estudios sobre los pueblos indígenas de Honduras, encontramos que son numerosas las particularidades que identifican a

cada uno de ello. Por ubicarse en el mismo país, comparten situaciones en aspectos políticos, económicos y sociales.” (Rivas, 2000).

Figura 5

Ubicación de las Etnias de Honduras

Mapa geográfico de las etnias hondureñas

Fuente: Mapas de Honduras.com (2019).

2.9.4. Departamento de Cortés

La zona del departamento de Cortés lugar donde pertenece la ciudad de San Pedro una zona altamente industrial, ya que 4 municipios además de San Pedro Sula cuentan con parques industriales como ser: Villanueva, Quimistán, Choloma y Puerto Cortés, también es una zona altamente turística por contar con lugares como: Las Cataratas de Pulhapanzak, el Zoológico de Joya Grande, la represa hidroeléctrica del cajón, la fortaleza de San Fernando, hermosas playas y un sin número de ríos, balnearios, áreas de recogimiento, así como reservas naturales, sin

poder faltar en San Pedro Sula el estadio de balón pie conocido como estadio Olímpico, y el puerto más importante de Honduras en el departamento de Cortés mostrado en la Figura 6

Figura 6

Puerto Cortés

Vista Aérea del puerto más grande de Honduras

Fuente: INSIGHT CRIME (2021).

San Pedro Sula es la segunda ciudad más grande de Honduras y es conocida por su actividad industrial y comercial. Tiene un clima tropical húmedo y es una ciudad bulliciosa con una mezcla de culturas. Algunos de sus atractivos incluyen el Parque Central, la Catedral de San Pedro Sula y el Museo de Antropología e Historia. Geográficamente, la ciudad de San Pedro Sula se encuentra rodeado por dos fajones o salidas principales que descongestionan y al mismo tiempo enlazan la ciudad, como ser:

El segundo anillo periférico para el tránsito del transporte pesado que principalmente se dirige al Puerto Cortés y que obligatoriamente debe pasar rodeando la ciudad de San Pedro Sula, ya que la ciudad se encuentra en el paso de la carretera hacia dicho puerto y que las autoridades han visto a bien que sigan dicha ruta para evitar el deterioro de las calles internas.

La Segunda salida es el llamado segundo anillo periférico que rodea toda la ciudad pero de manera más céntrica, liberando de esa manera una buena parte del tráfico en las horas pico hacia el boulevard del sur, del norte y la parte céntrica de la ciudad, también se destaca la línea vieja del ferrocarril, que aunque ya no está en uso, divide la ciudad de norte a sur y la primera calle que dividen a San Pedro Sula de este a Oeste y de esa manera se orienta el visitante, el transeúnte y el transporte como se aprecia en la Figura 7

Figura 7

San Pedro Sula

Mapa de la distribución primaria de San Pedro Sula

Fuente: owje.com (2010).

La ciudad de San Pedro Sula, llamada así en honor a su fundador don Pedro de Alvarado, y conocida como la ciudad de los zorzales por la cantidad de aves de esta especie que habitan en la y los alrededores de la ciudad, se encuentra dividida por dos señalizaciones principales, como ser la primera calle que cruza la ciudad de este a oeste hasta la cierra del Merendón y la tercera avenida que la atraviesa de norte a sur en el centro de la ciudad, y de allí la ciudad se disgrega en 8 distritos que los conforman 60 barrios y colonias principales, luego una serie de varios y colonias que superan los 400 en los que se incluyen aquellos barrios que se han formado en los alrededores de la ciudad y conocidos como barrios marginales o cinturones de miseria donde habitan personas que se dedican a delinquir o las conocidas como maras.

La categoría de los barrios y colonias va desde las más prominentes zonas residenciales con mansiones y grandes extensiones de terreno ubicadas en zonas privilegiadas de la ciudad, como abundancia de servicios públicos, calles pavimentadas, aguas negras, lugares de diversión exclusivos, escuelas y universidades que prestan servicio a un público muy selecto hasta las menos favorecidas donde habitan en pequeños cuartos, hacinamientos, pocos servicios públicos, callejones y calles atestadas de personas que se dedican a quehaceres dudosos, y muchos de ellos se dedican a una vida fácil o con menor esfuerzo.

Por todos los barrios y colonias del sector de San Pedro Sula se encuentran disgregadas muchas instituciones educativas privadas, semi privadas y gubernamentales, las cuales sirven al estudiantado no solo de San Pedro Sula, sino de los municipios aledaños como ser: La Lima, Villanueva, El Progreso, Choloma entre otros, en los niveles de pre-básica, básica, secundaria y superior.

En el distrito número 4 de la ciudad de San Pedro Sula está ubicado el barrio Barandillas o Colonia Smith como es conocida por algunas personas, es ente barrio es donde se encuentra situada la institución que es objeto de estudio, como se muestra en la Figura 8

Figura 8

Ciudad de San Pedro Sula

Distribución de barrios y colonias en la ciudad de San Pedro Sula

Fuente: owje.com

Por la posición geográfica de la ciudad de San Pedro Sula, los parques industriales, las fuentes de trabajo privada o gubernamental y la accesibilidad a una mejor educación que ofrece esta ciudad, la conviertes en motivo de mucha migración de los municipios aledaños y de las diferentes partes del país, lo cual también ha dado lugar que grupos antisociales hagan de esta ciudad su hogar, y de esa manera la ciudad se vuelve insegura y peligrosa.

Grupos Antisociales

Durante las últimas décadas centro América ha sufrido el incremente significativo de las maras y pandillas que nacieron en países desarrollados y que luego de corromperse los individuos, fueron deportados a sus lugares de origen y Honduras no fue la acepción, por lo cual cuenta con ese impacto en la sociedad que ronda de manera muy marcada las ciudades principales como son Tegucigalpa la capital y San Pedro Sula la capital industrial del país.

El mayor repunte de estos grupos antisociales comenzó en el año 2014, por lo que la delincuencia aumentó de manera alarmante, a tal punto que Honduras llegó conocerse como uno de los países más violentos del mundo y de las ciudades, la más peligro fue catalogada San Pedro Sula. Siendo las áreas urbanas las más golpeadas por este flagelo social, y entre estas áreas las tres ciudades importantes del Honduras como ser: Tegucigalpa, San Pedro Sula, Progreso y La Ceiba, así como los lugares donde se encuentran parques industriales como ser: Choloma, Villanueva, La Lima y Cortés entre otros.

Dentro de todas estas ciudades, San Pedro Sula es considerada una de las ciudades más violentas del mundo. “81 por cada cien mil habitantes” Crime, 2015

Las maras más predominantes en San Pedro Sula son la MS13 conocida como Salvatrucha y la pandilla MS18, estos grupos subversivos se han distribuido por la fuerza el control de los diferentes barrios y colonias de San Pedro Sula, en el diario la prensa del 11 de junio de 2023 tuvo acceso a información de fuentes confiables donde se aprecia la zona territorial de los grupos antes mencionados.

Las maras, como la Mara Salvatrucha (MS-13) y la Mara del barrio 18 (M-18), a menudo se dividen el control de territorios en Honduras a través de una serie de estrategias y acuerdos informales.

Estas divisiones territoriales pueden ser bastante fluidas y pueden cambiar con el tiempo debido a conflictos internos o luchas por el poder. Algunos de los métodos utilizados por las maras para establecer el control territorial incluyen:

Acuerdos informales: En algunos casos, las maras pueden llegar a acuerdos no escritos con otras pandillas para delimitar áreas de influencia. Estos acuerdos pueden estar relacionados con el tráfico de drogas, la extorsión u otras actividades ilícitas.

Violencia y disputas territoriales: Las pandillas pueden usar la violencia para tomar el control de territorios disputados o para mantener su dominio en áreas donde enfrentan desafíos de grupos rivales.

Extorsión: Una forma común en que las maras obtienen control sobre áreas es a través de la extorsión a negocios locales, residentes y transportistas. Aquellos que no pagan pueden enfrentar represalias y hasta la muerte, lo que les obliga a ceder el control de sus negocios o viviendas.

Reclutamiento local: Las maras reclutan activamente a jóvenes en comunidades vulnerables, ofreciéndoles protección y pertenencia a cambio de unirse a la pandilla. Esto les permite expandir su presencia en áreas específicas.

Colaboración con criminales locales: En algunos casos, las maras pueden colaborar con otros criminales locales, como narcotraficantes, para consolidar su poder en un área.

Intimidación y control social: Las pandillas pueden utilizar tácticas de intimidación y control social para mantener a raya a la población local y garantizar su lealtad o sumisión.

Es importante destacar que estas divisiones territoriales a menudo están relacionadas con actividades delictivas y tienen un impacto negativo en las comunidades locales, contribuyendo a la inseguridad y al miedo en esas áreas. El gobierno hondureño y diversas organizaciones han estado trabajando para abordar este problema a través de medidas de seguridad y programas de prevención.

La Figura 9 y Figura 10 nos muestran el control territorial por barrios de las diferentes maras.

Figura 9

Territorio de maras MS13

Control territorial de la mara MS 13 en San Pedro Sula

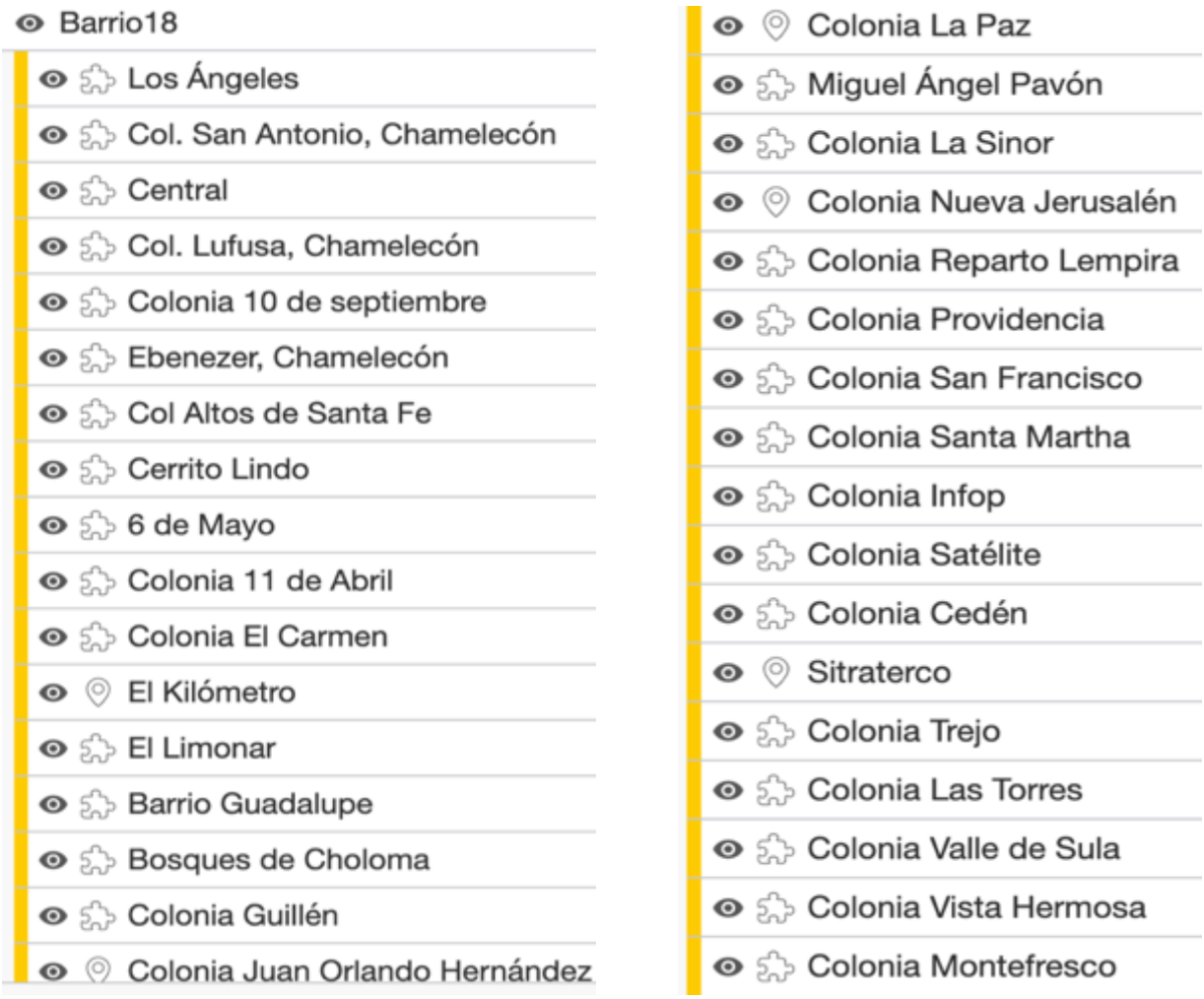
Fuente: OpenStreetMap

La división de territorios obliga a los participantes de dicho grupo antisocial a mantenerse dentro de su espacio asignado entre ellos y si se llegan a mover del lugar, esto produce un enfrentamiento con el grupo contrario. Algunos de estos lugares se encuentran tan controlados que se le tiene control hasta a los que habitan determinadas colonias, controlando el ingreso y la salida a dichos lugares por las

maras o pandillas que habitan en ese lugar. Así como los horarios correspondientes a dicho lugar.

Figura 10

Territorio de la pandilla 18



Control territorial pandilla barrio 18 en San Pedro Sula

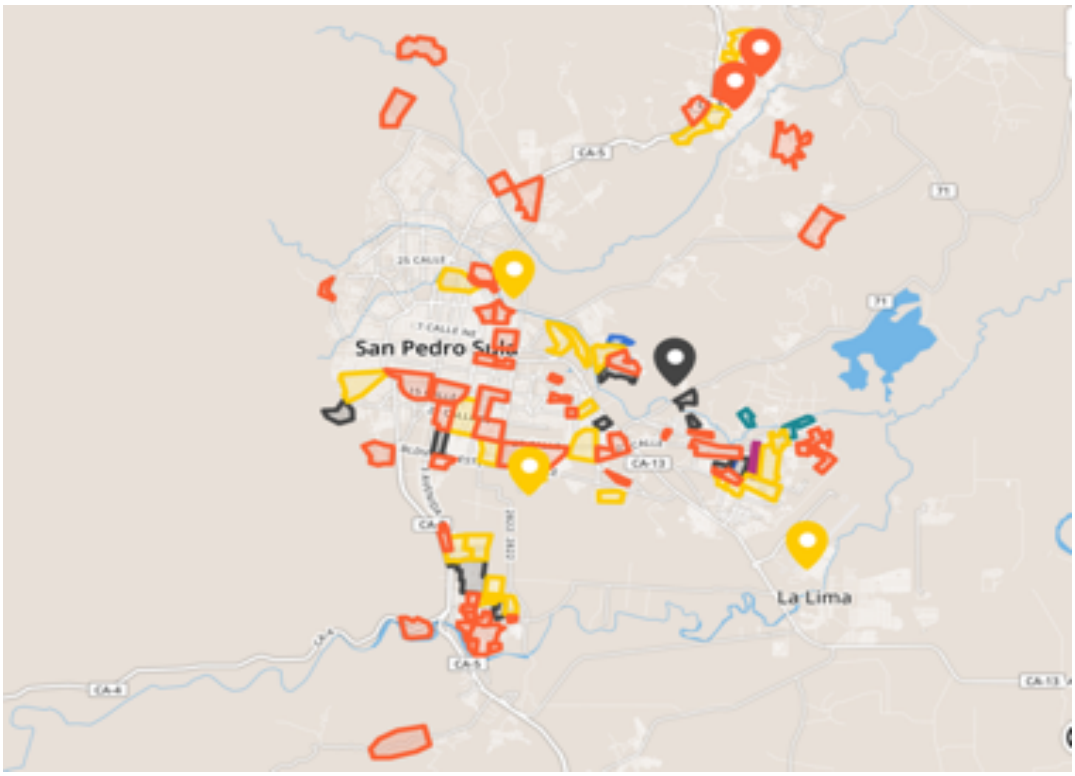
Fuente: OpenStreetMap

En la Figura 9 y Figura 10 podemos ver muchos de los barrios de la ciudad de San Pedro Sula y la forma como estos grupos antisociales se distribuyen el

territorio para delinquir y vivir de la clase trabajadora a través de la extorsión y la amenaza para despojarlos de sus pertenencias, en la Figura 11podemos ver el mapa territorial de dichas maras.

Figura 11

Territorio de maras en San Pedro Sula



Mapa general del control territorial de maras en San Pedro Sula

Fuente: OpenStreetMap

Muchos de estos grupos antisociales comenzaron a tomar fuerza cuando las deportaciones de los Estados Unidos en los años 90 hasta la fecha tomaron un papel predominante, y desde esos años ha comenzado una lucha sangrienta entre

las maras más fuertes como ser la MS y la pandilla 18 por el territorio, la extorsión, y los mercados de la droga, luchas que siguen hasta el día de hoy.

A raíz de todas estas situaciones, algunos gobiernos han tratado de poner mano dura a estos grupos, pero lo que se ha logrado es que dentro de las prisiones donde estos van, forman su propio liderazgo y desde allí las cabecillas de maras controlan a los otros miembros de las maras que quedan fuera de prisión, y como es del conocer mundial los encargados de estas prisiones permiten que sucedan dentro de estas muchas cosas que no están permitidas, pero que por dinero o por estar involucrado en el proceso de negocios ilícitos, la prisión parece más un lugar de vacaciones que un centro penitenciario.

En Honduras, varias entidades y organizaciones trabajan para combatir las maras y abordar los problemas asociados con ellas. Algunas de estas entidades incluyen:

1. Policía Nacional de Honduras: La fuerza policial hondureña trabaja activamente en la identificación, persecución y detención de miembros de pandillas y en la prevención del delito.
2. Fuerzas Armadas de Honduras: En algunos casos, las fuerzas armadas han colaborado con la policía en operaciones contra las pandillas y en el mantenimiento de la seguridad en áreas problemáticas.
3. Ministerio Público: El Ministerio Público de Honduras juega un papel importante en la prosecución de casos legales contra miembros de pandillas y la lucha contra la impunidad.
4. Organizaciones no gubernamentales (ONGs): Varias ONGs en Honduras trabajan en proyectos de prevención del delito y rehabilitación de jóvenes en riesgo de unirse a las pandillas.
5. Programas gubernamentales: El gobierno hondureño ha implementado programas de prevención y rehabilitación dirigidos a jóvenes en riesgo, con el objetivo de alejarlos de las pandillas.

6. Colaboración internacional: Organizaciones internacionales como la ONU y la OEA han brindado apoyo técnico y financiero para abordar la violencia y la delincuencia en Honduras, incluyendo la problemática de las maras.
7. las iglesias cristianas y otras ciudades albergues han tratado de salvar a muchos chicos que se involucran en estos grupos implementando programas para reformación o desintoxicación y llamándolos a la reflexión, y han logrado rescatar algunos por la gracia de Dios.

El gobierno hondureño ha implementado medidas para combatir estas pandillas, pero el problema persiste y tiene múltiples dimensiones, incluyendo factores socioeconómicos y de seguridad.

Cabe resaltar que el problema de las maras es complejo y multifacético, y su abordaje requiere esfuerzos coordinados de múltiples entidades y sectores, tanto a nivel nacional como internacional.

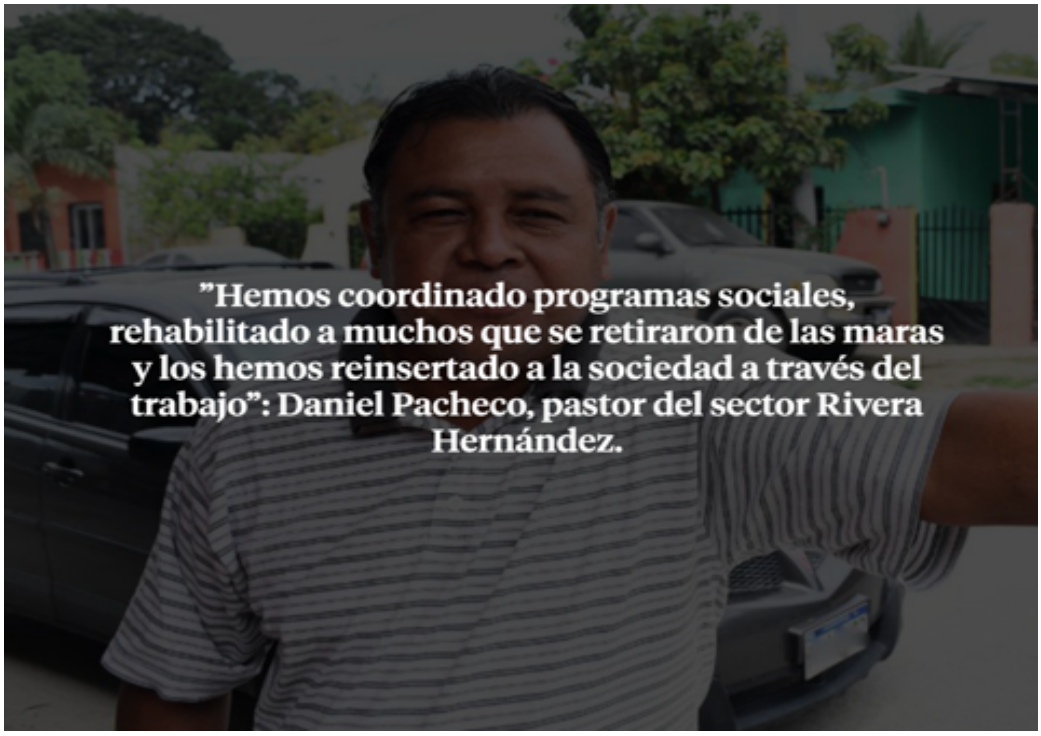
El problema de las maras no es exclusivo de Honduras, ya que son grupos que están disgregados por todo Centro América, pero se encuentra más arraigado en los países con un índice de educación más bajo en relación con otros países como Costa Rica, el cual forma parte de la América Central, con ello no queremos decir que no existen maras en dicho país, pero su influencia es más bajas que en nuestro país.

Estos grupos antisociales afectan a toda la población en general, incluyendo las iglesias y de manera muy puntual el transporte, donde al extorsionarlos les genera mucho dinero, y si estos dejan de trabajar, se atrasa la mano de obra en las empresas y los parques industriales, que son los que generan la mayor fuente de empleo en el Valle de Sula.

En la Figura 12 se muestra a unos de los pastores que trabaja en pro de muchos jóvenes que han caído en las garras de estas maras o grupos antisociales, pero a pesar de los esfuerzos, estos grupos se reproducen cada día de manera acelerada debido a una serie de factores.

Figura 12

Coordinador de programas sociales



Pr. Evangélico Coordinador de programas sociales y de rehabilitación

Fuente: Foto archivo Diario La Prensa

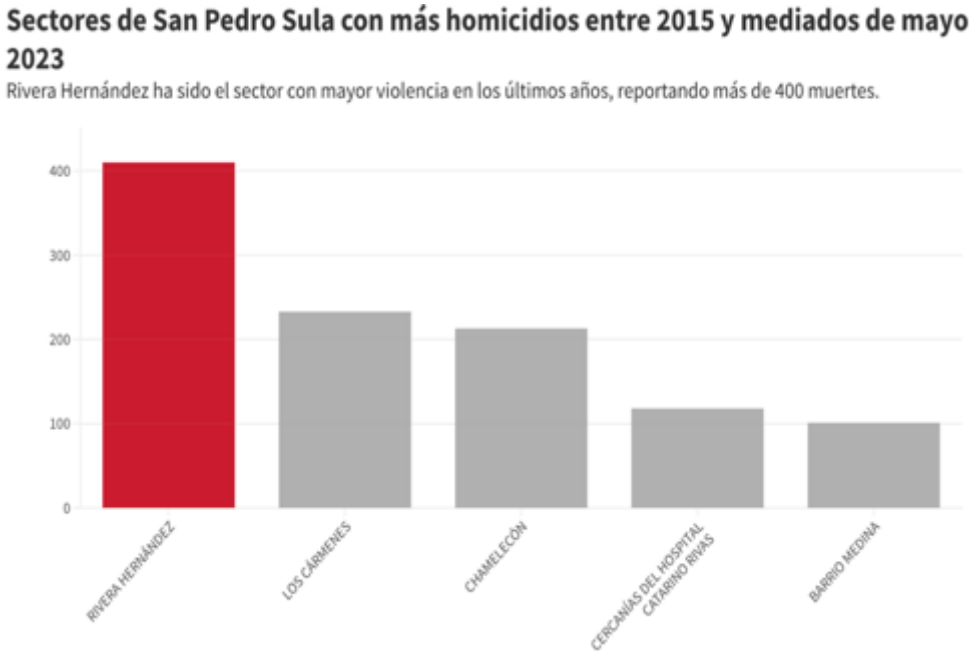
Luego de la activación de estos grupos antisociales, Honduras ha sufrido un incremento significativo en la cantidad de personas que se afilian o se unen a las maras y pandillas, (niños, jóvenes, adultos y hasta de tercera edad) así como se ha incrementado la delincuencia, los asesinatos, el sicariato y la violencia que se deriva de estos grupos.

La violencia ha sido un tema de mucha relevancia y fuerte desafío para los diferentes gobiernos que suben a su periodo de mandato.

En la Figura 13 podemos ver la alta tasa de homicidios en los diferentes barrios y colonias de la ciudad de San Pedro Sula.

Figura 13

Homicidios en San Pedro Sula



Historial de homicidios en barrios de San Pedro Sula

Fuente: Dirección policial de investigaciones/ Secretaría de seguridad

Al hacer un recuento y ver los informes fidedignos de fuentes confiables donde se observa el control de esto grupos en los diferentes barrios que son controlados por estas maras, nos damos cuenta de que el centro educativo que es objeto de estudio cuenta con estudiantes que vienes de esos barrios y colonias, así como también se encuentra rodeado de barrios que son territorio de estos grupos como ser la colonia Ideal, el barrio Medina y La Satélite entre otros.

Por la gracia de Dios este centro educativo no es extorsionado, ya que es un lugar de albergue en momento de emergencia, sirve a la comunidad con donaciones y ayudas a personas necesitadas y cuando uno de estos grupos visitó el centro educativo expresó que los docentes no son dueños de este centro.

Estas maras y pandillas han incursionada en muchos sectores y entre ellos está el deporte como es el Football que es uno de los deportes más fuertes y más común en nuestro país.

Los encuentros de barras en estadios hondureños, al igual que en otros lugares del mundo, pueden ser problemáticos y a menudo resultan en violencia y disturbios. Las barras bravas o grupos ultras de aficionados de equipos de fútbol suelen estar involucrados en enfrentamientos violentos tanto dentro como fuera de los estadios. Estos incidentes pueden incluir peleas entre barras rivales, vandalismo, lanzamiento de objetos y otros actos peligrosos.

Para abordar este problema, las autoridades en Honduras y en otros países han implementado medidas de seguridad en los estadios, como la presencia de fuerzas policiales y de seguridad privada, la instalación de cámaras de vigilancia y la regulación de la venta de alcohol en los eventos deportivos. También se han llevado a cabo campañas de concientización para tratar de disuadir la violencia entre las barras.

Es importante destacar que estos enfrentamientos entre barras no representan a la mayoría de los aficionados pacíficos de los equipos que asisten a los eventos deportivos. Sin embargo, la violencia asociada a las barras sigue siendo un desafío en la gestión de la seguridad en los estadios en Honduras. Ya que los encuentros deportivos en los últimos años se han convertido en una rivalidad entre maras una vez finalizado el partido.

Al finalizar el partido, el equipo perdedor incursiona en la cancha y comienza lo que en Honduras se denomina un zafarrancho (pleito), pero que no es más que un grupo de personas armadas con lo que puedan, (palos, piedras, chimbas, cuchillos y hasta armas de fuego) tratando de evitar que los que ganaron puedan disfrutar del triunfo, y esto se da mucho en las finales que se realizan en las ciudades más importantes del país, finalizando muchos de estos enfrentamiento en muertes de miembro de la misma mara o personas inocentes y hasta agentes de la policía, que están pendiente de cualquier desorden que se dé dentro de un estadio, en la

Figura 14 podemos ver como el público salta la línea de seguridad y se introduce en la cancha del estadio.

Figura 14

Barras Ultra fiel

Enfrentamientos de barras dentro de la cancha de juego

Fuente: Foto de archivo, diario La Prensa

En los últimos partidos de Football estos encuentros han sido sangrientos y los crímenes se han atribuido a las estructuras de criminales organizados que "pelean para la venta de drogas o disputas internas, siendo San Pedro Sula uno de los peores escenarios donde la violencia ha dejado profunda huella en la sociedad" (Diario La Prensa, jun. 2023).

En la Figura 15 podemos ver como uno de los miembros de la mencionada barra Ultra Fiel empuja a una policía y esta sufrió heridas en su rostro. Por esta

situación se formó en el país una disputa o riña no suave entre policías y maras, a tal punto que al final el joven que hizo tal hecho perdió la vida.

Figura 15

Miembro de barra Ultra Fiel

Miembro de barra atacando a policía

Fuente: Foto de archivo, diario La Prensa

Muchas de los problemas que se dan en los estadios del país es por rivalidad entre estos grupos antisociales, por la adhesión de más seguidores, por control de más territorios y enviar mensajes a sus enemigos. En febrero de 2023 se dio otra masacre donde una joven de 15 años perdió la vida en medio de una balacera, la cual había asistido al estadio acompañada con su padre, así como muchos de nuestros jóvenes estudiantes que asisten a estos lugares para disfrutar de un partido o compañía de sus amistades.

En la Figura 16 vemos la joven que perdió la vida durante uno de los partidos en el estadio olímpico de San Pedro Sula.

Figura 16

Estadio olímpico

Joven que perdió la vida durante un juego de Football

Fuente: Foto de archivo, diario La Prensa

Uno de los encuentros sangrientos que se dio en uno de los estadios de nuestro país durante un encuentro deportivo durante el año 2022 entre grupos antisociales en el cual murieron 5 personas, luego de este hecho sangriento los equipos fueron castigados a jugar con las puertas cerradas por algún tiempo y que sus aficionados los observan solamente por la televisión. En la Figura 17 podemos ver como observar en una foto de archivo de diario la prensa el proceso durante la recogida de los cuerpos sin vida.

Figura 17

Suceso en partido de Football

Decesos como resultado de enfrentamientos de barras en un juego de Football

Fuente: Foto de archivo, diario La Prensa

El propósito en si de hacer un grupo ultra fiel para los equipos era de que estos recibieran apoyo donde quiera que fueren a jugar por un grupo de aficionado, pero esta situación fue aprovechada por las maras, la delincuencia y el crimen organizado. El presidente la ultra fiel dice lo siguiente: “Ellos buscan los puntos blandos de una sociedad sucumbida en la falta de valores y desintegración familiar” (Melvin Servellón, 2023).

En medio de todos estos movimientos, los miembros de estas maras o bandas se acerca de jóvenes de escasos recursos que con enfuerzo ingresan al estadio y se dedican a vender golosinas dentro y fuera de los juegos, ofreciéndoles dinero fácil a costa de la extorsión o la venta de drogas. Y ya una vez incursionado

en las pandillas también quitan la vida a personas que no pueden o se cansan de pagar lo que en nuestro medio se conoce como impuesto de guerra. Los índices de criminalidad en nuestro medio son alarmantes a tal punto que para combatir el delito, la extorsión y la cantidad de homicidios, la presidente Xiomara Castro decreto un estado de Excepción el 16 de diciembre de 2022, y aun así se siguen reportando muchos homicidios.

Los encuentros violentos entre barras en estadios hondureños tienen un impacto negativo en la población de varias maneras:

1) Seguridad pública: La violencia en los estadios y en sus alrededores puede poner en peligro la seguridad de los asistentes, incluyendo familias y niños que simplemente quieren disfrutar del deporte como la adolescente que falleció en un partido de football. También puede causar daños a la propiedad y afectar a comercios cercanos.
2) Efectos psicológicos: La exposición a la violencia en eventos deportivos puede tener efectos psicológicos negativos en las personas, generando miedo y estrés, especialmente en los niños que presencian estos incidentes.
3) Deterioro de la imagen del país: Los incidentes de violencia en los estadios pueden tener un impacto negativo en la imagen internacional de Honduras y en la percepción de seguridad en el país, lo que podría afectar al turismo y a las inversiones.
4) Desviación de recursos: Los recursos destinados a garantizar la seguridad en eventos deportivos podrían utilizarse en otras áreas más necesarias, como la educación o la atención médica.
5) Cultura de la violencia: La persistencia de la violencia en los estadios puede contribuir a una cultura de la violencia en la sociedad en general, lo que a su vez puede tener ramificaciones en otros aspectos de la vida cotidiana.

Todo este contexto social, crea mucho temor y ansiedad en la población adulta y en la joven, al tiempo que es un espejo que muchos reproducen en sus relaciones interpersonales con sus amigos de barrio y compañeros de clases,

haciendo uso de amenazas o términos propios de estos grupos antisociales. Algunos van al término de copiar sus modas, ropas y cortes de cabello.

Es importante abordar estos problemas de violencia en los estadios y promover un ambiente deportivo seguro y pacífico para el beneficio de la población hondureña en su conjunto. Esto implica esfuerzos tanto de las autoridades como de los aficionados y las organizaciones deportivas para prevenir y controlar la violencia en eventos deportivos. De acuerdo a la **Figura 18** podemos ver las estadísticas de reporte de homicidios a nivel nacional en los estadios del año 2013-2022, pudiéndose notar que la mayoría de las muertes son en la vía pública a la salida de los estadios donde se dan los frecuentes enfrentamientos entre maras.

Figura 18

Muerte por riñas

Estadístico de muerte en estadios

Fuente: Policía Nacional

En la Figura 19 vemos la forma como estos grupos antisociales se han distribuido en la ciudad de san Pedro Sula.

Figura 19

Dominio de Maras

la Ubicación de grupos antisociales en ciudad de San Pedro Sula

Fuente: Diario La Prensa, (2018).

La Educación en San Pedro Sula

En lo relacionado a la administración educativa tanto pública como Privada, esta es regida por el Estado a través del ministerio de educación y esta a su vez cuenta con departamentales en los 18 departamentos del país y luego estas se dividen en distritales que agrupan las instituciones de manera geográfica, la institución que es objeto de estudio pertenece al distrito 28 de la oficina departamental de educación de Cortés con sede en San Pedro Sula, la cual se muestra en la siguiente Figura 20

Figura 20

Departamental de Educación

Dirección de educación de Cortés, San Pedro Sula

Fuente: Diario La Prensa, (2018).

En el departamento de Cortés que es donde se ubica nuestro objeto de estudio, Según (Ferrari, 2019) en su columna del diario La Prensa en su edición del 18 de diciembre de 2019, confirma que el departamento de Honduras que registró mayor taza de divorcios es Cortés con 1418 resoluciones y del 1 de enero al 30 de noviembre de 2019 en San Pedro Sula hubo 1,257 matrimonios y 702 divorcios.

Las estadísticas de este departamento son considerablemente altas y nos muestran que la familia está siendo afectada de manera muy fuerte por un alto porcentaje en la separación de los cónyuges, lo cual nos arroja un marcado impacto en la sociedad y por ende en los niños que asisten a nuestras instituciones, esto es

tan impresionante, que durante el año 2017 cuando se hizo en nuestra institución el registro de nuestra matrícula en los expedientes de los estudiantes, pudimos notar que algunos niños que ingresaban a sus primeros grados con apenas 4 años de edad, ya habían vivido la experiencia de la separación de sus padres biológicos, y algunos de ellos con un doble trauma porque su madre se había vuelto a casar y a separar de su segunda pareja. Esto nos dice que el ambiente familiar está pasando por un momento muy difícil en la vida de nuestros estudiantes.

Por las vivencias del quehacer educativo objeto de estudio, los problemas de conducta, académicos, de relación y agresión que presentan los estudiantes y hasta algunos padres y que fueron descritos anteriormente, y siendo que no se cuenta con un estudio de esta magnitud en dicha institución y en los alrededores, vemos la necesidad de realizar una investigación relacionada con los niveles de ansiedad y agresividad que experimentan los estudiantes.

Toda la información recopilada en la investigación como testimonios, reseñas e información escrita nos dará fundamentos concretos descriptivos y estadísticos que servirán de soporte en la investigación de la tesis doctoral.

2.10. Acercándonos al Centro Educativo

El Centro de Educación Básica No Gubernamental fundado en 1 de febrero de 1976, se encuentra ubicado en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras en la América Central.

Escribe (Pineda Portillo, 1997, pág. 10) “que, si se observa en una esfera o un mapa mundial, se advierte que Honduras es parte céntrica del continente americano, asomo desde el punto de vista eminentemente geográfico”, es parte de la América Central también llamada América del Centro o América central ístmica, es la región geográfica dentro del continente americano comprendida entre América del Norte y América del Sur. Está rodeada por el océano Pacífico y el océano Atlántico (mar Caribe). Políticamente se divide en siete países independientes: Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Desde el punto de vista histórico cultural, algunos historiadores delimitan la región comprendida por los antiguos territorios de la Capitanía General de Guatemala, es decir, las actuales repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y el estado de Chiapas en México.

Desde el punto de vista geográfico la región comprende los territorios ubicados entre la cuenca del Río Atrato y el istmo de Tehuantepec. Su extensión territorial es de 522 760 km² y su población es de 44 671 601 habitantes aproximadamente.

En el corazón de América Central se encuentra ubicada Honduras, su nombre oficial es República de Honduras, su idioma oficial es el español y su extensión territorial es de 112,492 km².

La población de Honduras sobrepasa los 8 millones de habitantes, su capital es el Distrito Central, el cual está formado conjuntamente por las ciudades gemelas conocidas como las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela.

Estas ciudades se encuentran separadas por el río grande, conocido también como río del sur por el lugar donde nace.

Sistema educativo de Honduras:

El sistema educativo de Honduras tiene como función principal la formación de la niñez y la juventud del país para la conservación, la fomentación y difusión de la cultura, esta se fundamenta en principios de la democracia.

En nuestro país la educación se sirve en cuatro niveles y son los siguientes.

1. Pre-básico
2. Básico
3. Secundaria
4. Superior

El año lectivo escolar en Honduras para pre-básica, básica y secundaria es de febrero a noviembre, lo que contempla unas 40 semanas de clases y 200 días lectivos. Existe la modalidad el sistema Norte Americano donde las clases inician a

finales de agosto o principios del mes de septiembre finalizando en el mes de junio del año siguiente. Veamos una breve descripción de cada uno de los niveles:

1. Nivel Pre-básico

En el nivel pre-básico se favorece el crecimiento y desarrollo del niño en las áreas física, mental, psicomotriz y la comunicación, que ayudarán al estudiante en su desarrollo en la vida. Favoreciéndole el desarrollo de competencias para su integración en los diferentes niveles educativos. A este primer ciclo asisten los niños de 4-6 años y se divide en tres grados

1. Primer grado de pre-básica
2. Segundo grado de pre- básica
3. Tercer grado de pre- básica

El objetivo de este nivel es apoyar y preparar la integración del niño y de la niña a la educación básica, lo cual estimula el desarrollo de las competencias, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y destrezas que lo habilitan a dar sus primeros pasos para su inclusión exitosa en la vida del nivel inmediato.

2. Nivel Básico

Este segundo nivel llamado básico y que antes se conocía como primaria y era hasta 6 grados, pero a partir del año 2000 se elevó 9 grados, se divide en 3 ciclos secuenciales y continuos, de 3 años cada uno, con evaluaciones periódicas que al finalizar el año se suman y se promedian como un todo:

1. Primer ciclo:
    a. primero grado
    b. segundo grado
    c. tercer grado
2. Segundo ciclo
    a. cuarto grado
    b. quinto grado
    c. sexto grado
3. Tercer ciclo

a. séptimo grado
b. octavo grado
c. noveno grado

El nivel básico es gratuito y obligatorio, y en este nivel se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes contempladas en el currículum nacional básico de educación.

3.Nivel Secundario

Este nivel es impartido a los estudiantes entre los 15 a los 18 años, y su finalización da lugar al otorgamiento del título por parte de la instituciones estatales o privadas, según el grado académico obtenido, este nivel tiene como objetivo brindar una experiencia formativa para que el estudiante puede continuar sus estudios en la universidad (11 grados) o trabajar al haber obtenido alguna carrera técnica (12 grados), ya se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes relevantes para el desarrollo de su vida personal y social. Entre los títulos aprobados para este nivel se cuenta con los siguientes entre otros:

1. Bachillerato profesional en Ciencias y Humanidades
2. Bachillerato Profesional en Salud y Nutrición
3. Bachillerato profesional en Promoción social
4. Bachillerato en Administración de empresas
5. Bachillerato Técnico Profesional en Informática
6. Bachillerato Técnico Profesional en Electrónica
7. Bachillerato Técnico Profesional en Refrigeración
8. Bachillerato Técnico Profesional en Agropecuaria
9. Bachillerato Técnico Profesional en Informática Orientado a Robótica
10. Bachillerato Técnico Profesional de Secretariado Ejecutivo Bilingüe
11. Bachillerato Técnico Profesional en Banca y Finanzas.

4. Nivel Superior

El nivel superior es impartido a los estudiantes de 17 a 18 años en adelante, y comprende las carreras universitarias, este nivel comprende las carreras de

licenciatura, técnicos universitarios, diplomados, y los posts grados, máster y doctorados. Para que el estudiante pueda ingresar a una universidad estatal, los estudiantes necesitan presentar un examen de admisión, no siendo así en las universidades privadas.

San Pedro Sula se encuentra flanqueada por la Sierra del Omoa, y está ubicada en el extremo suroeste del extenso y fértil Valle de Sula, este es el valle aluvial más grande de Honduras. Se encuentra ubicado en el Caribe centroamericano. (Corpas, Suris, Llimona, & Aguirre, 1997, pág. XVII) comenta que en el departamento de Cortés también se encuentran algunas otras de las ciudades más importantes de Honduras, como San Pedro Sula, El Progreso, Choloma, Puerto Cortés, Villanueva y Tela, entre otras. Estas ciudades se encuentran ubicadas a una altura de entre 20 y 80 metros sobre el nivel de mar.

Hidrológicamente, el área cuenta con dos de las cuencas más importantes de honduras: la cuenca del Río Ulúa y la cuenca del Río Chamelecón, por lo cual la zona está sujeta a continuas inundaciones, principalmente en la temporada lluviosa. El ecosistema del valle se caracteriza por estar compuesto principalmente por bosque seco tropical, es uno de los valles más fértiles y grandes de Honduras lo que ha favorecido al gran desarrollo agrícola que también posee la ciudad en la zona Norte hondureña; una región que genera aproximadamente el 62 por ciento del producto interno bruto (PIB) y el 68% de las exportaciones de la nación.

La extensión territorial de San Pedro Sula es de 856.25 Km² y su población aproximada es de 814,000 habitantes, más una gran cantidad de población flotante que se han establecido en la ciudad y sus alrededores por compromisos laborales, de estudio o negocios, llegando a ser un total de 1.600.000 habitantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística de Honduras (INE).

Clima de la ciudad

En San Pedro Sula, los veranos forman la mayor temporada del año y son muy caliente y nublados por la cantidad de bruma que se produce por la quema de caña de los lugares alrededor de esta ciudad y por la quema de los bosques; los

inviernos son cortos, con muchas inundaciones cuando llega la temporada más fuerte de lluvias, ya que por ser valle, el agua baja sin control de las montañas llevando a su paso todo lo que pueda. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 20 °C a 36 °C pudiendo llegar hasta los 40 grados en la temporada cuando azota el fenómeno del niño. Rara vez baja a menos de 17 °C.

La ciudad de San Pedro Sula es llamada también Ciudad de Los Zorzales o Ciudad del Adelantado en honor al Adelantado Pedro de Alvarado, conquistador español que fundó la ciudad un 27 de junio de 1536 con el nombre de San Pedro de Puerto Caballos.

Población Estudiantil de San Pedro Sula

San Pedro Sula tiene la mayor captación de estudiantes de primaria y secundaria de Honduras. Así lo demuestran los recientes resultados de medición de primer semestre del año de la Secretaría de educación de Honduras de media de todo el país, cuando en años anteriores el Distrito Central era el que tenía mayor cantidad de estudiantes en primaria y secundaria.

Según estadísticas departamentales, Cortés tiene un total de 334,928 estudiantes en el sector público y privado hasta junio de 2015. En dicho departamento se registran 3,006 centros educativos en los tres niveles correspondientes. Su índice de rendimiento académico anda en el 85% en matemáticas y español, muy similar al año anterior que rondaba el 85.80%.

Según el último censo, San Pedro Sula tiene un total de 102,300 habitantes, un poco menos del 48% de la población total del departamento.

Según los expertos en educación, la ciudad tiene alternativas para la formación académica de las personas como educación virtual, a distancia, inglés y otros idiomas; asimismo cuenta con más de 10 universidades a las que los egresados de secundaria pueden acudir para cursar su educación superior en carreras técnicas, ingenierías, licenciaturas y la rama de ciencias de la salud.

“Cortés es el departamento con mayor población a nivel nacional y las gestiones que se han estado haciendo en los últimos años han permitido que se

capte similar cantidad de estudiantes en todos los niveles", detalló Sara Doris Sambulá, directora departamental de Educación en Cortés. Según la medición de medio año, Cortés logra captar al 18% de la población de estudiantes en Honduras.

Esta ciudad es la cabecera del departamento de Cortés y su territorio posee 677 barrios y colonias, 54 aldeas y 143 caseríos. Uno de esto barrios es Barandillas, donde se encuentra ubicado el centro educativo que es objeto de estudio. Población del Barrio Barandillas:

El Barrio Barandillas donde se ubica nuestro objeto de estudio se encuentra ubicado al noreste de la ciudad de San Pedro Sula, en este sector está la menor población de San Pedro sula con un 8.1%, un aproximado de 65,855 pobladores aglutinados en varias colonias de esta zona.

Nivel de Educación de la población de Barandillas

El nivel de educación según la sede distrital de educación, la población dicho barrio puede describirse de la siguiente manera: un 1% son analfabetos, un 10% solo llegó hasta el 6to. Grado, 5% (Nini) ni estudian ni trabajan, un 4% tiene hasta el 9º. Grado, el 65% con nivel medio (12 grados) y un 5% cuenta con educación universitaria.

En Barrios Barandillas se encuentran 6 instituciones privadas, un colegio sema oficial, una escuela y un jardín público.

Etnografía y Modo de Vida

La mayoría de la población del Barrio Barandillas es de la raza mestiza, los cuales emigraron de diferentes partes del país y un buen porcentaje son nativos del lugar. Trabajan en empresas que fabrican alimento enlatados, elaborando material de construcción, farmacéuticos, cajeros de agencias bancarias, reparación de autos y motos, fabricando ropa o piezas de carro en los parque industriales para la exportación, vendiendo comidas rápidas en los establecimientos con cuales cuenta el barrio o fuera del mismo, algunos de ellos se dedican a trabajar lo propio en clínicas, venta de comidas frente a sus hogares o en lugares estratégicos, salones de belleza, barberías etc.

Vida Social y Religiosa:

Los habitantes de dicha comunidad, en su mayoría son personas muy serviciales y amables que gustan de la diversión sana y de visitar los centros religiosos de la localidad como la iglesia católica o la adventista, algunos de ellos visitan el gimnasio Joyo Salomón, donde se practican deportes, como tenis, baloncesto y balompié.

Geografía y servicios públicos

El barrio Barandillas se encuentra ubicado a 5 minutos del centro de la ciudad de San Pedro Sula, cuenta con calles pavimentadas y debidamente señaladas, tren de aseo, luz eléctrica, telefonía fija y celular, así como servicio de alcantarillado y una mini posta policial que opera durante el día.

Medios de transporte

El barrio es circundado por medios de transporte público y privado como ser: motos, bicicletas, vehículos particulares y por varias rutas de buses rapiditos y taxis.

Comercio

Cuenta con un buen movimiento comercial, ya que posee tiendas, comedores, varios centros educativos, vidrierías, madereras, tiendas chinas, ferreterías, salones de belleza, lavandería, farmacia, clínica médica, el gimnasio el Joyo Salomón , un centro de internet, cable, internet (Amnet y Tigo) bancos, clínica de odontología, tiendas de llantas y repuestos para automóviles, un supermercado y varias pulperías, 1 centro de masajes, un taller de mecánica, la sede de reuniones por parte del distrito escolar 22 en la escuela Soledad Fernández.

Inseguridad local

(Mejia & Pinto, 2018) nos comentan que uno de los problemas existentes en este barrio es el congestionamiento vehicular que se produce en la 7º. Calle, ocasionando accidentes debido al exceso de velocidad en los conductores y al irrespeto de las señales de tránsito.

(Rapalo & Membreño, 2015) nos afirman que la inseguridad personal es otro problema, frecuentemente se dan varios robos, asaltos y secuestros a mano armada a transeúntes y conductores aparcados en espera de alguna diligencia. Esto se debe al producto de personas que delinquen o grupos antisociales que controlan la zona conocidos como maras.

Historia del centro educativo

(Jimenez, 2018) nos relata que el jardín, escuela e instituto no gubernamental bilingüe adventista, nace como respuesta a la necesidad de tener una institución adventista en una ciudad tan grande como San Pedro Sula, ya que la institución adventista más cercana estaba a unas tres horas de camino en auto bus. Desde el año 1975 la iglesia central de San Pedro Sula formó una comisión que se encargara de los trámites correspondientes para la fundación de una escuela. De esa manera el 1 de febrero del año 1976 nace la primera escuela primaria adventista del valle de Sula. En el año 2003 se funda la que hoy se conoce como Jardín y escuela Bilingüe Adventista, comenzando sus operaciones a partir del 1 de febrero de 2004 con el nivel de pre-básica.

Se continúo con los dos programas (español e inglés) ya que se implementó el sistema bilingüe solamente en el nivel pre-escolar (Kínder y Preparatoria).

En el año 2009 egresa la última promoción de sexto grado del sistema español y se descontinua este sistema, y en el 2010 egresa la primera promoción (sexto grado) del sistema bilingüe, y el 31 de enero de 2011 da inicio el nivel de Middle School (tercer ciclo de básica), abriendo con el séptimo grado con 11 estudiantes y 3 maestros especializados.

En la Figura 21, la **Figura 22** y la Figura 23 podemos apreciar que la infraestructura de la institución que es objeto de estudio cuenta con una edificio que consta de dos niveles y se encuentra ubicado en la 7 calle, 5 y 6 avenida del barrio Barandillas en San Pedro Sula, donde laboran docentes, administradores, capellanes, orientadores y personal de apoyo que sirve el pan del saber a los estudiantes que son objeto de estudio.

Figura 21

Institución objeto de estudio

Vista frontal del centro de educación NG Bilingüe Adventista

Figura 22

Centro de Educación objeto de estudio

Vista lateral del Centro de Educación NG Bilingüe Adventista

Figura 23

Lugar de la investigación

Vista aérea del Centro de Educación NG Bilingüe Adventista SPS.

Visión Del Centro Educativo

"Ser una institución educativa adventista sólida, capaz de preparar ciudadanos efectivos a la sociedad y candidatos aptos para el reino de los cielos."

Misión Del Centro Educativo

"Brindar al estudiante una educación que le conceda primordial importancia al desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, que le permita ser competente en el diario vivir, sirviendo a Dios y a la comunidad"

Valores:

La Honestidad

Ser fiel a los principios y valores, observarlos códigos morales. Mostrar honradez, integridad y transparencia en las acciones. La persona honesta se respeta sí misma, honra a Dios, su familia, su país, sus compañeros y a la escuela.

Orden.

El orden es una de las reglas del cielo “más hágase todo decentemente y con orden”1 Corintios 14:40, el orden es el resultado de la disciplina bien empleada, el maestro y alumno disciplinado es puntual en todo cuanto se le asigne.

Responsabilidad

La persona responsable es buena administradora de su tiempo y lo distribuye de manera equitativa, no presenta excusas, planifica su trabajo y trabaja con lo planificado.

El Respeto

Respetar es otorgar a los demás el valor que Dios nos da. “Porque a mis ojos eres de gran estima, eres honorable y yo te amo” Isaías 43:1

El respeto y el aprecio serán el fundamento y la base de la convivencia social en nuestro centro.

Solidaridad

Haz con los demás lo que te gustaría que a ti te hicieren, la paz es posible si respetamos este principio, practiquemos la regla de oro.

Perfil del Maestro que se desea tener en nuestro centro educativo

1- Temeroso de Dios

” El principio la sabiduría es temor a Jehová” Maestros que sirvan a Dios con reverencia y con temor, haciendo las cosas como para el Señor y no para los hombres.

2- Leales

Que sean leales al deber como la brújula al polo. Que viva de acuerdo con sus convicciones

3-Puntuales

" Procuren con diligencia presentarse a Dios como obrero que no tiene de que avergonzarse" puntualidad en su entrar y su salir, en la entrega de sus diferentes asignaciones y todo lo que conlleve el quehacer educativo.

4-Sociables

"Amables y corteses para con las personas, no importando la posición social, económica, raza o religión.

5-Íntegros

Es uno de los valores que cada docente debe mostrar en el trato con todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Población estudiantil

La población de nuestro centro educativo es mixta y está formada por estudiantes de la clase media baja, los cuales asisten a la institución de diferentes puntos de la ciudad. Este es un lugar accesible ya que el centro educativo se encuentra sobre la 7 calle que es villa libre hacia el centro de la ciudad y ruta de muchos medios de transporte, facilitándoles de esta manera a los padres, el dejar a sus hijos cuando van de paso al trabajo o que los medios de transporte que van hacia otras instituciones dejen los niños en su transitar.

El lenguaje materno de la comunidad es el español, y están estudiando para adquirir una segunda lengua, dificultándoles a muchos el obtener ayuda en casa.

Niveles educativos del centro:

La institución ofrece los niveles de Pre-Básica: Kínder y Preparatoria, Básica: primero a noveno grado y Secundaria: Décimo y Undécimo grado. Muchos de nuestros estudiantes son hermanos o tienen algún lazo familiar, aprovechando los diferentes niveles que ofrece el centro educativo. os en su paso.

Características Familiar de la población estudiantil:

Un porcentaje de los estudiantes del centro cuentan con una familia nuclear, pero la mayoría pertenecen a una familia disfuncional, el padre y los hijos, la madre y los hijos, la abuela y los nietos, la tía y los sobrinos, y hasta la encargada y los niños que sus padres emigraron a otro país por necesidades económicas o por

seguridad personal. A pesar de las necesidades que presenta el hogar, los estudiantes de dicho centro no trabajan fuera del hogar, solamente ayudan en uno que otro trabajo doméstico del hogar.

Se ha dado el caso que algunos de nuestros estudiantes pierdan uno o los dos padres, víctimas de la inseguridad, otros los pierden porque sus padres guardan prisión por problemas con la justicia. Quedando de esa manera desprotegidos de ese apoyo moral que tanto necesitan en casa.

Los padres de la Institución:

Debido a las demandas económicas que presentan los hogares de los padres de nuestro centro educativo, en su mayoría trabajan fuera de casa el papá y la mamá o el único encargado del estudiante.

Sus horarios de regreso a casa son tan tardíos, que algunos de ellos solo ven a sus hijos cuando los traen al colegio por las mañanas y otros los ven los fines de semana, ya que salen de madrugada y regresan muy tarde a casa cuando estos se encuentran dormidos.

Un porcentaje de los padres, en su mayoría las madres, son las que están pendientes de sus hijos visitando el centro educativo de manera frecuente, solicitando el avance en sus clases y asistiendo a las reuniones de padres de familia, así como recoger los resultados.

Horarios y jornadas del centro educativo:

La mayoría de los estudiantes de nuestro centro educativo llegan a horas muy tempranas a la institución, aunque el primer horario de clases es a las 7:00 de la mañana, tienen 2 recreos en los cuales los niños hacen su desayuno y su almuerzo, ya que la mayoría no toma el desayuno en casa por la prisa con que salen de ella o porque no ha sido la costumbre hacerlo, tienen 3 horas de salida dependiendo del grado que cursan, siendo el más tardío a las 2:15 de la tarde.

Nuestro horario de salida de clase difiere a la salida del trabajo de sus padres o encargados, por lo que la mayoría de ellos son recogidos por buses, taxis etc. Y son llevados a una casa diferente de la suya, para que luego sus padres los recojan;

o llegan tardes a sus casas por la distancia donde viven y son recibidos por la trabajadora, que poco o nada de influencia tiene sobre ellos.

Personal del centro:

Los estudiantes son atendidos por un capellán, la directora, una psicóloga, dos vigilantes, personal de apoyo y sus docentes, que en la mayoría son maestras y un porcentaje menor son varones.

Cada grado cuenta con un maestro guía el cual coordina las actividades de su grado, se comunica con mayoría de los padres de sus estudiantes a cargo y custodia el expediente del estudiante, estos tienen su propio salón y quienes se rotan son los maestros a la hora de impartir sus clases.

Actividades lúdicas Estudiantiles:

El centro educativo cuenta con una serie de actividades lúdicas, las cuales son desarrolladas por periodos. Dentro de ellas se promueven las siguientes:

1- Visitas a los museos de la ciudad

2- Encuentros deportivos

3- Organizaciones estudiantiles

4- Celebraciones de banquetes

5-Visitas a los asilos de ancianos

6-Celebración del día del niño y el estudiante

7- Dramatizaciones

8- Cursos de cocina, dibujo y pintura

9- Concursos de ortografía, oratoria y descubrimiento de talentos

10- Viajes y excursiones

11- Día de la familia

12- Ferias de ciencia

13- Concursos de matemáticas

Desafíos estudiantiles

Uno de los principales desafíos que tenemos en los salones de clases es la disfunción familiar, ya que ella afecta al estudiante en todas sus áreas y aumenta el

trabajo del docente, ya que hay que hacer de todo para motivar al estudiante y algunas hasta apadrinar niños que no tienen apoyo en sus familiares, otro desafío son las amistades de tienen muchos estudiantes dentro y fuera del salón de clases, ello atrasa en muchos casos el proceso, ya que se juntas con amistades que nos les ayudan en sus clases, más bien le mete en dificultades en la institución y con sus familias. Muchos de estos muchachos tienen valores no muy gratos y tienen poco o nada de interés en salir adelante, y los problemas de conducta que los estudiantes presentan por sí mismos, dando como resultado: reprobación, irresponsabilidad en sus deberes escolares, problemas de conducta, estudiantes apáticos y desmotivados para superarse. Agregado a ello que muchos padres necesitan ayuda porque no saben cómo llevar la carga de sus hijos y los diferentes problemas que enfrentan.

Seguimiento Conductual Estudiantil:

Como centro educativo se le da seguimiento a los estudiantes que presentan mayores dificultados en su aprendizaje y en su conducta. Para ello se inicia con un proceso de observación, seguido de atenciones definidas por parte del docente de la clase y el capellán de la institución, si ello no procede se le hacer un reporte a la consejería donde se le da seguimiento por escrito en su expediente. Si el proceso que ha realizado el docente, el capellán y el consejero no dan resultado, el estudiante se remite al departamento de psicología.

Ya en el departamento de psicología se entrevista al estudiante, y si amerita se cita al padre de familia para que este autorice el seguimiento psicológico y la aplicación de la prueba correspondiente. En muchos casos se atiende al padre y al estudiante, y cuando el psicólogo ya tiene los resultados, se pueden tener dos respuestas:

1-Que el padre esté de acuerdo, tome su cuota de responsabilidad y haga los cambios que le corresponden como padre o acepte ayuda profesional remitiéndolo al centro correspondiente. Cuando esto sucede, generalmente se le da seguimiento y se mejora mucho la conducta y el rendimiento del estudiante.

2-El padre no acepta el problema que presente el estudiante y decide no hacer nada, o sencillamente lo retira del centro educativo.

Cada uno de estos procesos se realizan de manera profesional y discreta, dentro del marco legal y con las personas capacitadas para dicha labor.

De acuerdo con la información proporcionada por la administración del centro educativo, la población del centro educativo que es objeto de estudio es mixta y está formada por estudiantes de la clase media baja, los cuales asisten a la institución de diferentes puntos de la ciudad. Este es un lugar accesible ya que el centro educativo se encuentra sobre la 7 calle que es una vía libre hacia el centro de la ciudad y ruta de muchos medios de transporte, facilitándoles de esta manera a los padres el dejar a sus hijos cuando van de paso al trabajo, así también le facilita el paso a los medios de transporte que van hacia otras instituciones dejando los niños de la institución en su transitar.

Observa los acuerdos gubernamentales del centro educativo, la institución ofrece los niveles de Pre-Básica: Kínder y Preparatoria, Básica: primero a noveno grado y Secundaria: Décimo y Undécimo grado. Muchos de nuestros estudiantes son hermanos o tienen algún lazo familiar, aprovechando los diferentes niveles que ofrece el centro educativo en su malla curricular.

Característica Familiar de la población estudiantil:

De acuerdo con los registros internos que lleva la institución, un porcentaje de los estudiantes del centro viven con una familia nuclear: El padre, la madre y sus hermanos, pero la mayoría pertenecen a una familia disfuncional, el padre y los hijos, la madre y los hijos, la abuela y los nietos, la tía y los sobrinos, y hasta la encargada y los niños que sus padres emigraron a otro país por necesidades económicas o por seguridad personal. A pesar de las necesidades que presenta el hogar, los estudiantes de dicho centro no trabajan fuera del hogar, solamente ayudan en uno que otro trabajo doméstico del hogar.

Se ha dado el caso que algunos de nuestros estudiantes pierdan uno o los dos padres, víctimas de la inseguridad, otros los pierden porque sus padres guardan

prisión por problemas con la justicia. Quedando de esa manera desprotegidos de ese apoyo moral que tanto necesitan en casa.

Otra situación que se puede comprobar en los registros institucionales es que, debido a las demandas económica de las familias, en la mayoría de los hogares los dos padres o el encargado trabajan fuera del hogar.

De acuerdo con los comentarios ofrecido por los estudiantes, la mayoría de los padres de estos, tienen horarios muy tardíos para regresar a casa, ya que sus trabajaos por lo general cuentan con horas extras o son horarios diferentes a los de sus hijos, ya que muchos padres trabajan en las maquilas que tienen horarios nocturnos, o rotativos de 3 por 4 o 4 por 4, de tal manera que algunos padres solo ven a sus hijos cuando los traen al colegio por las mañanas y otros los ven los fines de semana, ya que salen de madrugada y regresan muy tarde a casa cuando estos se encuentran dormidos.

Según los registros obtenidos de las reuniones de escuelas para padres, vemos que generalmente no asisten a capacitaciones y que el 80% de los padres que están pendientes de sus hijos visitando el centro educativo de manera frecuente solo lo hacen cuando tienen que solicitar el avance en sus clases y asistiendo solamente a una convocatoria de emergencia, y que generalmente a las convocatorias o a recoger los resultados académicos son las madres las que asisten.

Los reportes de consejería y el portero de la institución comprueban que la mayoría de los estudiantes de nuestro centro educativo llegan a horas muy tempranas a la institución, aunque la primera hora de clases es a las 7:00 de la mañana, algunos llegan a la institución unos 30 o 45 minutos antes del inicio de clases, ya que sus padres es la única hora o momento que pueden llevarlos, ya que van de paso sus trabajos o para llegar a tiempo a su trabajo debido a la cantidad de tráfico, tiene que hacerlo a esa hora.

La institución tiene 2 recreos en los cuales los niños hacen su desayuno en el primero recreo, ya que la mayoría no toma el desayuno en casa por la prisa con

que salen de esta o porque no ha sido la costumbre hacerlo, y su almuerzo en el segundo recreo.

Los estudiantes tienen 3 horas de salida del centro educativo a finalizar sus clases, dependiendo del grado que cursan, los del grado prebásico se retiran a alas 12:30 p.m., los de básica o primero y segundo ciclo salen a las 2:00 p.m. y los de secundaria de tercer ciclo en adelante a la hora más tardía a las 2:15 de la tarde. Durante este periodo de salida, los estudiantes son acompañados por los docentes encargados de este proceso y por el portero, los cuales se encargan de supervisar que cada estudiante se vaya de la manera indicada por sus padres, y si este no es recogido por su encargado, el consejero o maestro guía se encarga de llamar al padre o encargado y hacer saber la anomalía que se ha presentado en el proceso de retiro de su hijo en el día mencionado.

El horario de salida de clases de los estudiantes generalmente difiere con la hora de salida del trabajo de los padres o encargados, por lo que la mayoría de ellos son recogidos por buses, taxis, la trabajadora, el vecino, el padre de otro compañero y los más grandes se van solos. Los que viajan en transporte público o privado en su mayoría son llevados a un hogar diferente del suyo como ser la casa de la abuela, tía, amiga, vecino, o de un compañero, para que luego un familiar o sus padres los recojan; también sucede que otros llegan tarde a sus casas por la distancia donde viven y son recibidos por la trabajadora, que poco o nada de influencia tiene sobre ellos.

Durante el proceso de salida de los estudiantes de la institución, se producen muchas de las conductas que se viven dentro del centro educativo en la comunidad educativa, y que son objeto de estudio como ser: agresiones verbales que los estudiantes expresan de manera despectiva, con gritos o palabras groseras, sobre nombres, palabras deprimentes, insultos con palabras soeces, así como agresiones psicológicas (comparaciones groseras, discriminación, insultos a la familia de algún compañero etc.) llegando algunos a la agresión física.

La agresión física se da con mayor frecuencia en básica, que contempla los primeros dos ciclos, este tipo de agresión suele ser más notoria en estas edades porque la acción viene acompañada con llanto y la maestra puede observarlo de manera rápida porque está asignada a un solo salón, ya que la docente tiene a su cargo un solo grado o le sirve la mayor parte de horas clases. Cabe mencionar que este problema de agresión física no solo se presenta en los grados inferiores, ya que también se ha extendido a los grados de secundaria con métodos muy sutiles, lentos pero seguros. En el adolescente es más sutil, ya que ellos suelen disimular más las agresiones físicas, y siendo que esta etapa es muy sensible en la vida del ser humano, los estudiantes se ven muy afectados emocionalmente, presentándose en ellos una serie de situaciones muy complejas y difíciles de detectar, ya que por el temor al ridículo mejor callan por no ser avergonzados.

Otro de los asuntos por lo que en secundaria es un poco más difícil notar una conducta agresiva o intimidante, es que el docente ya no se encuentra asignado directamente a un salón de clases, este se traslada de un salón a otro cada 40 minutos que es el periodo que dura una clase, y agregado a ello la conducta de los estudiantes es cambiante de un docente a otro o aprovechan los intervalos y tardanzas de los docentes para hacer de las suyas.

En nuestra institución que es objeto de estudio podemos ver que los problemas de agresividad y ansiedad fijan sus raíces en los estudiantes de diferentes cursos, en las diferentes áreas como: salas de clases, espacios de juegos y aún en el área de cafetería, donde los más pequeños son empujados, o sacados de las fila donde compran sus alimentos y en su lugar los más grandes ocupan sus lugar para comer de primero, pudiéndose notar el impacto que esto genera, algunos de los estudiantes pelean entre sí y otros sencillamente lloran por la agresión recibida.

Estos tipos de agresiones y otras más, crean ambientes hostiles y poco cómodos desde la hora de comer hasta la sala de clases, lo que tiene su impacto en problemas de escolaridad muy marcados y repetitivos, como ser: falta de

compañerismo, desmotivación, poco círculo de amigos, lo que conlleva promedios muy bajos en las diferentes materias, los índices de reprobación al finalizar el periodo son hasta de un 60% de las clases básicas, según los registros de los cuadros docentes, y de manera anual se puede observar la desmotivación de muchos estudiantes que reprueban más del 50% de sus clases y algunos hasta su año escolar y otros deciden retirarse en el proceso y no luchar hasta llegar al fin de su año escolar. El padre de familia no se explica como su hijo reprueba tantas materias o fracasa el año escolar, ya que según comenta el padre su hijo dispone del tiempo y de las herramientas necesarias para tener un mejor rendimiento, pero no del tiempo de algún adulto en casa para poder darle el seguimiento debido a los desafíos escolares.

El proceso de vivir en sociedad del ser humano también es algo innato y normal en el ser humano y se observa de manera muy marcada y fuerte en los jóvenes y es algo muy normal en la institución que es objeto de estudios, los niños, jóvenes y adultos quieren sentirse acompañados, en sociedad y sintiéndose parte del grupo que los acepte tal como son.

Una de las situaciones que hemos podido escuchar de padres que llegan a la institución, es que sus hijos por sentirse parte del grupo son capaces de hacer muchos sacrificios como: donar sus alimentos o las remesas que les dan sus padres, aunque esto les afecte su salud porque no pueden comprar su merienda, y también afecta su relación familiar porque sus padres los regañan por este tipo de prácticas, pero ellos comentan que lo hacen para sentirse parte del grupo y no sentirse rechazados de los juegos o estereotipados con sobre nombres como decirle niñas a los varones.

Muchas de estas prácticas sumergen a muchos niños y jóvenes en niveles de ansiedad que han afectado su salud emocional, algunos valores y costumbres familiares se ven cambiados por los del grupo y ello también afecta su aprendizaje, ya que muchos de estos chicos que discriminan, insultan o ponen apodos, vienen

de hogares que no tienen valores, ni objetivos donde llegar y por ello no les importan los estudios, incentivando a otros a despreocuparse de sus notas o sus promedios.

Se ha podido notar que algunos chicos(as) han mostrado conductas de retraimiento durante las clases o los recreos, o no salen estos y se quedan dentro de la sala de clases realizando alguna actividad ellos solos o comienda su merienda en la sala de clases.

Dando seguimiento más fino con algunos estudiantes, hemos podido constatar algunas conductas como:

1. No querer ir a la escuela o colegio por no enfrentarse con sus compañeros
2. Sienten que el ambiente que se vive en algunos salones es hostil.
3. Otros presentan algún tipo de quebranto de salud frecuente, que la psicóloga diagnóstica más como enfermedades que son de carácter nervioso.
4. Otros han presentado trastornos alimenticios por no subir de peso, o por estar pasados de peso, lo que ha afectado grandemente su salud.
5. Padecimiento frecuente de dolores estomacales y de cabeza durante las clases, a tal punto que deben ser retirados de la institución por sus padres o encargados.
6. Otra conducta mostrada es el aislamiento dentro y fuera de la sala de clases
7. Algunos chicos de grados superiores prefieren relacionarse en sus juegos, pláticas o compartir sus alimentos con estudiantes de grados inferiores en lugar de hacerlo con sus compañeros de clase o estudiantes de su misma edad
8. Cuando la institución realiza algunas actividades de carácter recreativo, algunos prefieren no asistir a dichas actividades programadas por el centro educativo con tal de no relacionarse con sus compañeros.

Estas conductas han sido motivo de seguimiento de manera muy cuidadosa por parte del departamento de psicología de la institución, los cuales constatan que han encontrado estudiantes que no salen al recreo o se quedan escondidos en la sala de clases por tal de no ser motivos de burlas.

Hemos podido escuchar de viva voz de los padres o encargados de estudiantes que realizan comportamientos groseros con sus compañeros, que ellos no creen ni aceptan que sus hijos realizan algunos tipos de conductas o prácticas que les son reportados.

Algunos estudiantes, y especialmente las niñas, están practicando a escondidas algunas prácticas como lacerarse el cuerpo, y para ocultarlo usan suéteres o abrigos que cubren sus brazos, explicando que los usan porque les da frío en las aulas climatizada, la psicóloga nos comenta que ellos les dan seguimiento a dichos casos, pero que generalmente los padres no creen que sus hijas hagan semejantes cosas como dañarse su cuerpo.

Otros padres han expresado como sus hijos realizan los deberes escolares de otros estudiantes antes de hacer los propios, o ceder su lugar en los juegos para que sea ocupado por otro compañero, y otros estudiantes nos han expresado que van al baño acompañados con alguna compañera, o no van al baño por temor a que le puedan hacer algo, por lo que no toman agua o esperan hasta llegar a casa para ir al baño.

Podemos ver que estas conductas están afectando las relaciones en un buen porcentaje de la comunidad educativa y cómo podemos notar muchas de estas conductas son traídas del hogar, aprendidas en la calle o en el ambiente que impera en la sociedad, ya que según comentan los niños, muchas de estas son conductas normarles entre los miembros de su familia, como tratarse con palabras soeces, decirse frases, groseras, apodos o darse golpes jugando.

Cuando estas conductas son transferidas y practicada en la escuela y luego magnificadas cuando el estudiante pasa a la secundaria producen problemas de carácter conductual, académico y de compañerismo entre si.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Introducción

El presente capítulo se enfocó en la metodología empleada para llevar a cabo la investigación que analiza el nivel de ansiedad y agresividad manifestado por los estudiantes en el entorno de las salas de clases. La comprensión de estos aspectos fue crucial en el ámbito educativo, ya que influyó significativamente en el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes. En esta sección, se detallan los procedimientos, herramientas y enfoques metodológicos utilizados para recopilar y analizar datos relevantes, con el fin de obtener una comprensión completa de este fenómeno y avanzar en la búsqueda de estrategias efectivas de intervención y apoyo a los estudiantes.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación se concibió de manera cuidadosa y deliberada, con el objetivo de abordar de manera efectiva la complejidad de los fenómenos de ansiedad y agresividad en el entorno escolar. El diseño metodológico se fundamentó en la necesidad de obtener datos precisos y significativos que permitieron una comprensión profunda de estas problemáticas. A continuación, se presentan los aspectos clave del diseño de investigación, incluyendo la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de recopilación y análisis, así como la estrategia general que guio este estudio hacia resultados concluyentes y prácticos en el ámbito educativo.

Para responder a los interrogantes de la investigación se optó por un paradigma de investigación mixto, interrelacionando el enfoque cuantitativo y cualitativo. Los métodos mixtos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativo y cualitativos” (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 612)

Además, este enfoque nos permitió poder evaluar las diferentes etapas y sus desafíos durante todo el proceso de nuestra investigación.

Se hizo uso del enfoque mixto, ya que la investigación estuvo basada en datos cuantitativos (análisis de los datos) y datos cualitativos (la observación y la deducción del ambiente donde habita el estudiante). El enfoque mixto ofreció características que enriquecieron la investigación ya que "los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias". (Creswell y Creswell, 2018, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 612).

Los métodos mixtos logran "Producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis" (Bazeley, 2018, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 615). Clarke (2004) comentando acerca del método mixto expresa que permite "Potenciar la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración" (Clarke, 2004, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 615).

"Si se emplean dos métodos con fortalezas y debilidades propias que llegan a los mismos resultados, aumenta nuestra confianza en que estos son una representación fiel, genuina y fidedigna de lo que ocurre con el fenómeno considerado", (Todd y Lobeck, 2004, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 615).

Ampliando las ventajas del método mixto (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 615). Nos refiere que "Los métodos Mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del fenómeno: Frecuencias, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa) y comprensión (cualitativa)".

Del enfoque cualitativo utilizamos su proceso ya que el mismo se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) que van de lo particular a lo general, y de este enfoque utilizamos técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias

personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. Este enfoque postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades, además pretende comprender fenómenos, sentimientos, entender contextos o puntos de vista de los actores sociales, y puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hace al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

En cuanto a la naturaleza de este estudio, esta propuesta es de un estudio descriptivo no experimental de naturaleza aplicada, puesto que se buscó dar respuesta a un problema de ámbito y población específicos. Como parte del proceso del presente estudio se publicó un artículo en una revista indexada.

Hipótesis de Investigación

H_i: Existe relación entre la influencia del entorno familiar y el nivel de ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica.

Ho: No existe relación entre influencia del entorno familiar y el nivel de ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica.

H_i: En el 50% o más de los estudiantes existe influencia entre el entorno familiar y el nivel de ansiedad y agresividad que presentan en el centro educativo.

Ho: En menos del 50% de los estudiantes no existe influencia entre el entorno familiar y el nivel de ansiedad que presentan en el centro educativo.

3.3. Población y Muestra

La elección adecuada de la población de estudio y la muestra representativa es esencial para asegurar la validez y la generalización de los resultados en cualquier investigación. En el marco de esta tesis, Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes en las salas de clases, lo que implica un enfoque específico en un grupo de individuos que desempeñan un

papel crucial en el sistema educativo, se describe detalladamente la población objetivo, los criterios de inclusión y exclusión, así como el proceso de selección de la muestra, destacando la importancia de estos elementos para garantizar la representatividad y la relevancia de los hallazgos.

Los participantes en esta investigación son estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental adventista, siendo estos los cursos en los que más se presentan conductas repetitivas de agresión verbal y física entre ellos, desafíos entre compañeros y hasta con algunos de los maestros que les sirven las clases.

3.3.1. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra desempeña un papel fundamental en la solidez y la confiabilidad de cualquier investigación científica. En el contexto de este estudio que se centra en Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes en las aulas, la determinación del tamaño de la muestra es un aspecto crítico que influye directamente en la capacidad de generalización de los resultados. La elección de un tamaño de muestra apropiado es esencial para obtener conclusiones válidas y significativas que contribuyan al entendimiento y la posible intervención en los desafíos que enfrentan los estudiantes en las aulas.

En esta sección, se abordó exhaustivamente la justificación y el proceso de cálculo del tamaño de la muestra, considerando factores como la representatividad de la población, los recursos disponibles y los objetivos específicos de la investigación. El tamaño de la muestra se realizó por medio de una muestra (n) probabilística, haciendo uso de la selección aleatoria de manera que todos los elementos tengan la misma posibilidad de ser elegidos.

3.3.2. Cálculo de la muestra de los estudiantes

El cálculo del tamaño de muestra en una investigación reviste una importancia estratégica, ya que impacta directamente en la precisión y la confiabilidad de los resultados obtenidos. En el contexto de este estudio enfocado en el Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes en el entorno de las aulas, el proceso de determinar el tamaño de muestra adecuado se convirtió en un elemento clave. En esta sección, se abordará detalladamente la metodología empleada para calcular el tamaño de muestra, considerando factores como el nivel de confianza, el margen de error permitido, la variabilidad esperada y otros criterios específicos de este estudio. La selección de un tamaño de muestra óptimo es esencial para garantizar la robustez de los resultados y proporcionar una base sólida para las conclusiones y las recomendaciones que surgirán de esta investigación.

Para el cálculo de la muestra de los estudiantes se tomó el total de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado que es de 60 estudiantes, con un margen de error del 5%, el 25% de la muestra fue recogida en séptimo grado, el 62% en octavo grado ya que es el curso más numeroso de estudiantes y que presenta mayores desafíos en su conducta, el 13% en noveno grado que es el curso más pequeño.

3.3.3. Cálculo de la muestra de los docentes

La comprensión de los factores que influyen en el desarrollo emocional y conductual de los individuos es fundamental en el ámbito educativo. En este contexto, la muestra de docentes se adentra en un tema de relevancia incuestionable: el análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y la agresividad en el contexto escolar.

A lo largo de este estudio, exploramos las complejas interacciones entre el ambiente familiar y las manifestaciones de ansiedad y agresividad en el entorno educativo. Nuestro objetivo fue arrojar luz sobre este fenómeno, proporcionando

información valiosa que permita a los educadores abordar de manera más efectiva las necesidades de sus estudiantes y fomentar un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

A través del análisis de datos, experiencias de aula y mejores prácticas, esta muestra de docentes buscó contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes, reconociendo la importancia fundamental del entorno familiar en este proceso.

La muestra de los docentes es la totalidad de los 7 maestros que imparten clases a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, y se utilizó una entrevista semiestructurada.

3.3.4 Cálculo de la muestra de los padres de familia

La crianza y la educación de nuestros hijos son desafíos constantes que nos enfrentan a diversas interrogantes y responsabilidades. En la búsqueda de proporcionarles las mejores herramientas para su crecimiento y desarrollo, es esencial comprender cómo influye el entorno familiar en su bienestar emocional y su comportamiento en la escuela.

En esta muestra, exploramos hallazgos, investigaciones y experiencias prácticas relacionadas con esta temática. Nuestro objetivo fue proporcionarles una visión más clara de cómo las acciones y relaciones familiares pueden influir en el bienestar emocional de los hijos y su desempeño en la escuela.

La muestra de los padres de familia de la presente investigación fue obtenida a través de un cuestionario estructurado que fue aplicado a todos los padres de familia de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado que están participando en el estudio.

3.4 Variables

3.4.1. Variable Dependiente: ansiedad

Definición conceptual: El concepto de ansiedad tiene su origen en el término latino anxietas, y se define como una respuesta emocional y fisiológica caracterizada por sentimientos de preocupación, nerviosismo y temor, a menudo asociada con situaciones de estrés o incertidumbre. Esta reacción puede manifestarse a través de síntomas como palpitaciones, sudoración excesiva y tensión muscular, y es una parte natural de la experiencia humana, aunque en exceso puede convertirse en un trastorno que requiere atención médica.

Definición operacional:

La ansiedad se define operacionalmente como la presencia de al menos tres de los siguientes síntomas durante un período de al menos dos semanas: inquietud constante, preocupación excesiva, tensión muscular, dificultad para concentrarse, irritabilidad, dificultad para conciliar el sueño o mantenerlo, y cambios en el ritmo cardíaco y la respiración, que afectan significativamente el funcionamiento diario de una persona.

La variable ansiedad fue analizada por medio de cuestionarios a los estudiantes y entrevistas individuales a los docentes, ya que estos últimos han tenido que bregar con episodios de ansiedad que presentan los estudiantes dentro y fuera de la sala de clases.

3.4.2 Variable Dependiente: Agresividad

Definición conceptual: La agresividad se puede definir conceptualmente como un comportamiento humano o animal que tiene la intención de causar daño físico, psicológico o emocional a otros individuos, objetos o a uno mismo. Este comportamiento puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la violencia física, verbal, gestual o incluso pasiva, y puede ser influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales. La agresividad puede variar en su intensidad y motivación, desde ser una respuesta defensiva ante una amenaza percibida hasta ser un acto deliberado de dominación o control.

Definición operacional:

Implica identificar comportamientos específicos y observables que caracterizan este fenómeno.

La variable de agresividad fue desarrollada mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes de séptimo a noveno grado que fueron objeto de estudio y tabulada en línea, presentándose los resultados de esta sin subjetividad.

3.4.3 Variable independiente: Entorno Familiar

Definición conceptual: Conjunto de relaciones que se desarrollan entre los miembros de una familia que comparten el mismo espacio**.**

El entorno familiar es un concepto que se refiere al ambiente social y emocional en el que una persona crece y se desarrolla. Este entorno está compuesto por los miembros de la familia, como padres, hermanos y otros parientes que conviven en el mismo hogar.

Definición operacional: La variable del entorno familiar fue analizada por medio de un cuestionario de preguntas cerradas que fue aplicado por separado a los padres de familia y a los estudiantes que son objeto de estudio.

Las variables antes mencionadas fueron estudiadas por medio de tabulación y expresión básica, pero no fueron controladas, ya que el ambiente donde se desarrolla cada uno de los estudiantes es diferente.

3.5. Instrumentos de Investigación

Con base en el problema, el tipo de investigación y los objetivos planteados, se establecieron dos instrumentos como se describen en la Tabla 1

1. Un cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y a los padres de familia (Cuantitativo)
2. La entrevista semiestructurada aplicada a los docentes que es de naturaleza (cualitativa).

Tabla 1

Instrumentos de investigación

Enfoque	Instrumento	Participantes
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Padres de familia de estudiantes participantes en el estudio
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Estudiantes participantes en la investigación
Cualitativo	Entrevista semi estructurada	Docentes que imparten clases a los estudiantes objeto de estudio.

Descripción de los instrumentos aplicados

Teniendo en claro nuestras estrategias y los instrumentos que se utilizaron en la recogida de datos y enfoque metodológico, procedimos a la aplicación de la prueba piloto de los instrumentos de recogida de datos nombrados en la tabla anterior a los grados correspondientes; estos instrumentos son el eje de la investigación, y por tal razón su selección fue realizada con criterios claros y debidamente orientados y autorizados por las personas correspondientes.

Con la información recogida de los cuestionarios que se aplicaron a los padres se obtuvo la información se hicieron las correcciones y ya afinado el instrumento se aplicó nuevamente y se alcanzó nuestro primer objetivo que es: explorar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto adventista que son objeto de

estudio. Midiendo de esa manera la variable del entorno familiar a través de la información arrojada por estos.

El segundo cuestionario de preguntas cerradas fue aplicado a los estudiantes, y se recogió información de carácter cuantitativo relacionada con el segundo objetivo que es: Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto adventista.

La tercera herramienta que consta de un cuestionario semi estructurado fue aplicado a los docentes del centro educativo que es objeto de estudio y que imparten clases a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, esto se llevó a cabo por medio de una cédula de entrevista virtual de video realizada en la plataforma de Zoom con enfoque cualitativo.

Por medio de esta herramienta se obtuvieron evidencias acerca de las vivencias de los maestros y los diferentes escenarios que estos viven en el día a día al servir las clases a dichos grados, así como las estrategias de las que se valen o hacen uso para poder hacer lo mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de la entrevista intimidamos acerca de las relaciones interpersonales que tienen los docentes con los padres de familia, estudiantes y la administración en sí, aportando indagación acerca del nivel de ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes en las salas de clases

Los docentes fueron muy accesibles y espontáneos desde la primera entrevista y nos brindaron una estructura sólida en cuanto a la información para el alcance de los objetivos de estudio, lo que nos fue de gran ayuda para la descripción y comprensión del significado de dicha experiencia.

Todas las herramientas de recogida de datos aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, fueron enviadas a los participantes por medio de un enlace que estos recibieron en sus teléfonos, laptops, Tablet o correos electrónicos.

3.5.1. Descripción de los instrumentos

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron dos:

Cuestionarios:

1. Formularios estructurados con preguntas específicas que se administraron a los estudiantes que participaron en el estudio.
2. Formulario estructurado enviado a los padres de los estudiantes que son objeto de estudio para recopilar datos cuantitativa.
3. Entrevista: Conversaciones estructuradas o semiestructuradas con los participantes para obtener datos cualitativos o en profundidad.

En la Tabla 2 encontramos un cuadro resumen acerca del tipo de instrumentos aplicado, los objetivos planteados, el enfoque y de los participantes en dicho que se aplicó en la investigación.

Tabla 2

Descripción de los instrumentos

Objetivo	Enfoque	Instrumento	Participantes
1- Explorar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental adventista	Cualitativo	Cuestionario estructurado	Padres de familia y estudiantes del centro de séptimo, octavo y noveno grado que participaron en la investigación.
2-Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado	Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Estudiantes y padres del centro de educación básica de séptimo, octavo y. Noveno grado que participaron en el estudio.
3-Determinar la relación que tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes en las salas de clases del séptimo, octavo y noveno grado.	Cualitativo	Entrevista semiestructurada	7 docentes del centro educativo que imparten clases a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado que son objeto de estudio.

Definición detallada de los instrumentos aplicados

3.5.2. El Cuestionario

El cuestionario fue el instrumento que se aplicó a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental adventista que participaron en el estudio desarrollado en dicho centro.

"Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (Bourke, Kirby y Doran, 2016, citado por Sampieri, et al. 2018, p. 250).

En el presente estudio se hizo uso de un cuestionario virtual de preguntas cerradas para los estudiantes, siendo que los grados que ellos cursan pueden leer y comprender el desarrollo de dichos ítems, los estudiantes están acostumbrados al uso de la tecnología, agregado a ello este tipo de instrumento de preguntas cerradas "contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas" (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 251).

Del mismo cuestionario de las preguntas cerradas "se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas" (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 251).

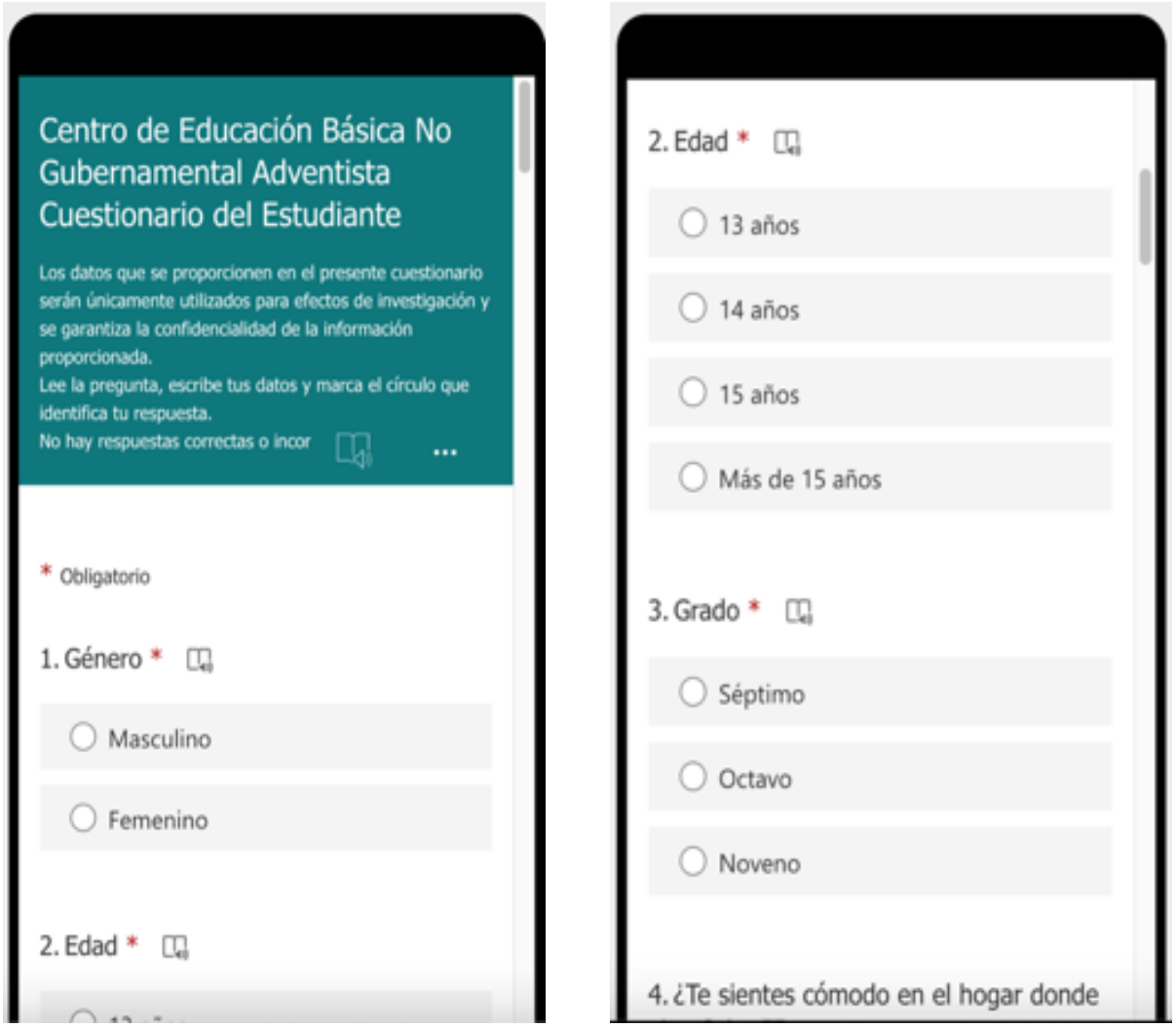
La elaboración de los cuestionarios y la entrevista semi estructurada fue revisada y firmada por una psicóloga muy reconocida del centro educativo objeto de estudio y en la comunidad, y cuenta con el visto bueno de la psicóloga del centro educativo y también tiene el visto bueno de la Dra. Faye Patterson.

Con la aplicación del cuestionario estructurado a los estudiantes, se consiguió información que sirvió para la comprobación de la variable de agresividad del estudiante dentro y fuera del hogar, contemplada en nuestro segundo objetivo que nos propusimos: Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental adventista.

En la Figura 24 se muestra la evidencia acerca de cómo se vio el instrumento en los dispositivos de los estudiantes.

Figura 24

Cuestionario de los estudiantes



Presentación electrónica de la herramienta aplicada de los estudiantes

En la Tabla 3 podemos ver el cuadro donde se muestra la descripción del objetivo, la magnitud y las preguntas del cuestionario de los estudiantes.

Tabla 3

Cuestionario de estudiantes

Cuestionario de los estudiantes

Magnitud	Objetivo	Preguntas
• Relacionarnos con el entorno interno y externo del estudiante.	Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental bilingüe adventista.	1.Grado 2. Edad 3. Género 4-Lugar donde vive 5. ¿Te sientes cómodo en el hogar donde vives? 6. ¿Abrigas rencor cuando te dicen en casa que has hecho algo malo? 7. ¿Consideras que en algunas ocasiones tus padres o encargados son injustos en la forma de disciplinarte? 8. ¿Te infunde temor cuando uno de tus padres o encargado te va a disciplinar? 9- ¿Te gustaría vivir en un hogar diferente al que tienes actualmente? 10. ¿Te aceptas de la forma cómo eres físicamente? 11. ¿Te has peleado alguna vez con alguien en la calle? 12. ¿Has destrozado algo para divertirte? 13. ¿Has maltratado a otros porque piensan diferente que tú? 14. ¿Tratas siempre de salirte con la tuya? 15. ¿Has utilizado las redes sociales para hacer comentarios hirientes hacia otra persona? 16. ¿Si una persona te jugara una mala pasada, ¿tratarías de vengarte? 17. ¿Le harías un reproche a alguien usando un lenguaje grosero en un lugar público? 18. ¿Has hecho llamadas obscenas para divertirte? 19. ¿Alguna vez has intimidado a una persona más débil que tú?

Resumen del instrumento aplicado

Con la información recogida de los cuestionarios aplicados a los padres, logramos información para alcanzar nuestro primer objetivo que es: Analizar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental adventista que son objeto de estudio.

Debido a la pandemia del COVID 19 y a las estrictas medidas de confinamiento aplicadas a la población, el cuestionario fue enviado a los padres en línea por medio de un enlace a sus teléfonos previa una llamada telefónica donde se estuvo recordando las explicaciones en cuanto a los objetivos y el llenado de dicho cuestionario, aunque los detalles acerca de dicha información también estaba descrita en la encuesta y se le dio seguimiento a las consultas que los padres tenían en cuanto al llenado de la encuesta.

Esta forma de instrumento electrónico ya ha sido utilizada por los padres de familia en general en el llenado de encuestas que aplica el centro educativo de educación básica no gubernamental adventista cuando requiere que los padres evalúen algún proceso o den su punto de vista en determinada actividad, agregado a ello, los padres están relacionados frecuentemente con el uso de plataformas educativas que usan en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En la Figura 25 tenemos una captura acerca de cómo se vio el cuestionario de los padres de familia en sus móviles o Tablet.

Figura 25

Cuestionario de los padres

Presentación electrónica de la herramienta aplicada a los padres

En la Tabla 4 podemos apreciar la magnitud, y los objetivos alcanzar con el cuestionario aplicados a los padres. los padres.

Tabla 4

Cuestionario de padres

Cuestionario de los padres

Magnitud	Objetivo	Preguntas
• Ingresar al entorno donde habitan el estudiante. • Conocer vivencias y reacciones del estudiante y el padre o encargado.	Analizar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental bilingüe adventista que son objeto de estudio	1-Edad, 2- Religión 3-Grado de estudio 4-Lugar donde vive 5-Tengo pocos amigos 6-Disciplino a mi(s) hijo(s) con frecuencia 7-Mi hijo(a) contesta de manera grosera cuando le hablo 8-Pierdo la paciencia fácilmente cuando disciplino mi(s) hijo(s) 9-Mi hijo(a) actúa con terquedad y desobediencia 10-Mi hijo(a) grita, insulta y ofende cuando está enojado 11-Mi hijo(a) presente conductas destructivas: rompe cosas, tira puertas… 12-Si algo me molesta, reacciono de manera agresiva

Resumen del instrumento aplicado

Los cuestionarios electrónicos enviados tanto a los padres como a los estudiantes fueron elaboradas y generadas desde la computadora del investigador, donde también se recibieron las respuestas de los participantes, y el envío del enlace para participar del instrumento se realizó desde el dispositivo del celular

personal del investigador al celular del padre de familia - encargado o al estudiante. En el transcurso de varios meses se realizó el envío y la recepción de la información, ya que algunos padres habían cambiado su dispositivo y número celular, por extravío, robo o situaciones fuera de su alcance, y debido a la pandemia del COVID 19 la escuela estaba cerrada.

Para poder consultar la información del archivo, el investigar tuvo que movilizarse al centro educativo y conseguir otros contactos con el padre o el estudiante ello nos llevó tiempo porque el movimiento interno a diferentes lugares dentro de nuestro país fue autorizando por el último dígito de la identificación y de inicio solo se permitía circular cada 15 días con el permiso correspondiente.

Agregado a ello hubo que cambiar algunos estudiantes y padres porque estos se retiraron del centro educativo al mudarse de ambiente con su familia, o por muerte del soporte familiar. Otros padres primero estaban de acuerdo en colaborar, pero después no estuvieron indispuestos a participar. Luego de superar todos esos contratiempos pudimos ver como la información iba ingresando de manera fluida a la plataforma virtual.

Además de la aplicación de los instrumentos descritos, realizamos varias visitas a la escuela para platicar con la directora, los docentes y poder integrarme en algunas actividades de los estudiantes y los padres de familia, algunos de ellos fueros abordados mientras recogían a sus hijos cuando las clases eran presenciales y de esa forma poder interactuar de manera informal asuntos cotidianos.

Al final de la aplicación de los instrumentos y con la ayuda de Dios logramos recoger la información en su totalidad desarrollando la siguiente dinámica:

1. Se realizaron 5 muestras de cuestionarios en total para padres y estudiantes, luego estos se fueron depurando hasta que las preguntas alcanzaban el logro de los objetivos propuestos y se obtuvo un cuestionario final para cada uno de los grupos participantes. Un cuestionario para los padres, uno para los estudiantes y la entrevista semi estructurada para los docentes.

2. Al ir depurando los instrumentos de recogida de datos para los estudiantes y padres de familia nos ayudó a evitar la información ambigua y sin sentido y nos permitió que al final la recogida de datos fuera muy clara y asertiva para el estudio de las variables y el poder llegar al cumplimiento de los objetivos propuestos.
3. Se llevaron a cabo 6 visitas al centro educativo que es objeto de estudio donde se realizaron entrevistas con la administración, observaciones de campo, visitas a los salones de clase las cuales fueron registradas en fichas que sirvieron como material de enriquecimiento para tener una idea más completa acerca de las vivencias estudiantiles y de la vida educativa en general.
4. Se aplicaron 70 cuestionarios de pruebas a los estudiantes y padres en diferentes momentos, de los cuales se pudo observar al digitar la información que necesitaban mejoras para alcanzar los objetivos propuestos y así se llegó al cuestionario que al final se aplicó a los estudiantes y padres.
5. Como forma de acercamiento con los participantes de la investigación, se asistió en 2 actividades con los docentes y los estudiantes y una actividad general con los padres de familia.
6. Se procedió a digitar los datos de los cuestionarios en la plataforma de Google Form y a obtener el enlace correspondiente a cada cuestionario que seguidamente fue compartido con los estudiantes y padres.

Después de la recogida de datos en la computadora de la investigadora y tener toda la información completa, se les agradeció de manera electrónica a los participantes por su apoyo en el estudio a los padres o encargados y estudiantes, ya que aun los maestros estaban sirviendo sus clases desde la casa, solamente a la directora le pudimos agradecer de manera personal en una de nuestras visitas a la institución.

3.5.3. La Entrevista

La entrevista fue el instrumento aplicado a la totalidad de los docentes que imparten clases a los grados de séptimo, octavo y noveno grado.

"La entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios." (Lopezsosa, 2020, pág. 4).

La entrevista que se usó durante la investigación con los docentes que imparten las clases a los estudiantes de los cursos que son objeto del estudio fue de tipo semi estructurada y (Lopezsosa, 2020, pág. 4) La define como un tipo de entrevista que "Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada."

Ampliando lo relacionado con la entrevista semiestructurada (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 449) escribe que "las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información".

Bajo la percepción docente la información recogida dio a conocer datos concernientes con la conducta que presentan los estudiantes del centro de educación básica y sus vivencias con los padres de familia en las diferentes actividades en las que se relacionan con ellos.

Las entrevistas fueron aplicadas por medio de un enlace enviado al encuestado participante y luego transcritas al documento editor del texto.

A partir de los registros recolectados con dicho instrumento, se recogió información concerniente con las variables de agresividad y ansiedad.

Alcanzando de esa manera nuestro tercer objetivo que nos dice: Determinar la relación que tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad

que presenten los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado durante su estadía en el centro educativo dentro y fuera del salón de clases.

Por ello, se elaboró un guion en el que se buscó conocer la percepción de los profesores acerca de:

1-Vivencias acerca de episodios de agresión física entre estudiantes dentro de la sala de clases.

2- Sucesos de agresión familiar hacia los estudiantes que ellos hayan presenciado.

3-Casos relacionados con estudiantes acerca de violencia moral a través de las redes sociales.

A partir de las respuestas de los docentes, fue posible establecer una primera impresión del contexto sociocultural de la escuela y los episodios de agresividades existentes, así como la respuesta al tercer objetivo.

El guion de la entrevista y los cuestionarios usados durante la investigación fueron diseñados, revisados y validados en reunión por expertos en Educación y Psicología de la manera siguiente:

1. Se solicitaron los servicios de asesoría de una psicóloga profesional la Lic. Mirna Leticia Ewing, la psicóloga del centro educativo Lic. Wendy Reyes y la Dra. Faye Patterson
2. Se acordó la fecha y hora de reunión con los especialistas donde se revisaron los instrumentos que se aplicaron a todos los que participaron en el estudio del centro educativo que es objeto de estudio.
3. La investigadora hizo conocer a las psicólogas y a la Dra. Faye Patterson los objetivos de la investigación y el involucramiento de los padres, estudiantes y docentes en dicho estudio.
4. Se llevó a los especialistas una propuesta de cuestionarios y entrevista para los participantes por parte de la investigadora.
5. Se le dio lectura a los instrumentos de investigación por medio de una copia física para cada participante y una presentación en proyector.

6. Luego de una minuciosa revisión de los objetivos por los pares, se procedió a comparar las preguntas y si estas aportaban información para alcanzar los objetivos del estudio.
7. Lugo de la revisión minuciosa por parte de los especialistas, se procedió a retirar de los instrumentos las preguntas que no aportaban información puntual para alcanzar los objetivos y dar respuestas a las preguntas de investigación y se agregaron aquellas preguntas que ayudaron en la obtención puntual de la información, como las siguientes:
8. A continuación, algunas de las preguntas retiradas de los instrumentos:
    a. ¿Te gustaría ser piloto de combate en una guerra?
        i. Esta pregunta se retiró porque, aunque es una pregunta que involucra agresión, no se vio la necesidad de incluirla en el cuestionario de los estudiantes, porque el ser piloto de guerra se puede dar en un servicio a la humanidad y de manera muy detallada al país en tiempos de invasión, y a la larga se convierte en una profesión con la cual se puede ganar la vida una persona.
    b. ¿Pierdes la tranquilidad con frecuencia?
        i. Esta pregunta también fue retirada de la encuesta, ya que se notó bastante obvia porque generalmente los seres humanos perdemos la tranquilidad por muchos factores como ser: los económicos, emocionales, por trabajo, por la muerte de un familiar, por una mala noticia y hasta por un mal sueño, no necesariamente por problemas con el entorno familiar o escolar, y podría arrojar resultados no acertados en el estudio.

c. ¿Practicas deportes de contacto?
    i. Se debatió y se llegó a la conclusión de retirar esta pregunta de los instrumentos, ya que actualmente hay muchos deportes de contacto que los chicos practican, como el balón mano, balompié, Football americano entre otros y dicha información no sumaba a los resultados de las herramientas de investigación, ya que muchos de ellos practican algún deporte de los mencionados.
d. ¿Te gustan las películas de acción?
    i. Se llegó a la conclusión que un alto porcentaje de personas ven y les gustan las películas de acción, porque es lo que ofrece el cine, y todos los medios de cable o televisión. Ya que es una demanda cultural.
e. ¿Te enfrentarías a un ladrón?
    i. Aunque esta pregunta implica agresión, vivimos en una sociedad tan agresiva y llena de delincuencia que el enfrentarse a un ladrón es algo común en esta ciudad, se puede encontrar un ladrón en la calle, en el transporte, en el mercado y hasta en un supermercado y la reacción realmente depende de cada persona en el momento que le sucede la situación.
f. ¿Te quejarías de un perro que estuviera siempre ladrando?
    i. Sabemos que esta situación es incómoda, al mismo tiempo que es un derecho el vivir en tranquilidad y se retiró, porque existen leyes que rigen la buena convivencia en un vecindario. Y aunque el perro puede tener cauda de dicha conducta, es responsabilidad del dueño solucionar dicha situación.

En lugar de las preguntas anteriores se agregaron preguntas más puntuales como ser las relacionadas con su entorno familiar y escolar.

g. ¿Te sientes cómodo dónde vives?
h. ¿Te gustaría vivir en un lugar diferente al tuyo?
i. ¿Si alguien te jugara una mala pasada tratarías de vengarte?
j. ¿has participado en alguna pelea?

Una vez analizadas y revisadas las preguntas por parte de los especialistas, lo cual conllevó mucho tiempo, se realizaron los ajustes correspondientes a cada instrumento, retirando de estos la información a típica o sin valor y que no aportaba detalles oportunos a los objetivos, y realizando la nueva redacción.

El guion finalmente se le dio el visto bueno y fue validado en un proceso de revisión por pares:

a) Un experto del área de Educación la MBA Fany Cruz
b) un experto del área de psicología y pasante de su Maestría en Psicología clínica con la universidad Funiber la Licenciada Mirna Leticia Ewing Tatún
c) La Licenciada Wendy Reyes psicóloga del centro educativo que es objeto de estudio.
d) El visto bueno de la Dra. Faye Patterson directora de educación de la División Interamericana.

En la **Tabla 5** podemos ver en resumen la magnitud, el objetivo alcanzar y las preguntas que se aplicaron a los docentes del centro educativo que fue objeto de estudio.

Tabla 5

Entrevista a docentes

Guion de la entrevista con los Docentes

Magnitud	Objetivo	Preguntas
Visión general acerca de la antigüedad del docente y las experiencias vividas con los cursos que son objeto de estudio	Determinar la relación que tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes en las salas de clases del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental bilingüe adventista.	1- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el centro educativo? 2-Edad y lugar donde vive. 3- ¿Qué clase imparte a los estudiantes de 7º., 8º., y 9º. Grado? 4- ¿Durante el periodo de su clase o fuera del mismo se le han presentado algunos problemas de agresión física entre los estudiantes? 5- ¿Ha observado o escuchado entre los estudiantes dentro o fuera de la sala de clases alguno tipo de agresión verbal con palabras fuertes o discriminatorias? 6- ¿A presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes de las clases que usted sirve? 7- ¿Le ha tocado tratar algún caso de agresión física por parte del padre de familia hacia el estudiante? 8- ¿En su centro educativo se le ha presentado algún problema con relación a las redes sociales donde los estudiantes hayan dañado la moral de otros compañeros?

Descripción del guion aplicado

3.6. Análisis de los datos

En este apartado se describe paso a paso el desarrollo de la investigación desde sus inicios hasta el análisis de la información recopilada en los instrumentos en armonía con los autores acerca de la investigación de acuerdo con (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Luego de la revisión de los instrumentos por parte de los especialistas que se aplicaron a los participantes en la investigación, la investigadora dio seguimiento a cada paso del análisis del estudio, y fue transformando sus expectativas preliminares con los encontradas en el lugar de la investigación, tomando como base la reflexión acerca de lo encontrado en el contexto educativo a través de los medios agenciados y el ambiente que rodea al estudiante fuera de la institución, a continuación, se describe dicho proceso.

3.6.1. Descripción del análisis de los datos

Para el análisis de los datos se realizó de la siguiente manera luego de la validación de los instrumentos:

1. Se digitaron los instrumentos en el programa Word, primeramente.
2. Luego se digitalizaron en el programa office 365 (Google Form) para la obtención del enlace, el envío de este y llenado de las encuetas.
3. Se envió el enlace a los padres y estudiantes que contenían los cuestionarios estructurados a los estudiantes y padres de familia.
4. Se realizó la entrevista virtual semiestructurada a los docentes.
5. Se digitaron todos los instrumentos en el programa SPSS donde se obtuvo información como ser el cruce de variables y la obtención de los estadísticos necesarios.
6. Alguna información se digitalizó en el programa Excel como parte de la tabulación de datos

7. Luego de obtener los tablas y figuras correspondientes que arrojaron los programas de Excel y SSPS, se procedió a hacer también los cruces con las variables correspondientes.
8. Se revisaron las teorías de los diferentes autores acerca de la familia, la personalidad y temáticas afín y se hizo la comparación con los hallazgos durante el proceso de investigación para comenzar el proceso de la redacción de los resultados encontrados.
9. Desarrollo del proceso de la tesis y el registro correspondiente de los aciertos encontrados.

En esta investigación se trabajó con los dos enfoques para que fuera posible alcanzar los objetivos específicos cualitativos y cuantitativos, por lo que la investigación es carácter mixto.

3.6.2. Calendario de Investigación

El tiempo estimado para el proceso de la tesis Doctoral fue de 4 años, durante el primer año (mayo 2018-junio a diciembre de 2022) se desarrolló la etapa académica de dicha investigación y el inicio de la entrega de algunos avances a través del portal y con las orientaciones de nuestra asesora de tesis. En la Tabla 6 se muestra que luego de los ajustes correspondientes, se le dio continuidad a la afirmación de los fundamentos de la investigación que hoy se presenta.

Tabla 6

Cronograma de las actividades de la investigación

No.	Actividades	abril-Junio 2019	julio-sept. 2019	octubre - diciembre 2019	enero - marzo 2020	abril - jun. 2020	jul. - sept. 2020	oct. Dic. 2020	enero-marzo 2021	abril - junio 2021	julio - sept. 2021	oct. - dic. 2021	enero . Marzo 2022	abril . Junio 2022	julio - sept. 2022	oct. - nov. 2022
1	Entrevista con asesora de Tesis	X	X	X												
2	Revisión de Bibliografía, elaboración del marco teórico	X	X	X												
3	Elaboración de Instrumentos y Entrega de propuesta	X	X	X	X	X										
4	Prueba Piloto y Ampliación del marco teórico y metodología			X	X	X	X	X								
5	Aplicación de los instrumentos y análisis de la información								X	X	X					
6	Depósito y aprobación										X	X	X	X		
7	Elaboración del informe final													X	X	X

Descripción cronológica de las actividades

3.6.3. El comienzo del trabajo de campo.

El propósito al dar inicio al trabajo de campo fue recopilar la información que llenó las expectativas congruentes con nuestro problema de estudio. Como investigadora nos dimos cuenta de que al relacionarnos con las experiencias del ambiente donde se realiza el estudio, hay una fuente rica en relación con el contexto con los datos que se plasman en los instrumentos de la recogida de datos. Nuestro estudio de campo se inició en enero del año 2019 con las observaciones en el campo de trabajo, y ya que la investigadora trabajó en el centro educativo, ello nos facilitó el ingreso al lugar de trabajo y poder realizar las visitas y observaciones necesarias sin ningún inconveniente durante todo el año escolar.

Antes y durante el proceso de la etapa de observación, tuvimos la oportunidad de relacionarnos bien de cerca con los estudiantes y sus padres de familia, así como con los docentes que imparten las clases a los cursos que son objeto de estudio. Durante el estudio de campo se desarrollaron varios ejercicios de campo desglosados de la siguiente manera:

1. Entrevista con la directora del centro educativo
2. La selección de los participantes en el estudio
3. Diagnóstico previo
4. La relación de la investigadora con los diferentes participantes en el estudio
5. La recolección de los datos a través de los instrumentos ya citados.
6. Análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada en el proceso
7. Organización de la información recogida

3.6.4. Diagnóstico previo

Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó un diagnóstico previo a una representación de los 3 cursos que fueron objeto de estudio, así como una entrevista personal con la administración, los docentes, padres de familia, y el departamento de psicología de la institución en mención.

Habiendo seleccionado una muestra probabilística representativa de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental Bilingüe Adventista de San Pedro Sula, y un diseño transaccional descriptivo, se procedió a la aplicación de la prueba piloto, ya que tuvimos como objetivo investigar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

3.6.5. Participantes de la investigación

En el presente estudio se trabajó con fuentes primarias como ser: los padres de familia, los estudiantes y los docentes. Las fuentes secundarias la constituyen la junta directiva del centro educativo, las psicólogas y la administración del centro educativo que es objeto de estudio.

El proceso para poder llegar a las fuentes primarias y secundarias fue a través de las buenas relaciones y el contacto que tuve con los padres de familia, estudiantes, docentes y la administración cuando trabajé como maestra del centro educativo que fue objeto de estudio y la solicitud formal enviada a la administración y la junta de la asociación educativa a la que dicho centro pertenece. Todo ello me llevó a tener una comunicación fluida por medio de mensajes, llamadas y correos electrónicos a los padres, estudiantes y maestros, quienes a pesar de la pandemia estuvieron dispuestos a participar en dicho estudio previas las explicaciones correspondientes referentes a la investigación.

La elección de las fuentes primarias como ser los padres de familia, los estudiantes y los docentes se realizó bajo los criterios y tomando en cuenta las características ya establecidas para dicho estudio, de tal forma que la recolección de los datos cumpliera con el tema y las peculiaridades buscadas.

Las fuentes primarias y requisitos para la obtención de dicha información fueron las siguientes:

1. **Padres de familia:**

Personas que figuran como responsables de sus hijos ante la administración del centro educativo o en dado caso el encargado del estudiante con igual derecho que un padre y que de manera voluntaria desearon participar en el estudio, a este grupo de padres se les realizó una invitación a participar en el estudio por parte de la administración y luego por nuestra persona en las escuelas para padres y en sus dispositivos electrónicos, y de esa manera se contó con la confianza de los padres o encargados.

De los padres o encargados que participaron en el estudio la mayoría profesan algún tipo de religión, ello pudiera deberse a los principios cristianos y la formación de valores que ofrece el centro educativo.

Los padres seleccionados para su participación en la investigación fueron elegidos tomando en cuenta los criterios siguientes:

a. Visto Bueno: Estar de acuerdo en que tanto él como padre o madre y su hijo puedan participar en dicho estudio.
b. Nivel de educación: Saber leer, escribir y tener acceso a una red social donde recibir la encuesta.
c. Cercanía al centro: Tener sus hijos en el centro educativo que es objeto de estudio.
d. Relación: Que su hijo sea estudiante en uno de los grados que son objeto de estudio. (Séptimo, octavo o noveno)
e. Disponibilidad de tiempo: Tener el tiempo disponible para leer el cuestionario y poder contestarlo.

El grupo de padres que participaron en la prueba piloto estuvo compuesto por 15 padres, de los cuales vivían en su totalidad dentro de la ciudad de San Pedro Sula o sus alrededores, con un grado académico de un 27% en la educación secundaria o sea 12 grados, un 60% pasantes de la universidad, y un 13% cuentan con educación universitaria, de estos, sus edades muestran que un 47% oscilan entre 30 y 40 años, otro 47% entre los 41 y 50 años y solo un 0.06% pasa de los 50 años.

2. Estudiantes:

Los estudiantes que participaron en la prueba piloto y en la aplicación del cuestionario final de séptimo, octavo y noveno grado se seleccionaron tomando en cuenta los siguientes parámetros:

a. Visto bueno: Tener el permiso del padre de familia o encargado, de la administración del centro educativo y del maestro guía para poder participar en el estudio de campo.

b. Grado académico: Pertenecer a uno de los grados que participan en el estudio.
c. Disponibilidad: Estar de acuerdo en participar en el llenado del instrumento físico (muestra) y de manera electrónica por medio de un enlace enviado a su dispositivo o el de sus padres cuando ya se aplicó el cuestionario definitivo.

3. Docentes:

Los mentores que participaron en la entrevista aplicada se seleccionaron tomando en consideración los siguientes criterios establecidos:

a. Visto bueno: estar dispuesto a participar en el estudio.
b. Antigüedad laboral en la institución: haber laborado en el centro educativo un mínimo de dos años consecutivos impartiendo clases
c. Relación: Impartir como mínimo una clase a los estudiantes de los grados participantes en el estudio.
d. Disponibilidad de tiempo: contar con el tiempo necesario para participar en la entrevista.

En relación con el grupo de los docentes que participaron en la entrevista, estos fueron los siete maestros que imparten las clases en las diferentes áreas a los grados de séptimo, octavo y noveno participantes en el estudio.

De los mentores que participaron en el estudio dos son caballeros y cinco son damas, contando con una experiencia laboral entre los veinte años el de más antigüedad y cinco años de servicio el más reciente de trabajar en el centro educativo, siendo sus edades cronológicas entre los 28 y 50 años, todos profesan la misma religión.

De las fuentes secundarias que no enseñan y tampoco son padres de familia, pero que participaron en el estudio tenemos las siguientes:

a. Administración del centro educativo

Se realizó una visita al centro educativo que es objeto de estudio y se llevó a cabo una entrevista con la directora general de dicho centro educativo donde se informó acerca del estudio en mención y se hizo la solicitud formal para la aplicación de este, esta solicitud verbal fue realizada al presidente de la junta directiva para su visto bueno.

Al mismo tiempo se le solicitó a la directora general el permiso para poder platicar con la psicóloga de su centro educativo y trabajar con ella en el proceso de la realización y validación de la encuesta, tomándose en cuenta los siguientes criterios:

a. Disponibilidad del centro:
   Que la administración de dicho centro educativo estuviera anuente de apoyar el estudio y facilitar las instalaciones.
b. Permisos o vistos buenos:
   Conceder el permiso para que tanto padres, estudiantes y docentes de su centro educativo participaran en la aplicación de los instrumentos de la recogida de la información correspondiente.
c. Accesibilidad:
   Permitir el ingreso a las diferentes áreas del centro educativo como ser: Las salas de clase de los grados que son objeto de estudio, departamento de psicología y escuelas para padres.

b. Psicólogas

En el área de la psicología se contó con el apoyo de dos psicólogas, una de ellas aparte de tener a su cargo el departamento de psicología del centro educativo en mención, también imparte clases de orientación a los cursos que son objeto de estudio. La segunda psicóloga cuenta con su clínica privada de atención psicológica donde atiende al público en general y estudiantes de diferentes instituciones que son remitidos a su persona, por lo cual es allegada a la institución. Para seleccionar el apoyo del área de psicología se tomó en cuenta los siguientes criterios:

a. Nivel de educación:

   Ser graduada en el área de la psicología y encontrarse activa.

b. Experiencia laboral:

   Tener como mínimo dos años de experiencia trabajando con niños y jóvenes estudiantes.

c. Requisito para validar:

   Estar colegiada y autorizada en su área correspondiente para poder validar los instrumentos a ser aplicados.

d. Disponibilidad de tiempo:

   Contar con el tiempo necesario para poder apoyar en el proceso de la revisión y validación de los instrumentos a utilizar en el estudio.

e. Experiencia clínica:

   Contar con la práctica en la validación y aplicación de instrumentos aplicados a niños y jóvenes por parte de la universidad que le otorgó el título, así como con la afiliación y el sello correspondiente del colegio de psicólogos de Honduras.

3.6.6. Iniciando el trabajo de campo

Teniendo claro el proceso del estudio, se realizó la comunicación correspondiente con institución, los padres, estudiantes y docentes participantes para informarles acerca de la realización de la investigación, solicitando de esa manera la autorización para la aplicación de los instrumentos de la recogida de los datos.

La comunicación se llevó a cabo de manera personal y verbal con la administración, ya que no necesitó autorización por escrito por trabajar para dicho centro educativo, con los padres se realizó en una reunión de escuela para padres, las pláticas con los docentes se realizaron de manera individual y verbal, y con los estudiantes de manera presencial en sus salones de clases. Las autorizaciones

fueron realizadas de manera verbal algunas y otras de manera electrónica, aclarando las dudas que pudieran tener alguno de los participantes en cuanto al proceso.

El ingreso como investigadora doctoral comenzó de manera formal y oficial el 1 de julio de 2019, el proceso de la investigación se realizó en consonancia con las características programados, no obstante, se pudieron observar algunas modalidades que nos guiaron a la revisión de los instrumentos de la recogida de datos.

3.6.7. Recogida de datos

El proceso de la recogida de los datos de acuerdo con el inciso 3.5 de este estudio; se llevó a cabo de julio a diciembre de 2019 la prueba piloto

Llegando la pandemia del COVID 19, fuimos enviados a confinamiento el 12 de marzo del año 2020 por lo que los siguientes documentos aplicarse se realizaron de manera virtual, los cuales nos llevó más tiempo aplicar debido a la pandemia del COVID 19, algunos de estos instrumentos estaban listo para ser aplicados de manera presencial y en un tiempo más corto, pero por la nueva modalidad de vida como ser el confinamiento y el acondicionamiento de cada familia, ello nos llevó más tiempo.

Mucha de la información que se reflejó en los cuestionarios la pudimos comprobar por medio de experiencias pasadas vividas con los estudiantes, padres de familia y maestros, lo cual ayudó mucho a tener una visión más clara y facilitación del proceso. Seguidamente, las estrategias e instrumentos de recogida de los datos; así como el tiempo de la aplicación de estos.

En la Tabla 7 observamos que para la recogida de los datos se aplicaron tres instrumentos, dos cuestionarios virtuales cerrados: uno para los estudiantes y el otro para los padres de familia que son objeto de estudio haciendo uso de la plataforma de Office 365 con un enfoque cuantitativo.

Tabla 7

Cronograma de recogida de datos

Grupo	Centro de educación Básica no gubernamental Bilingüe Adventista							
Tiempo	2019-dic. 2021							
Técnicas	Jul-dic. 2019		Enero-junio 2020		Enero-junio 2021		Julio-dic. 2021	
Cuestionario Estructurado	X	X	X	X	X	X		
Análisis documental	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevista semiestructurada					X	X		

Descripción cronológica de las técnicas aplicadas

Con el cuestionario aplicado a los estudiantes se buscó medir las variables de ansiedad y agresividad de los estudiantes presentan dentro y fuera del hogar.

El segundo cuestionario fue aplicado a los padres de familia de los estudiantes que son objeto de estudio, con el cual se medirá la variable del entorno familiar y el nivel de agresividad que estos presentan en sus hogares, así como la reacción frente al proceso disciplinario por parte de sus padres.

El cuestionario que fue aplicado a los padres de familia se realizará por medio de un enlace que recibirán en sus teléfonos, recopilando información como el sexo, la edad, el grado de estudio, con quién vive el estudiante, religión, zona donde vive, violencia familiar, ambiente hostil, reacción del estudiante frente al proceso disciplinario, así como la reacción de los padres frente a los desafíos diarios.

Se diseñó una entrevista semiestructurada que exploraba: La antigüedad del docente en el centro educativo, las clases que imparte a los estudiantes que son objeto de estudio y las experiencias vividas en cuanto a las conductas de ansiedad y agresividad que los estudiantes de dichos grados están experimentando. Midiendo de esa manera el nivel de ansiedad y agresividad de los estudiantes dentro y fuera de la sala de clases. La entrevista fue de carácter virtual a través de un enlace compartido a los dispositivos de los docentes, por medio de video llamada en la plataforma de Zoom con enfoque cualitativo.

3.6.8. Descripción del análisis de los datos

El análisis de los datos fue por medio de una escala de valor que será aplicable a los cuestionarios estructurados y una entrevista semiestructurada, y se utilizará el programa SPSS para validar las preguntas de los instrumentos, así como el cruce de variables y la obtención de los estadísticos necesarios y el programa Excel para parte de la tabulación de datos, así como el office 365 para el llenado de las encuetas y Word para la digitación y recogida de los datos.

Se espera que la presente investigación sea utilizada en el centro educativo que fue objeto de estudio para un mejor conocimiento de las conductas de dichos estudiantes y las causas, y como referencia para las otras instituciones de nuestro campo, además se dejará un informe de los resultados encontrados en el estudio, para que sirvan como apoyo al departamento de consejería y psicología del centro educativo.

3.7. Proceso de la Investigación

El tiempo estimado para el proceso de la presente tesis Doctoral fue de 5 años, durante el primer año (mayo 2018-junio 2019) se desarrolló la etapa académica de dicha investigación y el inicio de la entrega de algunos avances a

través del portal con las orientaciones de nuestra asesora de tesis, luego de los ajustes correspondientes, se le dio continuidad a la afirmación de los fundamentos.

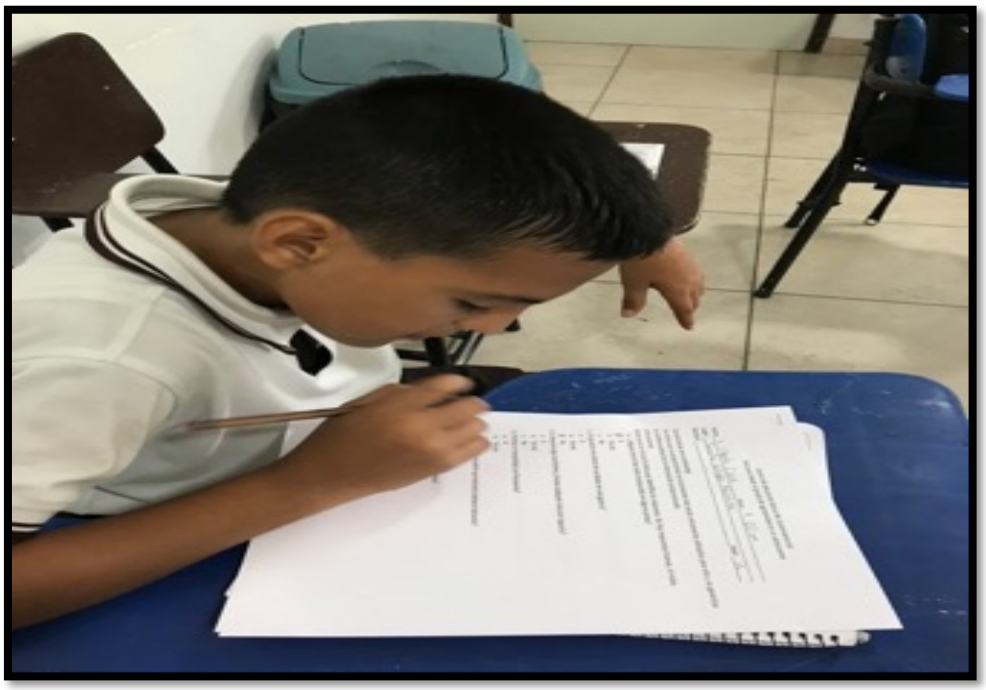
La segunda etapa de la investigación (julio-diciembre del 2019) se inició con la fundamentación y ampliación del marco teórico, y la afinación de los instrumentos de la recogida de los datos, los cuales fueron validados de manera profesional por una docente del área de sociales, la psicóloga del centro educativo y una reconocida psicóloga allegada al centro educativo que es objeto de estudio.

3.7.1. Diagnóstico previo

Como parte del seguimiento al cronograma de actividades en la **Figura 26**, **Figura 27** y la **Figura 28** podemos ver la aplicación del estudio empírico por medio de una prueba piloto en los grados de 7º., 8º. Y 9º.

Figura 26

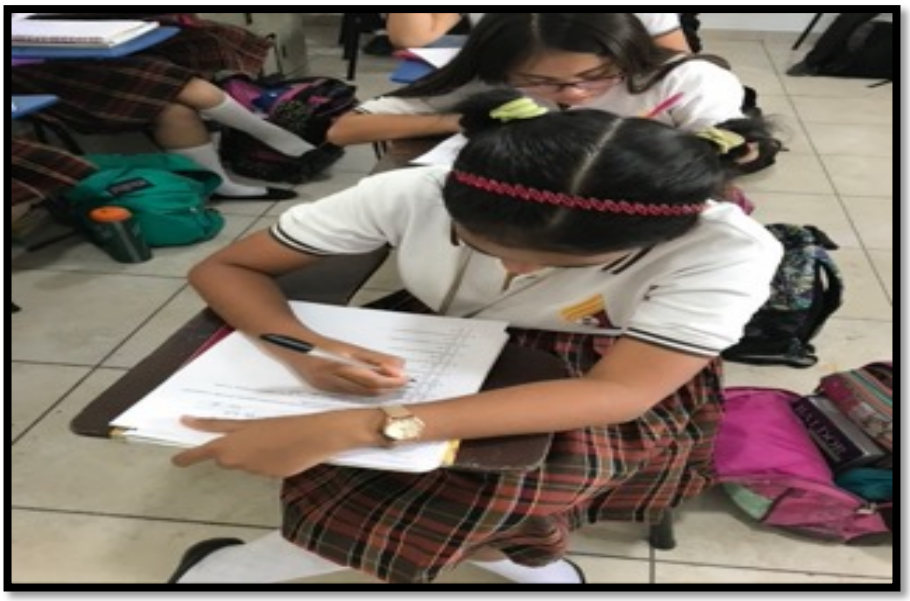
Prueba piloto



Estudiante de 7º. Realizando el llenado de la prueba piloto

Figura 27

Aplicación de prueba piloto



Estudiante de 8º. Realizando el llenado de la prueba piloto

Figura 28

Llenado de la prueba piloto

Estudiantes de 9º. Realizando la prueba piloto

La prueba piloto se desarrolló en los salones de la institución que fue objeto de estudio y en los cursos o grados correspondientes, durante los meses de agosto a octubre de 2019.

Luego de la aplicación de la prueba piloto a los estudiantes, se tabularon los datos y se pudo observar que los resultados no llenaban de manera completa y acertada el objetivo No. 2 que trata acerca de Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes. Por lo que nuevamente se hizo una revisión de la encuesta con las psicólogas y la Dr. En Educación Faye Patterson como se explica en la parte de la revisión de la encuesta.

Luego de hacer la revisión minuciosa de la encuesta con los pares, y que se confirmara que las preguntas arrojaban suficiente información para lograr el objetivo número 2, la investigadora ultimó detalles y se aplicó la encuesta nuevamente, solo que ahora se hizo de manera virtual por las razones que se explica en el desarrollo de la misma.

De la revisión de los resultados de la prueba piloto, se procedió a la afinación de los instrumentos de investigación y luego a la aplicación de los instrumentos de evaluación de enero – junio del año 2020, así como a los primeros análisis de estos, concluyendo con la recogida de los resultados y conclusiones del estudio.

Adjunto con dicho proceso se continuó con la ampliación de la fundación teórica y metodológica para el envío de las propuestas correspondientes a la comisión de evaluación.

En la Tabla 8 podemos ver el periodo cuando se aplicó la prueba piloto, descrita en el numeral anterior, desarrollada por medio de estrategias de recogida de datos.

Tabla 8

Estrategias de recogida de datos año 2019

No.	Estrategia	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Entrevista con la directora y psicóloga del centro educativo	X	X	X			X
2	Entrevista con los maestros guías de los grados de 7º., 8º. Y 9º. Grado		X	X	X		
3	Reunión con los docentes que sirven clases en 7º., 8º. Y 9º. Grado.			X	X	X	
4	Entrevista verbal con los padres y la directora en escuela para padres.				X	X	
5	Reunión con los estudiantes de 7º., 8º. Y 9º. grado				X		

Cronograma de aplicación de herramientas

El proceso de la prueba piloto se desarrolló de conformidad a lo planificado, ya que se contó con mucha apertura y espíritu de colaboración por parte de la directora, psicóloga, maestros guías, padres de familia y estudiantes del centro educativo, lo que nos facilitó la aplicación de las actividades de campo.

La directora nos proveyó la conexión con los maestros guías de los grados que son objeto de estudio y estos fueron el puente con los padres de familia y estudiantes de sus cursos correspondientes.

Agregado a ello, la directora nos suministró apertura para asistir a las escuelas para padres y tener la oportunidad de hablar con los padres que sus hijos participan en la investigación.

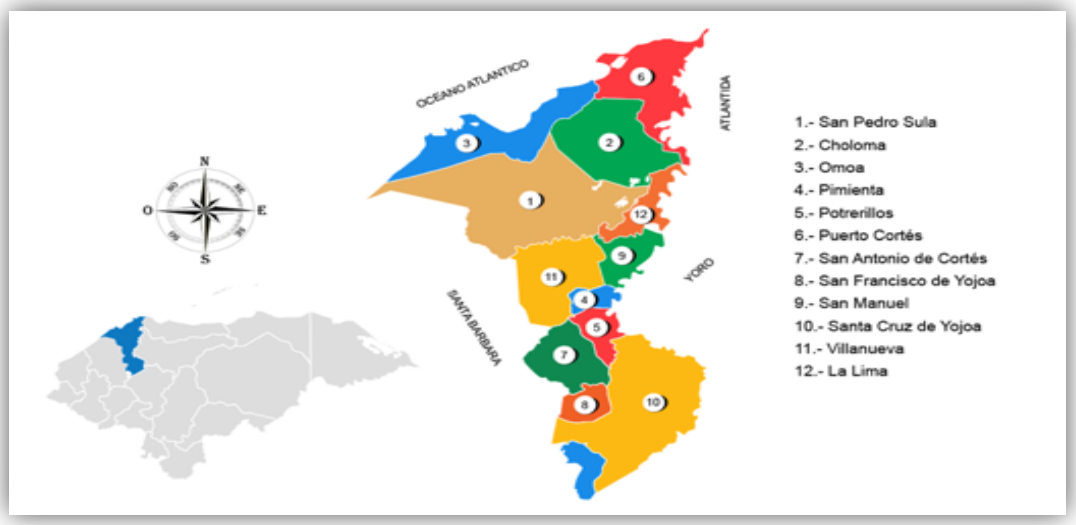
3.8. Contextualización del estudio

Nuestra investigación se llevó a cabo en el centro de educación básica no gubernamental bilingüe adventista, que se encuentra, exactamente en el barrio Barandillas, en la 7 calle entre la 5 y 6 avenida, cuadra y media abajo de Industrias Yuba en la ciudad de San Pedro Sula, la cual se encuentra en el valle de Sula que le da su nombre a dicha ciudad en el departamento de Cortés en la parte norte de Honduras, en la zona industrial del país.

El departamento de Cortés colinda con 4 departamentos de la zona Nor-Occidental del país y el hermoso lago de Yojoa, esta bañado por el océano Atlántico por su parte más norte, en este departamento se encuentra el puerto más importante de Honduras, el cual lleva el mismo nombre: Puerto Cortés, el departamento de Cortés está conformado por 12 municipios, destacándose entre ellos la ciudad de San Pedro Sula que es la cabecera departamental y la segunda ciudad más importante del país, conocida como la capital industrial del país, observándose en la Figura 29 la ubicación geográfica de dichos municipios.

Figura 29

Departamento de Cortés



Ubicación geográfica de la ciudad de San Pedro Sula

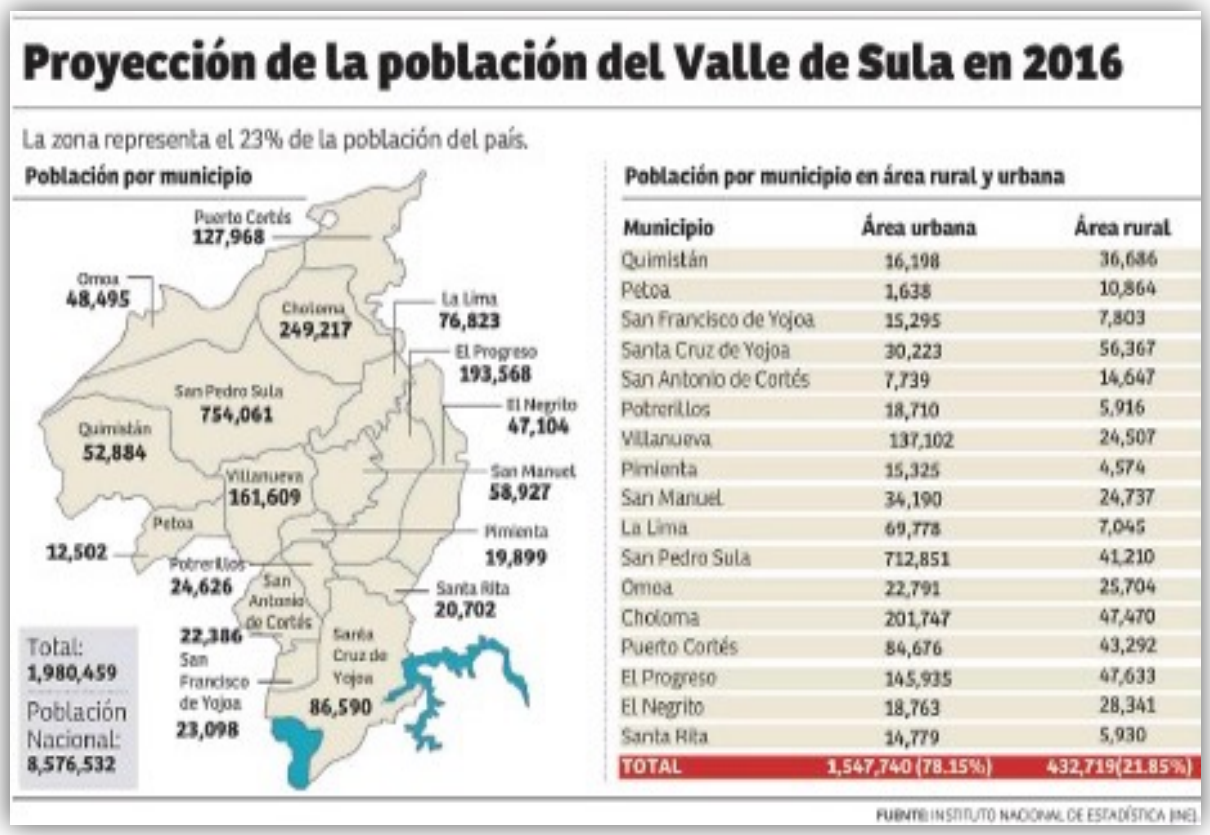
Fuente: Mapas de Honduras.com (2019).

De acuerdo con la proyección de población para la zona del Valle de Sula para el año 2016, esta zona representa el 23 % de la población del país, de este porcentaje de población, el 8% habitan en la ciudad de San Pedro Sula.

Esta ciudad se encuentra rodeada de parque industriales ubicadas en la misma ciudad y en ciudades más pequeñas que le rodean como ser: Choloma y Villanueva, En la Figura 30 podemos apreciar que un poco más de 750 mil personas trabajan en el área urbana de la ciudad de San Pedro Sula.

Figura 30

Población del Valle de Sula



Proyección poblacional del Valle de Sula

Fuente: Mapas de Honduras.com (2019).

3.9. Enfoque metodológico

La investigación se llevó a cabo por medio del enfoque mixto, ya que esta contiene análisis de datos cuantitativos y datos cualitativos en la observación y deducción donde estudia y viven los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado que son objeto de estudio.

El uso del enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) nos ayudó a encontrar respuestas acertadas y tangibles acerca del fenómeno de estudio y en relación con los objetivos planteados.

Al obtener estas orientaciones pudimos apreciar la realidad de las conductas particulares y distintivas de los partícipes en el presente estudio, conociendo de esta manera sus motivos, actitudes, comentarios, razones o motivos que los llevan a comportarse de una manera determinada en el ambiente que se desenvuelven en la institución donde estudian con sus compañeros y maestros, fuera de la institución con sus padres y hermanos en el hogar y en el general en el ambiente socio cultural, todo este contexto fue mediante la recogida de la información a través de la aplicación de los instrumentos de recogida de datos que se muestran en la Tabla 9

Tabla 9

Instrumentos aplicados

Enfoque	Instrumento	Participantes
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Padres de familia de estudiantes participantes en el estudio
Cuantitativo	Cuestionario estructurado	Estudiantes participantes en la investigación
Cualitativo	Entrevista semi estructurada	Docentes que imparten clases a los estudiantes objeto de estudio.

Descripción de herramientas y sus participantes

Teniendo en claro nuestras estrategias y los instrumentos a utilizar en la recogida de datos y enfoque metodológico, procedimos a la aplicación de los instrumentos de recogida de datos nombrados en el cuadro anterior a los grados correspondientes; estos instrumentos son el eje de la investigación, y por tal razón su selección fue realizada con criterios claros y debidamente orientados y autorizados por las personas correspondientes.

Uno de los cuestionarios fue aplicado a los padres de familia de los estudiantes que son objeto de estudio, con la información recogida de los cuestionarios aplicados a los padres se obtuvo la información para alcanzar nuestro primer objetivo que es: Analizar el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental bilingüe adventista que son objeto de estudio. Midiendo de esa manera la variable del entorno familiar a través de la información arrojada por estos.

El segundo cuestionario fue aplicado a los estudiantes, también de preguntas cerradas, donde se recogió información de carácter cuantitativo y la información relacionada con el segundo objetivo que es: Identificar los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación básica del instituto no gubernamental bilingüe adventista.

La tercera herramienta fue aplicada a los docentes del centro educativo que es objeto de estudio y que imparten clases a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado, esto se llevó a cabo por medio de una cédula de entrevista virtual de video llamada en la plataforma de Zoom con enfoque cualitativo, midiendo por medio de dicha entrevista a los docentes el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes en las salas de clases. Por medio de dicha entrevista a los docentes se midió el nivel de ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes en las salas de clases. Al hacer uso de esta herramienta pudimos escuchar con interés acerca de las vivencias de los maestros y los diferentes escenarios que han vivido al impartir las clases a dichos grados, así como las estrategias de las que hacen uso

para poder hacer lo mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos ayudó a poder conocer las relaciones interpersonales que tienen con los padres de familia, estudiantes y la administración en sí. Los docentes fueron muy accesibles y espontáneos y nos brindaron una estructura sólida en cuanto a la información para el alcance de los objetivos de estudio, lo que nos es de gran ayuda para la descripción y comprensión del significado de dicha experiencia. Todas las herramientas de recogida de datos aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes, se realizó por medio de un enlace que recibieron en sus teléfonos, laptops, Tablet o correos electrónicos, a continuación, la descripción de loa instrumentos, enfoque y participantes.

En la Tabla 10 y en la Figura 31 se aprecia la cantidad y el porcentaje de estudiantes por grado que fueron objeto del estudio.

Tabla 10

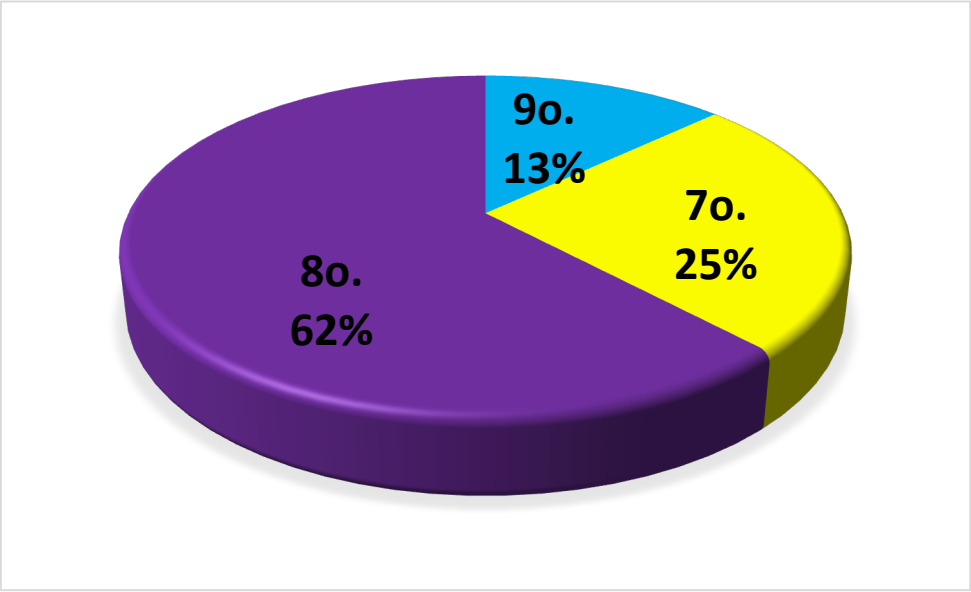
Porcentaje de estudiantes por curso y Género

			Grado			
			Séptimo	Octavo	Noveno	Total
Género	Femenino	Recuento	10	14	2	26
		% del total	16,7%	23,3%	3,3%	43,3%
	Masculino	Recuento	5	23	6	34
		% del total	8,3%	38,3%	10,0%	56,7%
Total		Recuento	15	37	8	60
		% del total	25,0%	61,7%	13,3%	100,0%

Descripción de estudiantes participantes en la encuesta

Figura 31

Estudiantes por grado



Porcentaje de estudiantes participando por curso

3.10. Aplicación de las técnicas y recogida de datos

A continuación, se describen los instrumentos que se utilizaron en la recogida de los datos, los cuales fueron seleccionados tomando en cuenta los criterios de la investigación mixta, los objetivos, la hipótesis, las preguntas planteadas y las diferentes características de los participantes. También se presenta el proceso seguido para el acercamiento a las fuentes y al campo de estudio como tal.

1. Luego de tener afinados ambos cuestionarios y digitalizados en el programa de Word se procedió a la introducción de dicha información en el programa de Google Form, seguidamente se envió el enlace a los dispositivos de los estudiantes y padres de familia. https://forms.office.com/r/QV4qQ9BDhX

Una vez recibida la información esperada por parte de los participantes en el estudio, se cerró el acceso a dicho enlace, quedando al final del llenado de los

participantes de la forma como se ve en el recuadro y se generó un cuadro de Excel y este imprimió para poder ingresar la data al programa SSPS que los encuestados enviaron desde sus dispositivos, como se muestra en la **Figura 32** y en la **Tabla 11**

2. Luego de ingresar la información en el programa SSPS, se llevó a cabo el cruce de variables correspondientes en dicho programa como se muestra en la Tabla 12

Figura 32

Respuestas

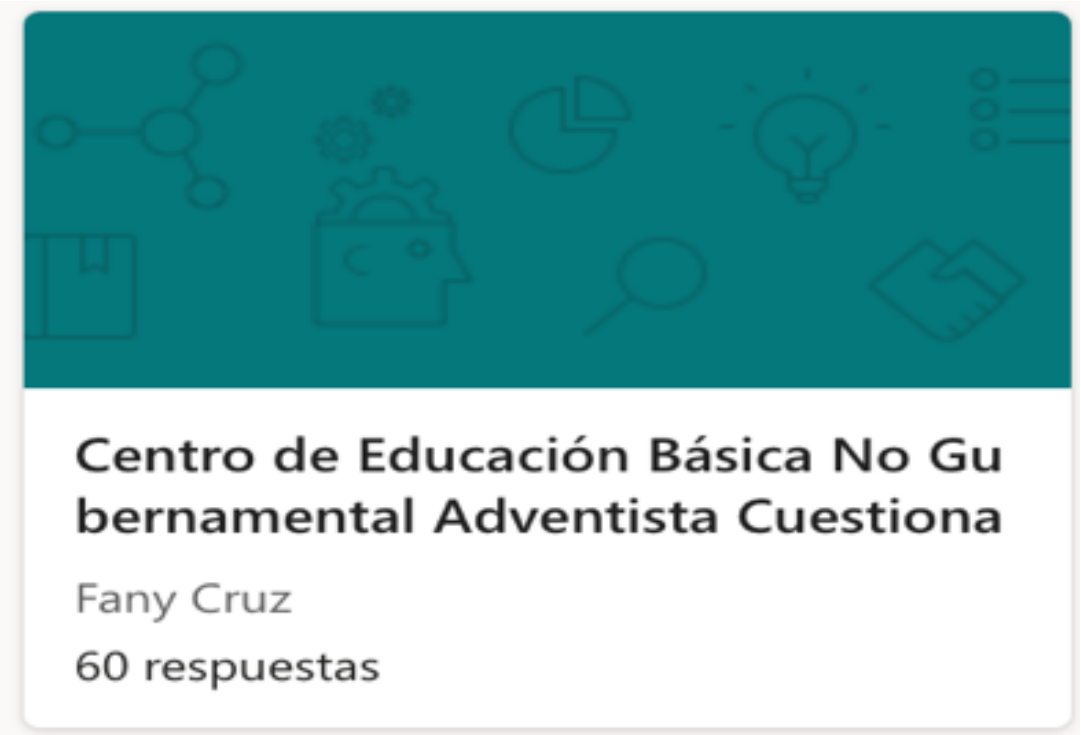
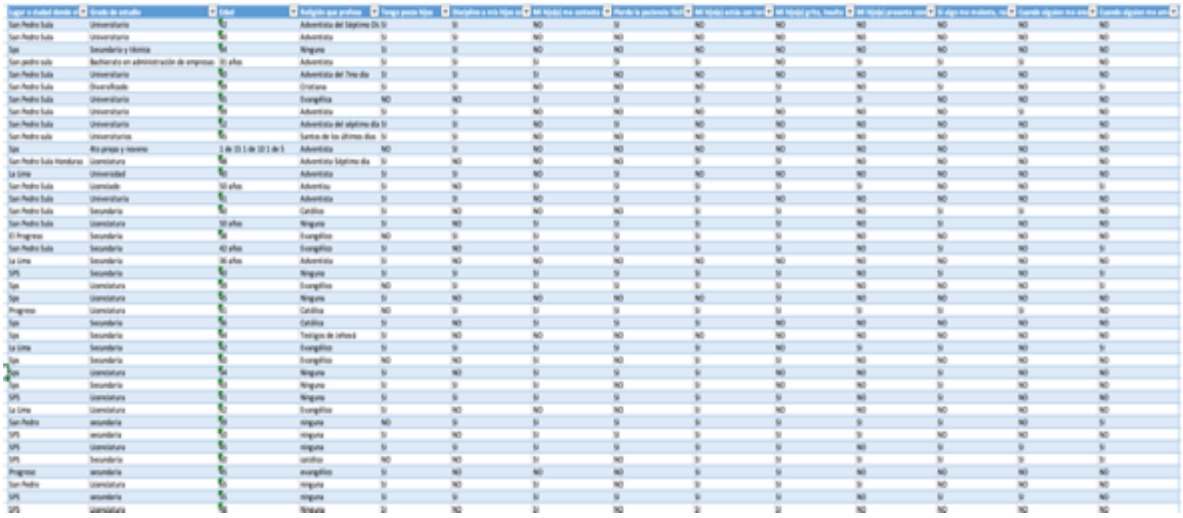


Imagen electrónica del total cuestionarios recibidos

Tabla 11

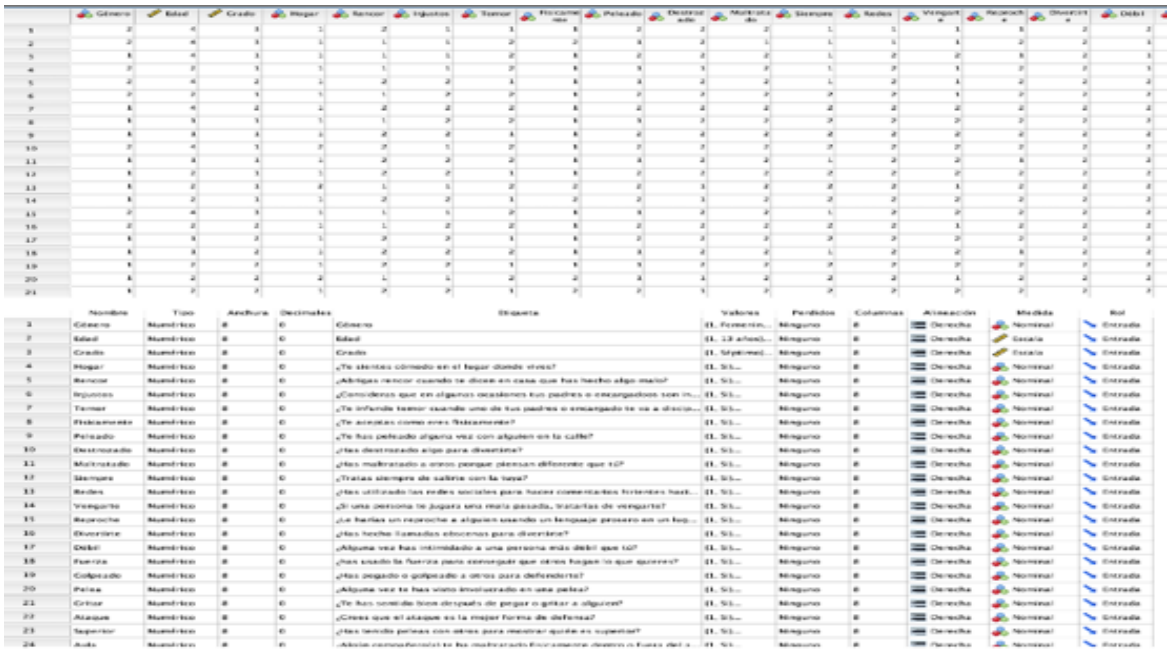
Resumen de datos en cuadro de Excel



Impresión electrónica de la información recogida

Tabla 12

Información para cruce de variables en SSPS



Recogida de datos de la aplicación de instrumentos

3.10.1 Observación del participante

El observar al participante mientras los acompañaba en sus clases o durante sus horas libres, fue una de las mejores técnicas en la recogida de los datos, en relación con todo lo que se puede apreciar mientras ellos se relacionaban con sus compañeros y maestros durante las clases o los juegos. Debemos tener en cuenta que observar no es lo mismo que ver, esto es lo que hacemos en la vida cotidiana (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018, pág. 444) nos dice que "la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos."

El ya no ser docente del centro educativo y convertirme ahora en la investigadora, me permitió observar a los estudiantes desde otro ángulo muy diferente. En su momento pude ver algunas conductas y comportamientos que me preguntaba si debía corregirlos o reportarlos a la persona correspondiente.

Todo este proceso me ayudó a tomar conciencia en cuanto a relacionar lo observado con los objetivos del estudio, registrando en las notas de campo los datos emergentes que pudieran ser relevantes para la investigación.

Al vincularme con ellos en su quehacer y rutina de juegos o en las diferentes actividades como comprar en la cafetería, esperar sus padres, abordar las unidades de transporte, pude apreciar como muchas de las conductas se repetían como parte de su práctica diaria y muchas de ellas eran registradas en sus expedientes de conducta como repetitivas. De este modo fue posible crear algunas pre-categorías que guían en lo descrito y el análisis de las notas de campo. Así como a servir de base en la construcción del cuestionario estructurado de los estudiantes y padres de familia y posteriormente a las categorías de análisis. Sucesivamente durante el último periodo del 2018 y el primero y segundo periodo del 2019 seguí visitando la institución e interactuando con los chicos en sus juegos, y diferentes actividades fuera del aula, comenzando de esa manera la redacción de las notas de campo ya

de manera más formal en un documento de Word, para colocar los datos de manera más ordenada para el análisis correspondiente. Teniendo el cuidado de no omitir datos importantes. Como ejemplo se muestran 3 fichas de observación elaboradas en diferentes momentos y actividades del estudio de campo.

La primera ficha de observación en la Tabla 13 fue realizada en marzo/2019, y en la misma se redactaron los hechos en el orden que sucedieron, redactando la misma en segunda persona y se tomaron como base para bosquejar algunas categorías básica que servirían como guía en la recogida de datos.

La segunda ficha de observación de la Tabla 14 fue realizada en julio de 2019, y en ella se redactas los hechos tan cómo sucedieron de manera cronológica en tiempo real, y presenta otro tópico de la categoría del ambiente socio cultural. Después de los datos recogidos en las notas de campo, se procedió a efectuar un análisis más completo de los hechos.

La tercera ficha de observación que se observa en la Tabla 15 se llevó a cabo en el mes de octubre del año 2019, en este se describen las actividades como se llevaron a cabo de manera cronológica y en tiempo real durante los 40 minutos que duró la clase, pudiendo observar el tópico de la categoría convivencia escolar, luego de la clase se procedió al análisis de lo observado y a transcribir los hechos en el procesador de texto Word.

En síntesis, el tiempo que duró la observación de la investigadora, fue de 25 minutos en la primera ficha (observación del recreo), la segunda observación fue de 30 minutos en el abordaje del auto bus frente a la institución, y la tercera observación fue de 40 minutos durante el acompañamiento docente realizado en la sala de clases por la coordinadora del área a la docente que imparte la clase de matemáticas. Un total de 1 hora y 35 minutos en tiempo real.

Tabla 13

Observación durante el recreo

Ficha No. 1 **Fecha:** 14 de marzo de 2019 **Hora:** 8:40-9:00 a.m.	**Lugar:** Centro de educación Básica No. Gubernamental Bilingüe Adventista	**Palabra clave:** Recreo: Tiempo asignado a los estudiantes para la relajación y toma de alimentos.
Notas de campo		
Suena el timbre y los estudiantes salen en dirección al área de juegos y otros a la cafetería para comprar sus alimentos. Los del área de juego se organizan para iniciar el juego, se observa que uno de ellos tiene el control y decide quienes son los que van a jugar, mientras que otro ven de largo y otros si siquiera bajan de sus aulas, sino que observan por las ventanas, el mismo escenario se presenta con un grupo de niñas que hacen rondas de juegos, pudiéndose ver rostros tristes al no poder jugar. Otro grupo de estudiantes corren a la cafetería para llegar de primero a la fila, pero son sacados por otros más grandes y que llegaron después de ellos, pero quieren ir de primero. Un maestro interviene y pone orden, pero entre ellos se dicen palabras amenazantes como: te veré luego o a la salida.		

Primer receso de los estudiantes en el área de juegos y cafetería

Tabla 14

Observación abordando el auto bus

Ficha No. 2 **Fecha:** 23 de julio de 2019 **Hora:** 2:00 p.m.	**Lugar:** Centro de educación Básica No. Gubernamental Bilingüe Adventista	**Palabra clave:** Abordando: Actividad que realizan los estudiantes todos los días camino a casa con ayuda del conductor.
Notas de campo		
Los estudiantes ya se encuentran fuera de la sala de clases, el conductor del bus llega, llama a los estudiantes que el transporta, estos suben empujándose porque todos quieren ir en la ventana, se puede observar que un pequeño queda llorando, mientras que a otra niña la tiran del pelo. El día siguiente una de las madres pone la queja en la institución, que a su hija le llenaron el pelo de chicle mientras viajaban en el bus, la madre expresa que tuvo que llevar a su hija al salón de belleza y cortarle el pelo. Este asunto involucró al conductor de la unidad de transporte, la maestra que cuida la salida y la administración. El conductor expresa acerca del lenguaje grosero que los estudiantes expresan durante el viaje y los pleitos que se arman en el trayecto, a tal punto que tiene que parar la unidad para poner orden y poder continuar con el viaje.		

Observación de los estudiantes a la hora de la salida.

Tabla 15

Acompañamiento docente

Ficha No. 3 **Fecha:** octubre de 2019 **Hora:** 10:00 a.m.	**Lugar:** Centro de educación Básica No. Gubernamental Bilingüe Adventista	**Palabra clave:** Acompañamiento docente: Proceso para supervisar la clase a un docente.
Notas de campo		
El acompañamiento se realizó a la docente que imparte la clase de matemáticas. En la sala de clases la maestra saludó los estudiantes, repasó de conocimientos previos y se comenzó su clase, los estudiantes se veían un tanto respetuosos siguiendo las instrucciones, lo cual pudo ser por la presencia de terceros en su sala de clases, después de un tiempo se pudo observar cómo los estudiantes se comunicaban a través de papelitos y se reían de aquellos estudiantes que participaban en la clase. La maestra solicitó hacer grupos para realizar una actividad, los estudiantes se unieron por afinidad, aunque la maestra quería hacerlo de otra manera, quedando dos estudiantes que nadie quería en los grupos, por lo que la docente hizo grupo con ellos, luego de que algunos de ellos les apodaran los cerebritos. Se pudo observar escrituras en los pupitres con algunos apodos, y dibujos toscos acerca de las facciones físicas de algunos estudiantes.		

Observando una clase

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Introducción

El presente estudio fue formulado desde sus inicios teniendo como base los resultados arrojados por medio de los instrumentos de investigación aplicados a los individuos que participaron en el estudio, estos instrumentos nos permitieron analizar el sujeto de una manera integral desde diferentes escenarios, lo cual nos permitió ver el caso de manera más completa.

El tener las vivencias de primera mano al ser parte de la comunidad educativa por muchos años y el análisis de los instrumentos, nos dio una mayor comprensión y nos permitió detectar muchos elementos que ayudaron en la elaboración de encuestas, fichas de trabajo, entrevistas y al final realizar las recomendaciones pertinentes al caso estudiado.

Finalizado el estudio, se necesitó revisar nuevamente los conceptos mencionados, diferentes teorías de los autores citados, consultar estudios actualizados, comparar conceptos de la investigadora realizando una relación entre los resultados obtenidos en el estudio y que permitieron dar respuesta a las preguntas:

1. ¿Qué relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado?
2. ¿Cómo es el entorno familiar asociado con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado?
3. ¿Cuáles son los factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado?
4. ¿Qué relación tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes en las salas de clases del séptimo, octavo y noveno?

5. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes por la agresividad y ansiedad que se vive en el ambiente escolar? y finalmente
6. ¿cuáles serían las estrategias por seguir para hacer que la institución pueda disfrutar de un ambiente escolar saludable?

En los capítulos anteriores de la presente investigación, se mostró el planteamiento de la investigación donde se desarrolló la justificación, se determinaron los objetivos generales y específicos de la investigación, la revisión de la literatura obtenida de diferentes fuentes de estudio para sustentar la teoría de la investigación, luego la elaboración de la metodología que contempla: el diseño de la investigación que descubre la población, el cálculo de la muestra, las variables, la descripción de los instrumentos que se aplicaron a los participantes del presente estudio con los cuales se obtuvo la recogida de los datos**.**

Los resultados y las conclusiones que se adquirieron luego del análisis minucioso de la información obtenida del proceso de investigación, métodos aplicados y sus respectivos indicadores han ayudado a la viabilidad de la presente investigación.

Al finalizar el capítulo se puede apreciar la información y destacados sobresalientes que los participantes nos brindaron en las diferentes áreas y categorías, siendo nuestro objetivo alcanzar las valoraciones acerca del Análisis de la relación que existe entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental bilingüe adventista.

La descripción, análisis y recolección de los resultados obtenidos en la investigación de la cual fueron objeto los estudiantes, padres y estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado del instituto no gubernamental bilingüe adventista, no está determinada por un orden de notabilidad previamente establecida acerca de la conducta estudiantil, sino tomando la referencia plasmada en los datos que reveló cada uno de los instrumentos aplicados a los actores que fueron objeto de

estudio por medio de cuestionarios aplicados a los estudiantes y padres de familia, así como entrevistas a los docentes que sirven las clases a los estudiantes que participaron en dicha investigación.

4.2. Categorías

En el desarrollo de las diferentes fases del proceso de investigación se pudieron destacar categorías, algunas de carácter deductivo y otras inductivas, ambas categorías nos asistieron en el proceso de recogida, análisis e interpretación de la información recogida.

Las categorías en que fue clasificado es el estudio tienen una relación directa con los entornos en que se conviven cada de los participantes de la investigación y son:

1. La convivencia familiar:
    a. El lugar donde cada uno de los estudiantes habitan con sus padres o tutores.
2. Convivencia Social:
    a. La relación de camaradería e intercambio de relaciones que el estudiante comparte en el hogar y en su entorno.
3. Convivencia escolar:
    a. La relación que el estudiante tiene con sus compañeros del centro educativo y de manera más cercana con sus compañeros de clases y sus docentes.
4. Contexto socio cultural:
    a. El intercambio de costumbres y valores con todas las personas que le rodean, en pocas palabras, la forma de vivir.

En la Figura 33 se muestran las categorías deductivas e inductivas sobre las cuales se desarrolló el estudio.

Figura 33

Categorías

Análisis inductivos y deductivos

4.2.1. *La convivencia familiar*

Todos los seres humanos nacemos, crecemos y nos desarrollamos en medio de la convivencia familiar, esta se refiere a la interacción diaria y armoniosa entre los miembros de una familia en un mismo hogar. Esto implica compartir tiempo, actividades y responsabilidades, promoviendo el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo para fortalecer los lazos familiares cuando el ambiente del hogar es propicio para un sano desarrollo en cada una de las áreas, sus miembros se desarrollan física, mental, social y espiritualmente de manera estable.

Para que esto sea una realidad, se necesita un círculo y un ambiente familiar saludable, y para ello cada uno de los miembros de la familia juegan un papel muy importante. Comentando acerca de esta institución familiar. (Hipp, 2017, pág. 67) nos dice que "la familia a través de la historia ha sido reconocida como la célula fundamental de la organización social; aquella que ha dado fundamento a todas las demás instituciones, creadas por el hombre y por la mujer" y siendo que el hogar es también la primera escuela, la primera parroquia y los padres como los primeros maestros, colocan de esa manera las bases de la sociedad y de la iglesia.

> A través de la historia la familia a experimentado crisis y actualmente nos dice Clavijo que "La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos" (Clavijo, 2018, pág. 14)

Agregado a lo que nos dice Clavijo, la convivencia familiar experimentó cambios significativos en todo el mundo debido a una serie de factores, como la pandemia de COVID-19, avances tecnológicos y transformaciones sociales, y comentando acerca de esta pandemia (Chacha Murillo, 2020, pág. 2) nos dice que:

> "ha traído cambios en el ámbito social, económico y sobre todo educativo, tras la recomendación de las autoridades del sector salud "quédate en casa", como estrategia de prevención y salvaguardar la vida de las personas e intentar disminuir la probabilidad de contagios, lo que ha implicado que el sector educativo despliegue acciones conducentes para continuar con el ciclo escolar vigente"

A raíz de todos estos impactos que nos comenta Chacha Murillo, cada país tomó a bien tomar una serie de medidas, unas que fueron común a la mayoría de los países como ser el uso de la mascarilla y otras que fueron propias de algunos lugares, estos cambios tuvieron un impacto notable en todas las áreas en que la humanidad se desarrolla y de manera más marcada en los estudiantes de las instituciones educativas y entre ellos tenemos los siguientes:

- Educación a Distancia:

La pandemia forzó a los centros educativos brindar una educación de manera remota, para los cual muchos centros no estaban listos y las familias que tenían hijos en edad escolar tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad de la educación a distancia, lo que significó un mayor tiempo de convivencia en el hogar (Chacha Murillo, 2020, pág. 3) comentando acerca de esta nueva modalidad nos dice que "el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se ha convertido en un componente fundamental de la educación en todo el mundo"

El equilibrio entre el tiempo en la escuela y en casa cambió drásticamente, lo que llevó a una interacción familiar más intensa.

- Conexión Digital:

La tecnología desempeñó un papel importante en la convivencia familiar. Las familias se volvieron más dependientes de dispositivos electrónicos para trabajar y estudiar desde casa. Esto llevó a desafíos en la gestión del tiempo en pantalla y la necesidad de establecer límites saludables. (Chacha Murillo, 2020, pág. 3) nos dice que "los niños de primaria requieren del acompañamiento de los padres para poder trabajar en línea y apropiarse de las herramientas que les permitan desarrollar las

actividades previstas para cada grado escolar" lo que presentó un gran desafío para muchas familias que no estaban acostumbrados a esta modalidad, tanto ellos como sus hijos.

- Impacto Emocional:

El impacto emocional que vivió la humanidad fue fuerte, ya que la convivencia más cercana expuso tensiones familiares existentes y llevó a un mayor énfasis en la salud mental.

> "la violencia familiar aumentó durante la pandemia de la COVID-19, este incremento puede deberse al bloqueo a gran escala que agrava los conflictos familiares, a la angustia económica, al estrés causado por la pandemia entre los integrantes de la familia y al inadecuado apoyo a las víctimas de la violencia familiar" (Díaz Leyva, 2021, pág. 5)

Los estudiantes se vieron afectados por el estrés relacionado con la incertidumbre de la pandemia y la adaptación a nuevos métodos de aprendizaje.

- Fortalecimiento de Vínculos Familiares:

Pero en muchas familias el impacto emocional relacionado con la convivencia sufrió un efecto contrario, ya que encontraron formas de fortalecer sus lazos familiares durante este período de confinamiento, pasando más tiempo juntos y compartiendo actividades.

Esto contribuyó a un mayor apoyo emocional entre padres, tutores y los estudiantes, lo que podría tener efectos positivos en su bienestar.

La institución que es objetivo de estudio, a través del departamento de psicología que lidera la Lic. Wendy Reyes, dio soporte psicológico a padres que estaban presentando los mayores problemas de adaptación a la pandemia COVID-19, y nos dijo la Lic. Reyes que "Debemos apoyarnos entre todos para poder hacer esta situación más llevadera"

- Nuevas Dinámicas Familiares:

En algunos casos, la pandemia llevó a cambios en las dinámicas familiares, como la reubicación de familiares para formar unidades más sólidas y de apoyo. La

directora del centro educativo Lic. Magaly Montenegro nos comente que “han perdido unos 30 estudiantes por razones de migración”

- Educación Híbrida y Presencial:

Durante y después de la pandemia “millones de docentes y estudiantes debieron reaprender una nueva manera de acceder al conocimiento y de interactuar en el ciberespacio. Incluso los más resistentes a la cultura digital tuvieron que involucrarse en este proceso de aprendizaje y apropiación tecnológica” (Chacha Murillo, 2020, pág. 7).

Pero a medida que se controlaba la pandemia, muchas escuelas implementaron modelos de educación híbrida o regresaron a la enseñanza presencial. Esto trajo consigo una transición en la dinámica familiar nuevamente, ya que los estudiantes se ajustaron a diferentes rutinas.

- Desarrollo de Habilidades de Resiliencia:

Para muchos estudiantes la pandemia del covid-19 representó desafíos excepcionales durante este período, lo que los ayudó a desarrollar habilidades de resiliencia y adaptación. La directora de la institución que es objeto de estudio la Lic. Magaly Montenegro nos comenta que “dos de los estudiantes perdieron a su padre que era el soporte familiar, y otros perdieron parientes como abuelos, tíos o primos” todo este proceso desarrolló en muchos estudiantes la resiliencia, estos momentos que pasaron algunos de los estudiantes, fueron acompañados por el personal docente, administrativo y el departamento de psicología del centro educativo, (Díaz Leyva, 2021, pág. 7) agrega, la forma como algunas personas afrontan la pandemia y como la influencia de la religión, arte, manualidades y el nivel educativo ayudan para sobrellevar la misma.

- Mayor valoración de las relaciones familiares:

La pandemia ha recordado a muchas personas la importancia de pasar tiempo de calidad con sus seres queridos, comentando acerca de ellos (Díaz Leyva, 2021, pág. 7) agrega que “algunas familias informaron beneficios y significados positivos, como oportunidades para fortalecer las relaciones, encontrar nuevas formas de

entretenimiento y desarrollar sentimientos positivos como el aprecio, gratitud y tolerancia"

Flexibilidad en el trabajo y educación:

Muchas familias han adoptado modalidades de trabajo remoto y educación en línea, lo que les brinda más flexibilidad en sus horarios y la posibilidad de pasar más tiempo juntos.

El COVID-19 ha impulsado un mayor interés en la salud y el bienestar, lo que llevó a decisiones más saludables en la familia en términos de alimentación y ejercicio. En la ciudad de San Pedro Sula, las familias hicieron de su corto espacio un lugar de recogimiento y donde poder salir a respirar aire puro. El padre que era soporte cuidaba mucho de cumplir los protocolos de ingreso a casa para evitar traer contagio del virus a su familia.

Muchas familias han desarrollado habilidades de adaptación y resiliencia para hacer frente a los desafíos de la pandemia juntas. Comentando acerca de ello (Chacha Murillo, 2020, pág. 8) nos comenta que "es muy desalentador determinar que los pilares del hogar no estaban preparados para una educación virtual, por la evolución de las nuevas tecnologías que en la actualidad el mundo está cursando" por lo que muchas familias les han tocado subirse a este barco llamado tecnología. Al enfrentar la incertidumbre juntos, algunas familias han fortalecido sus lazos emocionales y se han vuelto más solidarias.

Sin embargo, es importante recordar que los efectos de la pandemia pueden variar ampliamente según las circunstancias individuales y las experiencias de cada familia.

La convivencia familiar durante los años 2019 al 2023 ha experimentado cambios negativos significativos debido a la pandemia de COVID-19 y otros factores sociales y tecnológicos. Entre los factores negativos que experimentan algunas familias se pueden mencionar:

> Muchas familias han sufrido la pérdida de seres queridos debido a la enfermedad, lo que ha dejado un vacío emocional y un duelo prolongado. Así

como ha dejado pérdidas fuertes en la parte económica, siendo que "El principal impacto de la propagación mundial de la COVID-19 en las familias está relacionado con las acciones de los gobiernos conocidas como cuarentena, donde hubo limitaciones de contacto y movimiento, con la finalidad de disminuir la propagación del virus" (Díaz Leyva, 2021, pág. 4).

La pandemia ha provocado dificultades financieras para muchas familias debido a la pérdida de empleo o ingresos, cierre de negocios, pérdida de sus hogares por la migración, lo que puede generar tensión y preocupación, agregando a ello (Díaz Leyva, 2021, pág. 5) nos dice que:

> "La incomunicación social originada por las acciones tomadas en los diversos países, el impacto en el trabajo, el desequilibrio económico, los altos niveles de nerviosismo, el miedo al virus y las nuevas maneras de relacionarse han aumentado los niveles de estrés en las familias más sensibles y, por tal razón, riesgo de violencia" (Díaz Leyva, 2021, pág. 5)

El distanciamiento físico y las restricciones sociales han llevado a la soledad y el aislamiento en algunas familias que aún no superan el temor a relacionarse con otras personas de manera normal, lo que puede afectar negativamente la salud mental como nos comenta Díaz Leyva, 2021.

La transición a la educación en línea ha sido un desafío para algunas familias, especialmente aquellas sin acceso adecuado a la tecnología o un entorno de aprendizaje propicio y como dice que:

> "Los representantes no cuentan con las habilidades digitales necesarias para dar continuidad a las actividades escolares y en los casos más extremos algunos de ellos tienen una formación escolar menor a la que cursan sus hijos, lo cual les imposibilita para apoyarles en las tareas escolares" (Chacha Murillo, 2020, pág. 7).

Muchos padres aun envían a sus hijos con mascarillas a los centros educativos y otros han decidido que sus hijos se queden en casa y ellos impartirles las clases, o siguen conectados de manera remota. Otro factor es el estrés y la convivencia

continua pueden dar lugar a conflictos familiares, lo que puede afectar las relaciones en el hogar, comentado acerca de ello (Chacha Murillo, 2020, pág. 6) agrega que el "problema del divorcio en tiempos de la COVID-19, donde al estrés del proceso del divorcio se suma al estrés de la pandemia con un poderoso efecto en todas las familias involucradas, sugiere terapeutas para ayudar a estas familias durante la pandemia"

> Muchas personas han experimentado un aumento en la ansiedad y la depresión durante la pandemia, lo que puede impactar a las familias en su conjunto, "La pandemia de la COVID-19 y las medidas restrictivas para el control de la pandemia ha originado un cambio en el estado mental de las personas y en sus respectivas familias" (Díaz Leyva, 2021, pág. 4)

Es importante destacar y comprender que la experiencia de cada familia frente a esta pandemia fue única y puede variar ampliamente por lo que la empatía juega un papel importante.

Algunas familias han encontrado formas de superar estos desafíos, mientras que otras continúan lidiando con sus efectos negativos. Buscar apoyo profesional y recursos comunitarios puede ser útil en tiempos difíciles.

A continuación, vemos algunos usos que las familias del centro educativo hacían de la tecnología antes del COVID-19:

- Conectividad:

  La tecnología permitía a las familias mantenerse en contacto con familiares y amigos que vivían lejos a través de llamadas telefónicas, videoconferencias y redes sociales.
- Entretenimiento:

  Muchas familias disfrutaban del entretenimiento en línea, como ver películas y series de televisión o jugar videojuegos juntos.
- Educación:

La tecnología se utilizaba en la educación antes de la pandemia, con la disponibilidad de recursos en línea y herramientas educativas, pero después de la pandemia es implementada en forma de:

⇒ Trabajo y educación remotos:

La tecnología se convirtió en una herramienta vital para el trabajo y la educación en línea, permitiendo a las familias adaptarse a la nueva realidad de quedarse en casa.

⇒ Comunicación:

Las videoconferencias se volvieron esenciales para mantener el contacto con familiares y amigos, especialmente cuando las visitas en persona no eran seguras, "las personas se adaptaron al aislamiento social usando la tecnología digital como las llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes de voz y de texto lo que hizo más llevadera su cuarentena" (Díaz Leyva, 2021, pág. 7) y aun para comunicarse con un ser querido que se encontraba enfermo en un hospital y tristemente fue el medio para despedirse de muchos de ellos.

⇒ Compras en línea:

Las compras en línea se generalizaron, lo que permitió a las familias adquirir productos sin salir de casa. "el uso de internet y las compras en línea en todo el mundo se incrementaron" (Bohorquez Villalta & Muente Reyes, 2023, pág. 3)

⇒ Entretenimiento en el hogar:

Las plataformas de streaming, los videojuegos y otras formas de entretenimiento en línea se utilizaron para mantener ocupadas a las familias durante el confinamiento, creando una dependencia muy fuerte de dichos medios, agregando a este tema (Cívico Ariza, Cuevas Monzonís, Colomo Magaña, & Gabarda Méndez, 2021, pág. 1) nos dicen que:

> "Hay una mayor preocupación familiar por la utilización de las diferentes tecnologías durante el confinamiento y que hay diferencias

en función del género, siendo mayor la preocupación por el consumo del móvil y la mensajería instantánea en las mujeres y por los videojuegos en los hombres"

⇒ Telemedicina:

Comentando acerca de este proceso (Vásquez Rojas, Bonilla Díaz, & Barrera Castro, 2020, pág. 2) definen que "la telemedicina comprende el cuidado de la salud a distancia mediante la conexión remota entre la residencia del usuario"

La tecnología facilitó las consultas médicas en línea, lo que fue crucial para abordar problemas de salud sin exponerse al virus. Y aún hay muchos consultorios y doctores que se quedaron atendiendo a sus pacientes en línea.

Este proceso "tiene la característica de ser interactiva mediante una herramienta de video llamada 'en tiempo real' o no interactiva a través de una 'comunicación asincrónica' entre el profesional de la salud de un prestador y un usuario, para la provisión de un servicio de salud que no requiere respuesta inmediata" (Vásquez Rojas, Bonilla Díaz, & Barrera Castro, 2020, pág. 2).

Y después de la pandemia ha sido un medio de:

- Mayor adopción tecnológica:

En la institución que es objeto de estudio, la Lic. Montenegro administradora de la institución, nos informa que muchas familias continúan con sus hijos con la "educación remota", ya que muchos padres aún no se sienten listos para que sus hijos puedan asistir de manera presencial a la institución educativa.

Y otras familias continúan utilizando tecnología en su vida diaria, incluso disminuyendo las restricciones, que estas herramientas tecnológicas han venido para quedarse. El trabajo remoto y la educación en línea siguen siendo comunes.

Muchos centros educativos y universidades vieron en la educación a distancia, una forma de colocar la educación al alcance de muchas personas que de otra manera no podrían estudiar.

- Conciencia de la importancia de la tecnología:

  La pandemia destacó la importancia de la tecnología en la vida cotidiana, y las familias pueden seguir aprovechándola para mantener conexiones, mejorar la eficiencia y acceder a servicios de salud y educación, ya que la tecnología vino para quedarse en los hogares.

La tecnología brindó numerosos beneficios durante la pandemia, también ha planteado desafíos, como la brecha digital y la necesidad de encontrar un equilibrio saludable en el uso de dispositivos electrónicos y (Díaz Leyva, 2021, pág. 8) agrega

> "La diseminación de COVID-19 causó varios factores estresantes para los padres, como el detrimento de las condiciones económicas, problemas para controlar a los niños, ansiedad excesiva por la propagación de la enfermedad, incremento de las demandas familiares, aumento de las contrariedades diarias debido a tener que encargarse de la tarea del trabajo y tareas del niño"

Todo esto tuvo un impacto en los estudiantes de las instituciones educativas, quienes se vieron afectados tanto en términos de desafíos como de oportunidades para fortalecer los lazos familiares y desarrollar habilidades importantes para su futuro.

La convivencia familiar es un asunto de todos los días y una convivencia sana hace del hogar un lugar donde poder estar en paz, pero como seres humanos tenemos muchos desafíos en el desarrollo de un ambiente sano, porque en muchas situaciones se presentan algunas tormentas hogareñas donde se pierde el dominio propio de los padres y los adolescentes, a veces por la forma golpeada en que se piden las cosas y otras por el imperialismo que impera en la cultura del "así me criaron a mí y así será",

El apóstol Pablo hablando de este asunto nos dice "Y vosotros padres no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criarlos en disciplina y amonestación del

Señor" Efesios 6:4 VRV de 1960. Un consejo puntual que puede hacer del hogar un pedacito de cielo lleno de paz y tranquilidad, pero que no sucede así en muchos hogares, ya que las órdenes dadas a los jóvenes y niños están llenas de palabras de censura y reprensión, destruyendo de esta manera la alegría de los jóvenes que están en una etapa tan difícil como es la adolescencia.

Al final los chicos terminan cumpliendo las órdenes no por amor y con gusto, sino porque no se atreven a obrar de otra manera, resultando un ambiente pesado y penoso para muchos de ellos, al ser tratados de esta manera muchos de los chicos no hacen las cosas como deben y si las hacen es a su manera, empeorando la situación tanto para padres como para los hijos.

En muchos casos cuando lo ordenado no se realiza como se dijo, la censura se repite a los chicos de manera más marcada y a veces acompañada con un maltrato físico, creando en los muchachos un espíritu de rebeldía para con sus padres o apoderados.

Este tipo de conducta mantiene al chico con un espíritu latente y poco colaborador tanto en el hogar como en el centro educativo, sin importarle muchos resultados, y de esa manera buscan fuera lo que no encuentran en casa.

Las historias de jovencitos como el caso de Josué que reporta diario La Prensa en una de sus ediciones del mes de junio del año 2023, la estadística nos dice que el ambiente que impera fuera del hogar como ser las maras, pandillas y el mercado de la droga es propicio para aquellos jóvenes que tienen problemas en sus hogares, así lo afirma el presidente de la Ultra Fiel (Melvin Servellón, 2023). "Ellos buscan los puntos blandos de una sociedad sucumbida en la falta de valores y desintegración familiar", estos grupos antisociales ofrecer el amor, la comprensión y la familia que muchos no tienen y que aparentemente encontraran en este lugar.

El apóstol Pablo no solo aconseja a los padres, sino también a los hijos para poder tener un ambiente familiar propicio, y les dice "hijos obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo" Efesios 6:1, VRV 1960.

En este tipo de amonestaciones vemos que el respeto es una calle de doble vía, donde tanto los padres como los hijos tienen su cuota de responsabilidad para hacer del hogar un lugar llevadero. A raíz de muchas de estas situaciones, los padres buscan la institución que es objeto de estudio porque su enseñanza está basada en la formación de valores, y esperan que sus hijos cambien muchas actitudes que traen de casa. Por lo que la institución trabaja en las dos direcciones: formando a sus estudiantes en la parte académica y en la parte moral, desarrollando valores que le servirán para la vida.

Como forma de soporte, la institución desarrolla actividades como: escuelas para padres y formando a los chicos en las salas de clases, pero muchos de ellos tienen que luchar con la herencia que traen por genética y agregado a ellos la crianza del hogar y el ambiente que impera en la sociedad. Convirtiéndose el asunto en un escenario bastante escabroso de ambas partes, y donde la parte espiritual juega un papel importante, así como la consejería de psicólogos, capellanes y pastores del centro educativo.

Muchos de estos hogares han logrado hacer mejoras en sus relaciones como pareja y con sus hijos, así como otros salieron, así como llegaron, porque ya sus costumbres están muy arraigadas en sus mentes y corazón y no desean cambiar.

Durante el desarrollo de la investigación y las vivencias que día a día se observan en la institución, pudimos tener acceso a estudiantes que viven barrios como la colonia 6 de mayo y la Rivera Hernández, y por el otro territorio dominado por maras la colonia López Arellano y Cerro verde, estos lugar se ingresa con una serie de instrucciones dadas por estos grupos como ser: baje los vidrios, repórtese y decir a donde y a que se va a dichos lugares, y pudimos constatar que el ambiente que predomina en el área cultural impregna muchos hogares de los padres, madres y encargados de nuestros estudiantes, los cuales han venido arrastrando costumbres ancestrales en la forma de disciplinar y educar a sus hijos, otro punto que pudimos captar es que la sociedad agresiva en que viven las familias los ha absorbido realizando practicas muy parecidas a la mayoría de los padres y madres

o por lo menos a no ser tan diferentes, visitar estos lugares nos muestra la triste realidad que viven muchos de los estudiantes y como este ambiente los absorbe o los hace ser parecidos a ellos para no ser los raros del barrio.

Otro de los puntos a mencionar y que impera en el ambiente familiar es familias extensivas y la cantidad de compromisos laborales o sociales que adquieren muchos padres, los cuales les mantienen con poca comunicación y disposición para participar de manera activa en la crianza de sus hijos y mucho menos para poder tener una sana convivencia familiar, ya que muchos de ellos pasan solos en sus casas mientras sus padres trabajan y sus actividades tienen un matiz diferente a sus estudios, ya que muchos de ellos tienen sus índices en reprobados y está siendo un ambiente no grato para muchos jóvenes, comentando acerca de ello (Clavijo, 2018, pág. 14) dice lo siguiente:

> "La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos"

En este contexto acerca del ambiente familiar, el proceso de la investigación nos permitió acercarnos al objeto de estudio desde tres ángulos diferentes, el ambiente que impera en los hogares a través de la óptica de los padres, lo que expresan los estudiantes acerca del hogar donde habitan y lo que los docentes han podido observar como reflejo del hogar en los padres y estudiantes durante su estadía en el centro educativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2.1.1. Entorno familiar

El entorno familiar es un aspecto fundamental en la vida de cualquier individuo, y su influencia en el desarrollo saludable de los estudiantes es de suma importancia. El entorno familiar impacta en diversas dimensiones de la vida de los estudiantes, incluyendo su salud física y mental, su éxito académico, sus habilidades sociales y su formación de valores. Hay factores importantes que

impactan en el ambiente familiar como lo son: la estructura familiar, la dinámica, la cultura y la economía, pueden tener efectos variables en el desarrollo de los estudiantes.

Este entorno está conformado por sus padres, hermanos, parientes cercanos y las interacciones que ocurren dentro de este círculo íntimo. Desde el momento en que un niño nace, su familia desempeña un papel central en su crecimiento y desarrollo saludable de los estudiantes, destacando sus efectos en la salud física y mental, el éxito académico, las habilidades sociales y la formación de valores.

El entorno familiar desempeña un papel crucial en la salud física de los estudiantes. Los hábitos alimenticios, la actividad física y la atención médica son áreas donde la familia puede ejercer una influencia directa. Por ejemplo, en un entorno familiar donde se promueve una dieta equilibrada y se fomenta la actividad física, es más probable que los estudiantes mantengan un peso saludable y tengan una buena salud cardiovascular. Además, el acceso a atención médica regular y la prevención de enfermedades son responsabilidades que a menudo recaen en los padres o tutores.

Por otro lado, un entorno familiar con hábitos poco saludables, como una dieta deficiente o la falta de actividad física, puede contribuir a problemas de salud como la obesidad infantil o enfermedades crónicas. También es importante destacar que el estrés en el entorno familiar puede tener efectos negativos en la salud física de los estudiantes, ya que el estrés crónico puede aumentar el riesgo de enfermedades.

La salud mental y emocional de los estudiantes también está intrínsecamente ligada a su entorno familiar. Un ambiente de apoyo, amor y estabilidad emocional promueve el bienestar psicológico de los estudiantes. Los lazos afectivos sólidos dentro de la familia brindan un sentido de seguridad y autoestima, factores que son fundamentales para el desarrollo saludable.

En contraste, un entorno familiar caracterizado por el conflicto, la negligencia o la falta de apoyo emocional puede contribuir a problemas de salud mental como

la ansiedad, la depresión y el estrés crónico en los estudiantes. Los traumas o abusos familiares también pueden tener un impacto a largo plazo en la salud mental de los estudiantes, afectando su capacidad para funcionar de manera saludable en la sociedad.

El entorno familiar tiene un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes. Las expectativas y valores familiares desempeñan un papel crucial en la motivación y el desempeño escolar. Una familia que valora la educación y establece expectativas altas tiende a motivar a los estudiantes a esforzarse académicamente y a alcanzar su máximo potencial.

Además, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, como libros, acceso a Internet y un espacio de estudio adecuado, puede marcar una gran diferencia en el rendimiento escolar.

Un entorno familiar que apoya activamente el aprendizaje y brinda oportunidades extracurriculares enriquecedoras puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades adicionales y una mayor confianza en sus capacidades.

Por otro lado, un entorno familiar desfavorecido económicamente o desinteresado en la educación puede presentar obstáculos significativos para el éxito académico de los estudiantes. La falta de recursos y apoyo puede limitar las oportunidades educativas y socavar la motivación.

En el entorno familiar podemos ver como las habilidades sociales son esenciales para el éxito en la vida cotidiana y en la interacción con otros. El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades. Un hogar que fomente la comunicación abierta y la empatía puede ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones sociales saludables y a resolver conflictos de manera constructiva.

Los modelos de comportamiento dentro de la familia también son importantes. Los estudiantes a menudo imitan el comportamiento de sus padres y familiares, por lo que un entorno familiar que exhiba comportamientos positivos,

como el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos, puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, un entorno familiar disfuncional, marcado por la violencia, la falta de comunicación o la falta de límites claros, puede tener un impacto negativo en las habilidades sociales de los estudiantes, lo que puede llevar a problemas de relaciones interpersonales en la escuela y en la vida adulta.

La familia también desempeña un papel fundamental en la formación de valores y creencias morales de los estudiantes. Los padres y cuidadores transmiten sus valores a través de la educación moral y el ejemplo personal. Los estudiantes internalizan estos valores y los llevan consigo a medida que crecen.

Un entorno familiar que enfatiza la ética, la honestidad, el respeto por los demás y la responsabilidad tiende a influir en estudiantes que toman decisiones éticas y contribuyen positivamente a la sociedad. Sin embargo, un entorno donde los valores negativos o poco éticos son predominantes puede llevar a un comportamiento moralmente cuestionable en los estudiantes.

Es importante reconocer que el entorno familiar no es homogéneo y puede variar ampliamente de una familia a otra. Varios factores pueden influir en la dinámica y el impacto del entorno familiar en el desarrollo de los estudiantes. Algunos de estos factores incluyen:

- Estructura familiar: Las familias pueden tener diferentes estructuras, como familias nucleares, monoparentales, extendidas o adoptivas. La estructura familiar puede afectar la cantidad de apoyo disponible y las dinámicas entre los miembros.
- Cultura y valores: La cultura familiar, las creencias religiosas que compartimos y los valores culturales pueden afectar de manera muy marcada el entorno familiar
- Comunicación: La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia puede tener un gran impacto en el ambiente familiar.

- Relaciones interpersonales: Las relaciones entre los miembros de la familia, como el apoyo mutuo, la confianza y la empatía, son cruciales.
- Economía: Las condiciones económicas de la familia pueden afectar la estabilidad y la calidad de vida.
- Educación: La educación de los miembros de la familia puede influir en las oportunidades y expectativas dentro del hogar.
- Estrés: El estrés proveniente de factores externos, como el trabajo o las preocupaciones financieras, puede impactar el ambiente familiar.
- Eventos traumáticos: Experiencias traumáticas, como la pérdida de un ser querido o el divorcio, pueden tener efectos duraderos en la familia.
- Salud mental y física: La salud de los miembros de la familia puede afectar la dinámica y el bienestar general.
- Roles y responsabilidades: La distribución de roles y responsabilidades en la familia puede influir en la armonía o el conflicto.
- Apoyo social: La presencia de una red de apoyo externa, como amigos y otros familiares, puede ser importante para la familia.

Los padres tienen el privilegio de educar a sus hijos en un lugar llamado hogar, el cual comienza con la unión de dos personas que se acondicionan trayendo consigo muchos de los factores antes mencionados como ser la parte de su cultura, formación del hogar anterior y costumbre personales, como seres muy diferentes comienza una adaptación al hogar donde luego vendrán los hijos.

Este ambiente con todos sus matices, fortalezas y debilidades se prepara cada día para la llegada de los hijos y los demás miembros de la familia. El hogar en el lugar donde los niños aprende sus primeras lecciones de vida como ser: la obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias que los niños reciben en el hogar son decisivas para el resto de su vida, es posible que muchas de estas lecciones o influencias no se notan al principio porque son silenciosas, pero están siendo copiadas por los niños de sus padres que son sus modelos más cercanos.

La labor de echar los cimientos en el hogar para que el niño puede gobernarse solo no es una tarea fácil, ya que requiere dedicación y mucho tiempo, ya que día con día hay que ir formando cada detalle en la edificación de los valores que formaran el niño de hoy, el adolescente de mañana y luego el joven y hombre que se integrará a la sociedad.

El ambiente familiar es un factor importante para los primeros años del niño, donde la influencia de todos los que están a su alrededor como ser: los padres, los hermanos, la familia extendida y los amigos, que como dicen las teorías familiares, tienen un impacto muy fuerte en el niño, podemos decir que el hogar es una escuela donde los niños se preparan para pasar a su siguiente etapa que es la escuela fuera del hogar donde la formación que se ha realizado en el hogar será puesta a prueba.

Todos venimos de diferentes hogares y ese entorno ha formado y forma parte de nuestro desarrollo a través de las diferentes etapas de la vida, desde la cuna hasta la muerte, el entorno familiar nos acompañará para bien o para mal, a menos que con sabiduría y una decisión firme cambiemos aquellas cosas que no nos hacen bien, “La educación que hayas recibido (en el hogar) influirá significativamente en la forma en la que tratas a tu descendencia” (Rojas Estape, 2021, pág. 181).

La relación entre la edad de los padres y la forma en que disciplinan en el hogar puede variar ampliamente según diversos factores culturales, sociales y personales. Algunos puntos para considerar incluyen:

Experiencia:

Los padres más jóvenes pueden tener menos experiencia en la crianza de hijos, lo que podría influir en su enfoque disciplinario.

Estilos de crianza:

La edad de los padres no determina su estilo de crianza, que puede ser autoritario, permisivo, democrático, etc. Esto puede afectar cómo disciplinan a sus hijos, como lo muestra la Tabla 16, donde los más jóvenes son los que menos castigan a sus hijos.

Cambios generacionales:

Los padres mayores pueden tener perspectivas y valores diferentes en comparación con los más jóvenes, lo que puede influir en sus métodos de disciplina, también podemos ver en la Tabla 16, que los padres de más edad con los que menos castigan a sus hijos, pudiendo ser que su generación ya no les permite congeniar o disciplinar como antes se hacía a los hijos

Apoyo social:

La red de apoyo social de los padres también es importante. Los padres jóvenes pueden depender más de la ayuda de familiares o amigos, mientras que los padres mayores pueden tener una red social más establecida.

Conciencia y educación:

La edad de los padres no siempre se correlaciona con su nivel de conciencia o educación en términos de crianza y disciplina.

En última instancia, la relación entre la edad de los padres y la disciplina en el hogar es compleja y varía según las circunstancias individuales.

Comenzamos explorando el ambiente familiar desde la trilogía que nos presenta el estudio a través de las respuestas de los padres, estudiantes y maestros.

Podemos ver que la **Tabla** 16 denominada edad del padre, madre o encargado y la frecuencia con que se disciplina a los hijos en el hogar, observamos que los padres que disciplinan a sus hijos con frecuencia y los padres que dan mayor énfasis en la disciplina a sus hijos son aquellos que están entre los 41 y 50 años o sea en la segunda edad, lo cuales representan un 61.7% de los padres encuestados, estos padres son aquellos que se encuentran en su edad más productiva y muchos de ellos se encuentran estudiando o en el afán de alcanzar logros profesionales, los que se encuentran más llenos de compromisos sociales y los que tuvieron sus hijos por varias causas como ser: “Decidí irme de casa”, “salí de las casa de mis padres y en el camino tomé decisiones equivocadas” o se casaron tan temprano que se encuentran cansados o sienten que no disfrutaron sus juventud, tuvieron que tomar la vida bien en serio con todos sus afanes a una edad

más temprana, por lo que algunos de ellos se encuentran frustrados en algunos de sus objetivos que deseaban alcanzar antes de la edad en que se encuentran.

Están en la edad de los adultos medios, tienen un poco del siglo pasado y un poco del presente, son esa generación X que se ha adaptado a la tecnología y que tienen muchas aspiraciones para ellos, para sus hijos y el lugar donde laboran y se exigen a sí mismos queriendo alcanzar sus objetivos a lado de sus hijos que son una generación muy diferente a ellos conocidos como la generación Z, que aprende ellos solos, del medio ambiente o son auto didacta y que prefieren vivir de lo suyo y quieren tener sus propios ingresos y medio de sobrevivencia lo más pronto posible. Y los padres luchan porque estos puedan seguir instrucciones tal como a ellos les dieron sus padres. Pero esta generación crece dentro de un ambiente diferente al que lucharon sus padres.

Opuesto a los padres antes mencionados, están los padres que menos disciplinan a sus hijos y son aquellos que ya se acercan a la tercera edad o sea entre los 51 a 60 años con un 5%, cabe mencionar que la mayoría de los padres encuestados están contemplados entre la segunda edad.

Algunos de estos padres se casaron de una edad avanzada hasta que alcanzaron sus metas profesionales o les tocó cuidar de sus padres por un tiempo prolongado la etapa de tener sus propios hijos, y por ende los tuvieron a una edad muy avanzada, algunos otros son padres abuelos o sea que les ha tocado criar a sus nietos, porque los padres de estos trabajan o porque estos han emigrado a otros países en busca de un mejor porvenir o el acecho de las maras les ha exigido cerrar su sostén propio y hacer nuevos planes para su vida, ejemplo de ellos tenemos un compañero de trabajo que tuvo que dejar su trabajo, vender todo y huir con sus familia a un país lejano porque la seguridad de su familia y en especial de sus hijas estaba en peligro y hasta el día de hoy no ha regresado a San Pedro Sula.

Los padres-abuelos poco o nada disciplinan a sus hijos nietos, y cuando lo hacen no saben cuál sea la mejor forma de hacerlo porque temen lastimar a sus nietos y prefieren decirle al maestro que ellos lo disciplinen en el colegio.

En un porcentaje medio están los padres entre 30 y 40 años que se identifican mucho con sus hijos, están en sus años de pleno desarrollo, muchos con sus metas ya alcanzadas y otros en el proceso, pero con mucha energía y fuerza laboral, estos padres representan un 26.7% de los padres encuestados acerca de la frecuencia con que disciplinan a sus hijos. En la **Tabla 16** Podemos observar el resultado del cruce de estas dos variables relacionadas con la edad y la frecuencia con que se disciplina a los hijos en el hogar.

Tabla 16

Edad de padre-Disciplina a sus hijos

			SI	NO	
Edad	30-40	Recuento	14	2	16
		% del total	23,3%	3,3%	26,7%
	41-50	Recuento	37	1	38
		% del total	61,7%	1,7%	63,3%
	51-60	Recuento	3	3	6
		% del total	5,0%	5,0%	10,0%
Total		Recuento	54	6	60
		% del total	90,0%	10,0%	100,0%

Frecuencia con que se aplica la disciplina en casa

La edad de los padres o encargados puede impactar en la frecuencia y el estilo de disciplina que utilizan con sus hijos. Aparte de los factores antes mencionados, podemos apreciar algunos que son afín o comunes a la sociedad que impera en nuestro medio, algunos factores involucrados en el proceso de la edad y la frecuencia en la disciplina.

Los padres más jóvenes pueden adoptar enfoques de disciplina diferentes a los de generaciones anteriores, influenciados por cambios culturales y sociales. Por

ejemplo, pueden ser más propensos a usar métodos de crianza basados en la comunicación en lugar de la disciplina física, estos pueden tener menos experiencia en la crianza de hijos y menos paciencia para lidiar con situaciones difíciles, lo que puede llevar a una disciplina más impulsiva o menos efectiva.

La edad de los padres también puede influir en los recursos disponibles para criar a los hijos. Los padres más jóvenes pueden tener menos estabilidad financiera y acceso a recursos educativos sobre la crianza, lo que puede afectar su capacidad para disciplinar de manera efectiva. En cambio, los padres mayores pueden enfrentar desafíos relacionados con la energía y la salud que afectan su capacidad para disciplinar de manera consistente. Por otro lado, pueden tener una mayor sabiduría y paciencia acumulada con los años. Es importante recordar que la disciplina efectiva no depende únicamente de la edad de los padres, sino de una combinación de factores, incluyendo el conocimiento, la comunicación y el apoyo emocional que ofrecen a sus hijos. Cada familia es única, y lo que funciona puede variar ampliamente.

Otro factor que la información nos muestra es que la sociedad que circunda los niños y jóvenes de nuestro tiempo en general es descrita con mucha violencia y agresividad, y siendo que San Pedro Sula está considerada entre las ciudades más violentas de Centroamérica, las estadísticas reflejan que “En su contexto familiar, el 76,3% han tenido problemas con los padres; uno de cada dos con los hermanos (49,7%), y uno de cada tres con otros familiares “ (Clavijo, 2018, pág. 31), vista desde este ángulo (Clavijo, 2018, pág. 31), agrega que “el 37% ha vivido violencia familiar”, lo cual puede darnos un panorama del ambiente que viven los niños y jóvenes en el día a día en sus hogares y como los mismos reproducen dichas conductas con sus compañeros de clases en las instituciones educativas. En la Tabla 17 vemos reflejado el cruce de las variables de grado y consideras que tus padres son injustos a la hora de castigarte. El 66.7% del total de los estudiantes encuestados considera que sus padres o encargados son injustos al momento de disciplinarlos en el hogar, y del 66.7% que brindaron esta respuesta, un 40% son

estudiantes son de octavo grado que representa el grado o grupo más numeroso, la tabla nos muestra el mismo porcentaje de 13.3% a los grados de séptimo y noveno.

Podemos apreciar que estos grados representan una mejor cantidad de estudiantes matriculados, y un punto importante a tomar en cuenta, es que la mayoría con un 90% de los estudiantes de octavo grado que participaron en el estudio son varones, y tienden a ser más resistentes a la disciplina.

Independientemente del sexo o el grado a los que los estudiantes pertenezcan, todos concuerdan que sienten injusticia al momento en que se les aplica algún tipo de disciplina en el hogar.

Este factor es un punto que el joven toma en cuenta a la hora de realizar una decisión o tratar con sus compañeros, ya que estos se sienten agredidos y por ende buscan desquitarse con alguien lo que les sucede en casa.

Tabla 17

Injusticia a la hora de disciplinar

			Si	No	Total
Grado	Séptimo	Recuento	8	7	15
		% del total	13,3%	11,7%	25,0%
	Octavo	Recuento	24	13	37
		% del total	40,0%	21,7%	61,7%
	Noveno	Recuento	8	0	8
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
Total		Recuento	40	20	60
		% del total	66,7%	33,3%	100,0%

Estudiantes por curso consideran injusto la aplicación de la disciplina

Podemos concluir que muchos de los estudiantes pueden percibir la disciplina de sus padres como injusta por varias razones y entre ellas podemos mencionar que los padres y los hijos a menudo tienen puntos de vista diferentes sobre lo que constituye una disciplina justa. Los adolescentes pueden sentir que ciertas reglas son demasiado estrictas o no comprenden las razones detrás de ellas por lo que se resisten aceptarlas y como consecuencia a obedecerlas. Esto podría ser parte de la falta de comunicación efectiva entre padres e hijos puede llevar a malentendidos. Si los padres no explican claramente las razones detrás de sus decisiones o no escuchan las preocupaciones de sus hijos, estos pueden sentir que no se les trata con justicia. Por lo que el castigo no tiene el efecto esperado, sino que hace nacer en el estudiante, la rebeldía, la molestia, venganza y su deseo de dejar la casa lo más pronto que pueda.

Como padres se debe recordar que el objeto de la disciplina es formar o educar al niño de tal manera que él pueda gobernarse solo cuando salga de casa como una persona confiada en sí mismo y con dominio propio. Cuando un niño es capaz de comprender está listo para preparar su razón del lado de la obediencia. Solo llegamos a lograr el objetivo de la disciplina cuando el niño es capaz de ver su falta y de esa manera su voluntad se prepara para la corrección.

Como en todo hogar, a medida que los adolescentes crecen, buscan más independencia y autonomía. Si sienten que sus padres no se ajustan a estas necesidades de desarrollo, pueden considerar que la disciplina es injusta. Debemos corregir sus hábitos y sus malas tendencias, debemos recordarles que no viven solamente para sí, sino que, todos somos una gran familia y nos necesitamos unos a otros.

Como padres se debe comprender que los métodos disciplinarios varían de acuerdo a la edad del estudiante, muchos de los castigos que se aplican en el medio son físicos y para los adolescentes este es un insulto, por lo que los padres deben aprender a usar el correctivo correspondiente a la edad, debe hacerse sentir a los chicos que se les tiene confianza, darles su espacio correspondiente y permitirles

desarrollar su personalidad bajo la tutela y la consejería de los padres como sus maestros.

Sucede que en muchas familias los chicos se ven bien portados y obedientes mientras están delante de sus padres, pero una vez que estos se van, el joven se transforma en uno totalmente diferente al que el padre cree que es, porque parecen incapaces de pensar, actuar o decidir por su propia cuenta, ya que la madre, padre o encargado los tiene demasiado sujetos a reglas estrictas y disciplina laxa.

En el medio social, los adolescentes a menudo comparan sus vidas con las de sus amigos y compañeros. Si perciben que otros tienen reglas más flexibles o padres más permisivos, pueden sentir que sus propios padres son injustos, y ello tiene un impacto negativo y muy fuerte en los estudiantes, por lo que muchos de ellos cuando sus padres no están se unen a grupos inquietos y hacen de las suyas.

Es importante que los padres y los hijos mantengan una comunicación abierta y respetuosa para abordar estos problemas y llegar a un entendimiento mutuo. Esto puede ayudar a que la disciplina sea más efectiva y justa para ambas partes.

La institución que es objeto de estudio fue fundada en el año de 1976 y tiene cerca de 50 años sirviendo a la comunidad de San Pedro Sula, y ofrece desde los grados de primero, segundo y tercero de prebásica (preescolar) hasta el onceavo grado de secundaria, muchos de los estudiantes que asisten al centro educativo han cursado muchos años de su ciclo escolar por no decir todo su ciclo escolar en dicho centro.

A muchos de ellos se les otorga su medalla de perseverancia en el centro educativo, y siendo que la rotación del personal no es tan frecuente, la mayoría de los docentes tienen una relación de mucha confianza con los padres de los estudiantes encuestados, que llevan años teniendo a sus hijos en el centro educativos.

Generalmente en todas sus reuniones programadas para los padres, la institución realiza escuelas para padres con contenido útil para la formación d ellos hijos y la sana convivencia familiar, estas capacitaciones son dirigidas por el

capellán de la institución, un pastor, la psicóloga del centro educativo o algún invitado especial, durante dichas reuniones se hace entrega de informes generales, entrega resultados académicos e informes de conducta

Durante estos procesos algunas veces también están presente algunos de los estudiantes y es donde los maestros les han tocado presenciar algunas situaciones no muy agradables, por lo que han presenciado situaciones agresivas por parte de los padres de familia o encargados hacia sus hijos al ver los resultados de los informes, o el día siguiente los mismos estudiantes expresan las reacciones de sus padres al leer los informes de conducta o de calificaciones cuando estos llegan a casa.

En la tabla 4.3 podemos apreciar donde el 85.7% de los docentes encuestados confirma haber presenciado agresividad física y verbal por parte de los padres hacia sus hijos.

Los docentes que sirven las clases de las ciencias exactas son las que tienen el porcentaje más alto con un 42.9% de observar agresión por parte de los padres hacia sus hijos. Estas ciencias como ser: Matemáticas, ciencias naturales e introducción a la clase de química y precálculo son aquellas clases donde hay un índice más alto de reprobación.

El porcentaje de los docentes de 14.3% siguen a las materias que requieren mucha memorización, como ser español, estudios sociales y la clase de cívica, y también estos docentes confirman haber presenciado agresión verbal o física por parte de los padres de familia o encargados. La **Tabla 18** también nos muestra que hay un 14.3% que presenta un docente, el cual no ha presenciado problemas de agresión por parte de sus padres de familia hacia sus estudiantes y es uno de los docentes de las ciencias exactas.

La agresión física y verbal de los padres hacia sus hijos es un problema social grave que ha sido objeto de investigación y debate durante décadas. En los últimos años, se ha observado una preocupante tendencia en este tipo de comportamiento en algunos contextos familiares.

La relación entre padres e hijos es una parte fundamental del desarrollo de cualquier individuo. Sin embargo, cuando esta relación se ve marcada por la agresión física y verbal, las consecuencias pueden ser devastadoras para los niños y adolescentes involucrados. Veamos las causas que pueden dar motivo a la agresión física y las repercusiones en los estudiantes se encuentra la agresión física implica el uso de la fuerza física, como golpes, bofetadas o empujones, con la intención de causar daño físico o dolor. La agresión verbal implica el uso de palabras hirientes, insultos, amenazas o desprecio para dañar emocionalmente a la otra persona.

Podemos ver que en la sociedad que rodea a los estudiantes, hay varias causas que pueden contribuir a la agresión física y verbal por parte de los padres hacia sus hijos en los últimos tres años incluyendo la pandemia del COVID-19 que vino agregar muchos factores como comenta (Díaz Leyva, 2021, pág. 7) “la COVID-19 había impactado su familia, muchas familias reportaron dificultades de salud mental y relaciones familiares tensas” Algunos de los factores incluyen:

- Estrés Familiar y Económico: La presión económica y las tensiones familiares pueden aumentar la probabilidad de que los padres recurran a la agresión como una forma de lidiar con sus propias frustraciones, agregando a este punto (Díaz Leyva, 2021, pág. 6) escribe que “la pandemia causó estrés en las personas, miedo a la infección, frustración, aburrimiento, violencia física”
- Problemas de Salud Mental: Los problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, pueden llevar a comportamientos agresivos en los padres.
- Abuso de Sustancias: El abuso de sustancias, como el alcohol y las drogas, puede desencadenar actos de agresión en el hogar.
- Falta de Habilidades Parentales: Algunos padres pueden carecer de las habilidades necesarias para lidiar con el estrés y la disciplina de manera efectiva.

- Ausencia de valores: en no tener una formación de valores en sus hogares como el respeto, la tolerancia, la valía personal, en no tener una formación espiritual o la influencia cultural, hace que muchos de ellos abusen de sus hijos de manera física y verbal.
- Asuntos culturales: la forma como fueron educados por sus padres es copiado para poder corregir a sus hijos, sin importar si el método fue el mejor o el más correcto.
- Por problemas con el cónyuge: muchos padres o encargados tienen el problema de pelear con el cónyuge y se sacan su rabieta con los hijos porque no pueden hacerlo de otra manera.

Tabla 18

Clase que sirve-agresión física

			SI	NO	
Clase que sirve	Lenguas	Recuento	1	0	1
		% del total	14,3%	0,0%	14,3%
	Ciencias Exactas	Recuento	3	1	4
		% del total	42,9%	14,3%	57,1%
	Ciencias Sociales	Recuento	1	0	1
		% del total	14,3%	0,0%	14,3%
	Artística	Recuento	1	0	1
		% del total	14,3%	0,0%	14,3%
Total		Recuento	6	1	7
		% del total	85,7%	14,3%	100,0%

Docentes presencian agresión física por parte de los padres hacia sus hijos.

En resumen, podemos ver que la agresión verbal o física por parte de los padres hacia sus hijos también ha sido notoria por parte de los docentes que sirven las clases en el centro educativo.

En la teoría del aprendizaje social, vemos que esta se encuentra constituida por la relación del individuo con el medio que le rodea, este se asocia con una reacción. (Olivari Solis & Pezzia Wong, 2018, pág. 27) nos afirman que la teoría del aprendizaje social plantea que "las personas aprenden de una manera u otra la conducta agresiva" y que la contemplación nos comprueba que "con un mínimo de enseñanza se pueden perfeccionar formas elementales de agresión" (Olivari Solis & Pezzia Wong, 2018, pág. 27). La figura 4.2 podemos ver el resultado de la variable acerca del comportamiento que muestra el estudiante en casa cuando está enojado.

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, sugiere que las personas aprenden observando el comportamiento de otros, imitando acciones y modelando su propio comportamiento en función de las consecuencias percibidas de esas acciones. Esta teoría destaca la importancia de los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y la motivación, en el proceso de aprendizaje social. También enfatiza el papel de los modelos a seguir y la autoeficacia, que es la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo una tarea específica. En resumen, esta teoría resalta cómo las interacciones sociales y la observación de otros influyen en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en las personas.

Esta teoría también sugiere que las personas aprenden comportamientos observando a otros, especialmente a modelos significativos en sus vidas. Cuando un niño está enojado, su comportamiento puede reflejar influencias de aprendizaje social de diversas maneras, ya que este puede imitar las expresiones de enojo que ha observado en adultos o compañeros, ya sea gritando, frunciendo el ceño o mostrando gestos de frustración similares a los que ha visto en otros.

Si el niño ha visto a otros lidiar con la ira de manera constructiva (como hablar sobre sus sentimientos o tomar un tiempo para calmarse), es más probable que adopte esas estrategias en lugar de comportamientos destructivos.

Así como si el niño ha presenciado agresión o violencia en su entorno, es posible que manifieste conductas agresivas cuando esté enojado, ya que ha aprendido esta respuesta de su entorno. La forma en que los padres o cuidadores manejan el enojo puede ser un modelo importante. Si los adultos en su vida gestionan el enojo de manera saludable, es más probable que el niño lo haga de la misma manera.

En síntesis, la teoría del aprendizaje social sugiere que las conductas de un niño cuando está enojado están influenciadas por lo que ha observado y aprendido de otros en su entorno, incluyendo modelos de comportamiento y estrategias de afrontamiento.

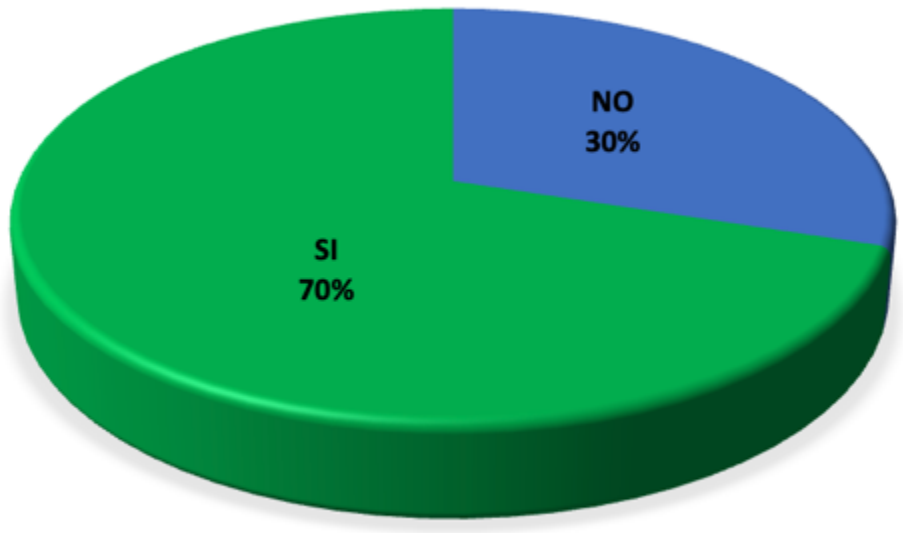
Los resultados del estudio muestran que, del total de padres encuestados, el 70% afirman que sus hijos gritan, insultan y ofenden cuando estos se encuentran enojados.

Un 30% de los padres admiten que cuando sus hijos se enojan no gritan, ni ofenden, sino que logran controlar ese tipo de emociones.

Este tipo de conducta que muestra la Figura 34 y que tiene un 70% de aceptación de los padres, se ve reflejado en muchos estudiantes durante su estadía en la institución, a la salida del centro educativo, durante el transporte escolar o durante los recreos.

Figura 34

Mi hijo grita, insulta y ofende



Reacciones emocionales de los estudiantes en el hogar cuando están enojados

Analizando las conductas de los estudiantes que muestra la figura anterior acerca de los gritos, insultos y ofensas de los estudiantes desde otro punto de vista, podemos apreciar en la figura 4.3 que el 65% de los padres que participaron en el estudio aceptan que a la hora de disciplinar a sus hijos ellos pierden la paciencia fácilmente cuando disciplinan a sus hijos.

En su experimento de la película del “muñeco bobo”, Bandura nos muestra como este experimento le sirvió para sustentar la teoría del aprendizaje por medio de la imitación.

La teoría del aprendizaje observacional de Bandura nos lleva a meditar en la huella que estamos dejando en derredor por medio de nuestras acciones conductuales. Seamos adultos o niños, debemos estar consciente de nuestro entorno, de que somos observados sin importar que las conductas sean reforzadas,

ya que como seres humanos somos capaces de imitar todo tipo de comportamiento, y por ellos los padres deben de tener cuidado de la forma como andan y actúan, porque sus hijos son como esponjas que absorben el ambiente y las convierten en sus propias conductas.

Estas conductas pueden ir de un simple gesto, la forma de caminar, de reír, hablar, la forma de vestir y hasta las manías, y si pueden imitar de los padres, lo podrán hacer de un programa de televisión, de un artista, vecino, familiar y todo aquello que pueda servir de modelo. Y de este tipo de comportamiento no nos salvamos los adultos, ya que también el ambiente nos moldea y nosotros también depositamos nuestra cuota de conducta en el ambiente, algunas acciones y ambientes que modelan a los adultos pueden ser: el ambiente en una boda, en un funeral, en un partido de football son imitadas y el ambiente nos impregna de tal manera que podemos llegar a ser parte de este, sin estar involucrados directamente.

Es por ello que en el lenguaje popular se dan muchos dichos que encierran grandes verdades como: “Dime con quien andas y te diré quién eres”, “el que con lobos andan a aullar aprende”, por ello como seres humanos, sean niños, jóvenes o adultos, debemos de rodearnos de modelos que nos permitan fortalecer nuestros valores, nuestros modales, buenas relaciones sociales y tener una buena convivencia los unos con los otros, si hacemos lo contrario lo más seguro que cosecharemos lo que sembramos e iremos cayendo en situaciones desagradables, negativas y procesos que nos pueden colocar en situaciones donde nunca hubiéramos deseado estar.

Comentando acerca del aprendizaje, Bandura nos dice que todo aprendizaje tiene un proceso y entre ellos menciona el proceso de atención, el de retención, el de reproducción y los procesos motivacionales, Cloninger (2003).

Este proceso de aprendizaje de la conducta nos confirma que nada se aprende sino se le presta la atención debida, ya que todo se aprende por medio de la observación y nos vamos pareciendo aquello que contemplamos.

Por lo tanto, la atención juega un papel importante para el nuevo aprendizaje, y por ende debe ser atractivo y que llame la atención para ser aprendido. Agregando a ellos que el objeto que llame la atención debe tener características que sean a fin con la persona para atraer su atención. Ya que si es un modelo que no va con nuestra personalidad, fácilmente puede ser rechazado. El objeto aparte de llamar la atención debe ser atractivo para poder captar la atención, comentando acerca de este punto, Bandura hace énfasis en que el proceso de atención puede estar afectados por los factores emocionales como: el estrés, el cansancio, la excitación entre otros.

Durante el proceso de retención, vemos que el recordar aquellas cosas que pasan por las avenidas de cuerpo como ser los sentidos, pero la retención también es un proceso, si solo lo escuchamos, la retención es mínima, pero si lo escuchamos y lo vemos, recordamos más y si aparte de escuchar y ver también podemos tocar, queda una impresión más profunda en nuestra mente. Y para ello la imaginación juega un papel importante, ya que podemos construir mapas mentales, imágenes, y recordar lugares, personas, cosas, olores, sabores y todo aquello que ha calado nuestra mente. (Cloninger, 2003) comentando acerca de este punto que la persona necesita graficar en su mente lo que quiere aprender, y ayudándose del lenguaje que sumado con la imaginación nos permite fijar la información, afianzarla, retenerla y cuando sea necesaria sacarla de la mente. Este proceso de ayuda para poder adentrarnos en el proceso siguiente que es reproducir la información.

Todos los seres humanos almacenamos los consejos, la información o aquella serie de destrezas que más adelante nos puede servir para la vida, siendo de esa manera un aprendizaje significativo.

Todas las conductas que llevamos a la práctica primero tienen que ser recordadas para poderlas para ser modeladas. En otras palabras, nuestras acciones muestran los modelos que observamos, ya que cada día nos vamos pareciendo aquello que contemplamos. Y como último punto tenemos la motivación, que es un requisito para llevarlo a la práctica. Debemos desear hacer algo, para lo

cual necesitamos tener conocimientos previos, o sea aquellos conocimientos aprendidos o almacenados en nuestra mente. Otro factor que juega un papel importante en la reproducción de una conducta es que la persona tenga la seguridad de que lo puede hacer, ello refuerza la seguridad y la confianza para poder llevarlo a la práctica. Caso contrario, sería que, si un individuo no domina o tiene desconocimiento de algo, lo más seguro es que no se atrevería a realizar determinada acción, ya que carece de los conocimientos y la experiencia necesaria.

Algunos aprendizajes toman tiempo para llevarlos a la práctica, ya que el individuo prefiere esperar hasta estar seguro de que tiene las competencias necesarias para enfrentarse a una acción determinada, y allí la autosuficiencia que se adquiere en el transitar de la vida es fundamental para el desarrollo de las tareas. Convirtiéndose después de un tiempo en una fortaleza o en un talento desarrollado. Y otras sino están seguras, mejor no lo hacen por el temor a fracasar, o prefieren ser observador ante los cambios. Esto puede suceder frente a una nueva responsabilidad, un nuevo trabajo o un cambio de determinado proceso.

En este punto, los objetivos y las metas que tenga una persona a corto mediado o largo plazo, pueden ser un impulso para desarrollar con mayor ímpetu determinado logro, donde pueda hacer uso de sus capacidades y conocimientos, esto lleva a la persona a salir adelante dependiendo de las expectativas que tenga acerca de su vida. Las expectativas de resultado son los resultados que se esperan de determinada acción al final del proceso.

Según Bandura, las expectativas de Eficiencia son aquellas que tiene la persona en si acerca de los posibles resultados que espera de una acción realizada, esperando que esta la pueda llevar al éxito o a la meta esperada. Como lo espera el estudiante que cursa su año, el docente que se encuentra impartiendo un curso. Bandura considera que estas expectativas de Eficiencia resultan de 4 fuentes importantes y son: el éxito con que un individuo realice una ejecución, la experiencia vivida en el proceso, la facilidad o persuasión verbal, y la parte emocional que juega un papel muy importante.

El éxito en la ejecución de las tareas del día a día, pueden reforzar el empuje de un individuo al ver que todo le va bien o desmotivarlo si fracasa en sus intentos al desarrollar una determinada labor, y de ello dependerá que lo vuelva a intentar o que se bloquee la próxima vez que realice una acción. El que a una persona le salga bien una tarea, produce seguridad en el individuo y motivación para salir adelante y evitar el fracaso. Que una actividad le salga bien a una persona, hace que esta pierda el miedo y disminuyen las posibilidades de fracaso en las tareas subsiguientes ascendiendo a una esfera más alta.

Muchas veces podemos contemplar como una persona realiza una tarea con tanta destreza y facilidad, que pensamos de una que nosotros también la podemos hacer, a este sentimiento de que nosotros también podemos, es conocido como experiencia vicaria, despertando en nosotros la seguridad de que también somos capaces de obtener el éxito.

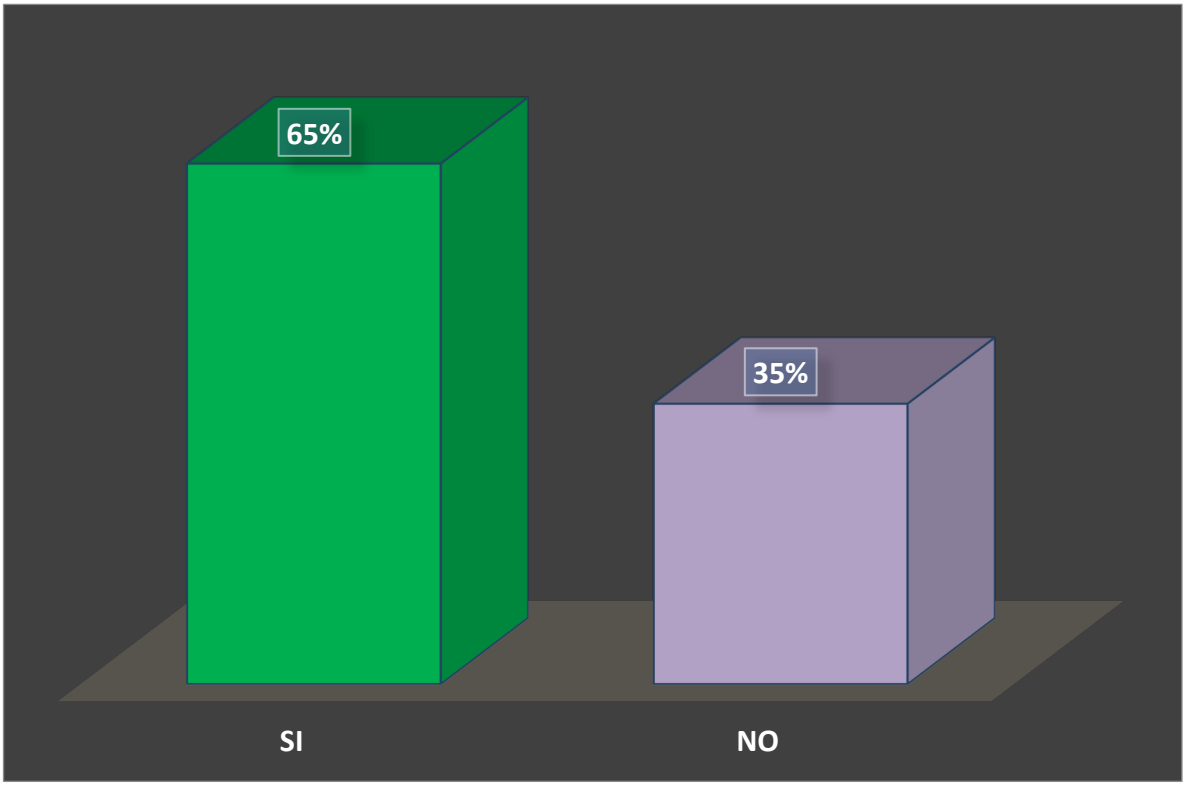
La persuasión verbal la podemos encontrar desde casa, hasta el lugar de trabajo, donde encontramos personas que nos persuaden o nos animan a que nosotros podemos hacer aquello o lo otro, y que saldremos adelante con la ayuda de Dios, familiares, amigos o poniendo mucho empeño de nuestra parte, aumentando de esa manera nuestras expectativas de logro.

La parte emocional juega un papel importante en el desarrollo de la sociedad, ya que las emociones nos pueden elevar y que hagamos lo mejor o nos pueden jugar una mala pasada y bloquearnos cuando menos esperamos. Generando reacciones biológicas como ansiedad y que nos pueden dejar la mente en blanco, aunque nosotros sabemos que sabíamos aquello o lo otro y que nosotros podíamos con la tarea asignada, pero igual estamos paralizados en el momento que menos creíamos. Teniendo un fuerte impacto en los resultados esperados en dicha actividad. Un ejemplo de ello es recibir una noticia que nos afecte nuestras emociones antes de determinada labor. Esto nos predispondrá o si lo hacemos ya no sería con la misma fuerza y eficiencia como se podría desarrollar, produciendo resultados no satisfactorios.

De esa manera podemos ver que la teoría del aprendizaje compensa de alguna manera las conductas fuertes que se pueden dar por parte de los estudiantes y los padres en sus casas al momento de enojarse los estudiantes y los padres al aplicar algún tipo de disciplina, según la **Figura 35** el 65% de los padres manifiesta perder la paciencia cuando disciplina a sus hijos.

Figura 35

Pierdo la paciencia al disciplinar a mis hijos



Estados emocionales de los padres al disciplinar a sus hijos

La relación entre la poca paciencia de algunos padres al disciplinar a sus hijos y la agresión que algunos adolescentes pueden mostrar es compleja y puede

variar en cada situación y tener algunas posibles influencias entre las cuales podemos mencionar:

Modelado del comportamiento: Los padres son modelos para seguir para sus hijos. Si los padres muestran impaciencia y recurren a la agresión como método de disciplina, los adolescentes pueden aprender que esta es una forma aceptable de resolver conflictos.

Comunicación deficiente: La impaciencia de los padres puede llevar a una comunicación ineficaz. Los adolescentes pueden sentirse incomprendidos o no escuchados, lo que podría aumentar su frustración y llevarlos a la agresión como una manera de expresarse.

Estrés y tensión familiar: La impaciencia de los padres puede crear un ambiente familiar estresante y tenso. Los adolescentes que crecen en este tipo de entorno pueden ser más propensos a desarrollar problemas de comportamiento, incluida la agresión.

Falta de habilidades de crianza: Algunos padres pueden carecer de habilidades efectivas de crianza y disciplina, lo que los lleva a recurrir a métodos inapropiados, como la agresión, cuando se sienten frustrados.

El proveer un ambiente familiar firme y seguro, brinda un sentido de pertenencia a la familia, la relación que existe entre sus miembros, tomar decisiones dentro de un círculo ético, interactuar, crecer dentro de un núcleo familiar, preocuparse los unos por otros en un ambiente donde el amor se pueda oír y ver, todo ello crea el lugar idóneo para el desarrollo armonioso de todas las facultades de las personas que habitan ese hogar.

Cuando el niño llega al ambiente escolar, lleva consigo un legado de valores y conocimientos adquiridos en el ambiente familiar, los cuales le han rodeado en sus primeros años de vida, desde la cuna hasta su ingreso a su primera educación escolar. La forma como fue guiado, disciplinado, corregido, mimado, escuchado, son ese grupo de saberes que el niño o la niña llevan y por donde pasará la educación que recibirá en la institución.

Se pueden decir que sobre el hogar recae el desarrollo social inicial de los niños al llegar a su primera sala de clases, ya que el niño expone el ambiente de donde viene, esos conocimientos son adquiridos del padre, la madre, los hermanos y todos los involucrados en la educación familiar. (Rojas Estape, 2021, pág. 15) afirma que "Como seres humanos estamos diseñados para convivir, para vincularnos, tratarnos y querernos. Somos seres sociales, por tanto, necesitamos por naturaleza relacionarnos con otros."

En este tipo de teorías relacionadas con el aprendizaje social, vemos que las mismas están constituidas por la relación el individuo con el medio que le rodea, este se asocia con una reacción (Olivari Solis & Pezzia Wong, 2018, pág. 27) nos afirman que la teoría del aprendizaje social plantea que "las personas aprenden de una manera u otra la conducta agresiva" y que la contemplación nos comprueba que "con un mínimo de enseñanza se pueden perfeccionar formas elementales de agresión" (Olivari Solis & Pezzia Wong, 2018, pág. 27) y que puede llegar a efectuarse un mayor grado de agresividad cuando la exposición a dichos modelos es muy extensa. De esta manera podemos confirmar que "modelos agresivos de conducta que pueden ser aprendidos por observación o por experiencia directa del combate" (Olivari Solis & Pezzia Wong, 2018).

Estos modelos pueden ser aprendidos por la experiencia, o por medio de una observación directa, podemos ver también que la estructura biológica de cada individuo puede limitar que se fijen algunos tipos de conductas, así como los factores genéticos influyen en la rapidez del aprendizaje. Sin olvidar el poder del ejemplo en las observaciones del día a día, ya que las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra.

Los estudios consultados coinciden en que algunos estímulos provocan cierta clase de comportamientos agresivos, los cuales son permanentes por el refuerzo que se ha producido de sus ejecuciones tras cada una de las apariciones del estímulo. De allí el cuidado que debemos tener en la forma como educamos y

como andamos, ya que somos los modelos que imitaran los que vienen detrás de nosotros. Siendo esta teoría una de las más importantes, y que uno de los métodos más eficaces en el aprendizaje de conductas es la observación, debemos tener mucho cuidado de no reforzar conductas agresivas tanto en el hogar como en la escuela.

Algunos autores como Bandura y Ross comparten la teoría de que al permitir que acciones feas o agresivas que se viven en el hogar o las vemos a través de medios externos como la televisión, el internet, o escuchamos por la radio, aportan a que estos comportamientos se encuentren a flor de piel.

Según las estadísticas del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo acerca de la violencia escolar, se puntualiza que “la violencia escolar se extiende a las instituciones educativas de manera generalizada y afecta a niños de todas las clases y grupos sociales, entorpeciendo sus procesos de aprendizaje” (IDEALES, 2020, pág. 1).

Podemos ver que estos informes son comunes en la mayoría de la población estudiantil que asiste a los centros educativos, este mismo estudio comentando acerca de la violencia nos dice que es más relevante en relación con los puntajes en la prueba TERCE y en la mayor cantidad de países es aquel percibido por los estudiantes a nivel promedio de la escuela como aulas de ambiente violento. Esta situación remite a los estudiantes en espacios escolares con malas relaciones interpersonales, lo que afecta negativamente la convivencia y los procesos de enseñanza aprendizaje en la sala de clases.

El estudio más reciente para Latinoamérica acerca de los ambientes escolares nos muestra que “La convivencia escolar ha sido valorada como un factor que incide en los aprendizajes” (Diaz, Sindy, Poma, & Enrique, 2016, pág. 5). agrega que las interacciones de este ambiente “ha sido analizado como uno de los factores asociados de mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes” (Diaz, Sindy, Poma, & Enrique, 2016, pág. 5).

La teoría del aprendizaje social es tan fuerte que (Yana, 2020, pág. 73) dice que “el modelo dominante en la explicación de la delincuencia es la versión del aprendizaje social formulada”

Es importante destacar que no todos los adolescentes que experimentan la impaciencia de sus padres desarrollarán problemas de agresión, ya que la influencia de otros factores, como la personalidad, el entorno social y el apoyo emocional, también desempeña un papel importante. Sin embargo, fomentar la comunicación abierta y efectiva, así como el uso de estrategias de disciplina positiva, puede ayudar a reducir el riesgo de que los adolescentes recurran a la agresión como respuesta a la impaciencia de sus padres.

En la institución la mayoría de los padres o encargados con madres, las cuales son las que se presentan a las reuniones de padres, los van a dejar o a recoger y son las que están pendientes del avance de sus hijos.

Al momento de realizar las encuestas no se hizo esperar que la mayoría de los padres participantes era del sexo femenino y por ende los resultados nos indican que en casa también son ellas las que están pendientes y de la disciplina sus hijos y las diferentes asignaciones escolares.

La Tabla 19 muestra que el 100% de las madres que representa el 75% de los padres encuestados aceptan disciplinar a sus hijos en casa con mayor frecuencia. Esto podría darse, porque son las que pasan más en casa, como madre o abuela, aunque muchas de ellas trabajan, pero no son el 100%, no así los padres que el 100% trabaja fuera de casa y su permanencia es menor en el hogar o sus llegadas son tardías. La estadística de las madres contrasta con la de los padres que solo el 25% de ellos también aceptan disciplinar a sus hijos con frecuencia.

Tabla 19

Sexo-disciplina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	45	75,0	75,0	75,0
	Masculino	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Frecuencia de la aplicación disciplinaria en el hogar

Tabla 20

Tengo pocos hijos

			Si	No	Total
Edad	30-40	Recuento	10	6	16
		% dentro de Edad	62,5%	37,5%	100,0%
		% dentro de Tengo pocos hijos	24,4%	31,6%	26,7%
	41-50	Recuento	28	10	38
		% dentro de Edad	73,7%	26,3%	100,0%
		% dentro de Tengo pocos hijos	68,3%	52,6%	63,3%
	51-60	Recuento	3	3	6
		% dentro de Edad	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de Tengo pocos hijos	7,3%	15,8%	10,0%
Total		Recuento	41	19	60
		% dentro de Edad	68,3%	31,7%	100,0%
		% dentro de Tengo pocos hijos	100,0%	100,0%	100,0%

Edad de los padres y el tamaño de la familia

Tabla 20 muestra que la decisión de tener pocos hijos puede depender de varias razones y de una pareja a otra. Entre los motivos o causas podemos ver:

Prioridades personales y profesionales: A medida que las parejas envejecen, pueden estar más enfocadas en sus carreras o intereses personales, lo que puede retrasar la decisión de tener hijos.

Estabilidad económica: Con la edad, las parejas suelen buscar una mayor estabilidad financiera antes de tener hijos, lo que puede llevar tiempo.

Salud y fertilidad: La edad puede afectar la fertilidad, y algunas parejas pueden enfrentar desafíos para concebir a medida que envejecen, lo que puede influir en su decisión de tener menos hijos.

Cambios en las prioridades familiares: A medida que las parejas envejecen, pueden cambiar sus perspectivas sobre la familia y las responsabilidades parentales, lo que puede llevar a decidir tener menos hijos.

Apoyo social y familiar: La edad también puede influir en la disponibilidad de apoyo familiar y social para criar a los hijos, lo que puede ser un factor importante en la decisión de tener pocos hijos.

En última instancia, la elección de tener pocos hijos depende de las circunstancias y prioridades individuales de cada pareja, y estos factores pueden variar ampliamente de una pareja a otra. Podemos apreciar que en la tabla 4.5 los padres encuestados entre las edades de 41-50 son los que tienen menos hijos, por lo que las causas de tener pocos hijos varían por asuntos culturales, grados académicos y prioridades entre otros. Pero si podemos notar que los de mayor edad tienen más hijos, existiendo entre ellos una brecha generacional.

4.3.1. *La convivencia social*

La convivencia social se refiere a la interacción y coexistencia pacífica de individuos en una sociedad. Implica respetar las normas, valores y derechos de los demás, promoviendo la armonía y la colaboración en la comunidad. La convivencia

social es fundamental para el bienestar de una sociedad y se basa en la empatía, la tolerancia y el diálogo.

La convivencia social en un centro educativo es esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Esto implica que tanto estudiantes como personal docente y administrativo deben interactuar de manera respetuosa y armoniosa. Algunos aspectos importantes de la convivencia social en un centro educativo incluyen:

Respeto: Fomentar el respeto mutuo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores es fundamental. Esto implica escuchar a los demás, ser cortés y tratar a todos con igualdad.

Tolerancia: Promover la tolerancia hacia las diferencias individuales, ya sean culturales, religiosas o de otro tipo, es esencial para crear un ambiente inclusivo.

Comunicación: Fomentar la comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa ayuda a resolver conflictos y aclarar malentendidos de manera constructiva.

Normas y reglas: Establecer reglas claras y justas que todos deben seguir contribuye a mantener un entorno ordenado y seguro.

Resolución de conflictos: Enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva es importante para mantener la convivencia en el centro educativo.

Participación: Involucrar a estudiantes, padres y profesores en la toma de decisiones y actividades escolares puede fortalecer la comunidad educativa y promover un sentido de pertenencia.

También la convivencia en un grupo social de estudiantes en un centro educativo produce interacción y relación entre los estudiantes dentro de ese entorno. Esta dinámica puede ser influenciada por diversos factores, como la diversidad cultural, el nivel socioeconómico, las diferencias individuales y las normas establecidas por la institución. En un entorno educativo saludable, la convivencia implica el respeto mutuo, la tolerancia y la colaboración entre los

estudiantes. Esto facilita un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal. Sin embargo, pueden surgir desafíos, como conflictos interpersonales, bullying o exclusión social, que requieren la intervención o involucramiento de educadores y administradores para promover un ambiente inclusivo y seguro.

La convivencia social también puede influir en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Un grupo social armonioso puede fomentar la motivación y el apoyo mutuo, mientras que un ambiente tenso puede tener efectos negativos. La convivencia en un centro educativo es esencial para el éxito académico y el desarrollo social de los estudiantes y debe ser cultivada y promovida activamente por la comunidad educativa.

Dentro de este espacio llamado convivencia se desarrollan las amistades que traspasan las salas de clases, las edades y en el presente desarrolla sus actividades escolares y sociales dentro y fuera del centro educativo.

El proveer de una convivencia social saludable en un centro educativo es responsabilidad de todos los involucrados y contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes.

En la institución que es objeto de estudio se vive en un ambiente social de camaradería entre los padres de familia, docentes y el personal administrativo los cuales interactúan en varias actividades como ser:

- Al momento de ir a dejar y recoger a sus hijos al centro educativo.
- Por grupos que se forman por grados en las App como WhatsApp
- En las escuelas para padres
- Reuniones para entregas de notas
- Actividades sociales

Como es de esperar, también cada estudiante cuenta con su grupo de afinidad en el cual comparte sus vivencias, en estos grupos que forma los estudiantes se puede apreciar conductas agresivas durante la estadía estos en las salas de clases y fuera de ellas, algunas de estas conductas se pueden observar de manera muy palpable porque suceden a vista y paciencia de los maestros,

compañeros de clases y padres de familia, pero otras conductas son muy sutiles y escapan de los docentes y padres de familia o encargados. Algunas de estas conductas son algunos juegos bruscos y costumbres malsanas que se dan en otros círculos sociales y con las que ellos se llevan entre sí.

En la tabla 4.6 podemos ver como el 60% los estudiantes encuestados manifestaron acerca del maltrato físico que reciben por parte de algunos compañeros dentro y fuera del aula de clases independientemente del sexo, sobrepasando ligeramente este maltrato físico el sexo masculino.

4.3.1.1. Dentro del centro educativo

La agresión dentro de los centros educativos es un problema grave que puede manifestarse de diversas formas, como el acoso escolar (bullying), la violencia física o verbal entre estudiantes, e incluso la agresión por parte de personal escolar.

Este tipo de agresión o maltrato tiene consecuencias negativas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes afectados. Es esencial que las escuelas tomen medidas para prevenir y abordar estas situaciones, promoviendo un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

En este tipo de agresión se debe echar mano de todas las herramientas que se puedan tener a mano para que así la institución educativa pueda tener un habiente social que sea propicio para el aprendizaje y la formación de valores.

Durante el estudio pudimos corroborar que la mayor parte del maltrato del cual están siendo objeto los estudiantes es dentro del centro educativo, ya que es en las ocasiones de las clases, recesos, recreos y salida cuando se dan estas situaciones, como se puede ver en la Tabla 21 donde se refleja la agresión física a la que son objeto los estudiantes entre sí. Siendo dicho maltrato equitativo independientemente del sexo y superando los varones con una mínima diferencia.

Tabla 21

Género Maltrato Físico

			Si	No	
Género	Femenino	Recuento	17	9	26
		% del total	28,3%	15,0%	43,3%
	Masculino	Recuento	19	15	34
		% del total	31,7%	25,0%	56,7%
Total		Recuento	36	24	60
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Porcentajes de agresión física entre estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Otra de las agresiones a las que son objeto los estudiantes es lo referente a la agresión verbal, y esto se puede escuchar de la forma grosera como se tratan en sí y los sobrenombres degradantes con los que se llaman unos a otros.

Este tipo de maltrato puede darse en forma de:

Insultos y burlas: Los estudiantes pueden utilizar palabras hirientes o insultantes hacia sus compañeros de clase.

Intimidación: Algunos estudiantes consiguen amenazar o acosar verbalmente a otros para hacerlos sentir temor o inseguridad.

Exclusión social: Ignorar a ciertos compañeros o marginarlos deliberadamente también puede considerarse una forma de maltrato verbal, como fue la pregunta número nueve de la encuesta, donde se pregunta si ¿si has maltratado a otros porque piensan diferente que tú?

Chismes y difamación: La difusión de rumores falsos o comentarios difamatorios dentro o fuera de la institución pueden dañar la reputación de un estudiante.

Comentarios despectivos: Hacer comentarios despectivos dentro o fuera de la clase sobre la apariencia, habilidades o capacidades de un compañero puede ser perjudicial.

Ridiculización en público: Burlarse de un estudiante frente a otros puede causarle vergüenza y angustia.

Acoso Escolar (Bullying): Puede tomar la forma de acoso verbal, físico o social repetido, donde un estudiante es el objetivo de comportamientos agresivos o humillantes por parte de otros.

Discriminación: Algunos estudiantes pueden ser víctimas de maltrato debido a su género, raza, orientación sexual, religión u otras características personales, lo que constituye discriminación.

Ciberacoso: Los estudiantes pueden ser víctimas de acoso en línea a través de plataformas digitales, como redes sociales o mensajes de texto, lo que se conoce como ciberacoso. En este punto los maestros expresaron como se puede ver en la Tabla 23 como ellos han luchado con este tipo de problemas espacialmente con el sexo femenino.

Aislamiento Social: El maltrato también puede manifestarse en la exclusión deliberada de un estudiante, impidiéndole participar en actividades sociales o relacionarse con sus compañeros. La pregunta número 15 de la encuesta ¿Alguna vez has intimidado a una persona más débil que tú?, la Tabla 24 nos muestra que un alto porcentaje de los estudiantes acepta haber intimidado a alguien.

Comentarios Hirientes o Rumores: Los estudiantes pueden ser objeto de rumores maliciosos o comentarios hirientes que dañen su reputación y autoestima. La Tabla 22 nos muestra que los estudiantes aceptan haber recibido un maltrato verbal.

Violencia Física: Además del acoso verbal, también puede haber agresiones físicas, que van desde empujones hasta peleas más serias.

La Tabla 22 nos modela como los alumnos nos dieron a conocer por medio de sus respuestas la forma como están siendo objeto de dicha agresión por parte de sus mismos compañeros dentro y fuera del salón de las clases, durante los recreos, en clases vacantes, a la hora de la salida de las clases o mientras se trasladan en la unidad de transporte, y aun dentro de algunas actividades recreativas.

Del total de estudiantes encuestados, el 78.3% expresan ser objeto de maltrato verbal, siendo octavo grado el curso con el porcentaje más alto de maltrato con un 51.7%, siguiendo séptimo grado con un porcentaje menor.

Tabla 22

Grado-maltrato verbal

			Si	No	Total
Grado	Séptimo	Recuento	11	4	15
		% del total	18,3%	6,7%	25,0%
	Octavo	Recuento	31	6	37
		% del total	51,7%	10,0%	61,7%
	Noveno	Recuento	5	3	8
		% del total	8,3%	5,0%	13,3%
Total		Recuento	47	13	60
		% del total	78,3%	21,7%	100,0%

Agresión oral dentro y fuera del salón de clases

En la Tabla 22 podemos apreciar un tipo de maltrato que es muy sutil, pero es el más común entre los estudiantes, ya que un tanto más complejo notarlo, porque no conlleva agresión física, pero si agrede los sentimientos, la personalidad

y la moral creando en los educandos heridas profundas que no se pueden ver, pero que afectan la auto estima y la valía del estudiante, siendo octavo el grado que reporta el índice más alto de maltrato verbal con 51.7%

La agresión física y verbal en los centros educativos es un problema grave que afecta a estudiantes, maestros y personal escolar. Puede tener consecuencias negativas a corto y largo plazo, como daño emocional, bajo rendimiento académico y deterioro del ambiente escolar. Para abordar este problema, es importante promover la conciencia sobre el acoso escolar, implementar políticas anti-acoso efectivas y fomentar la comunicación abierta entre los miembros de la comunidad escolar. Además, se deben ofrecer recursos y apoyo adecuados a las víctimas y a los agresores para prevenir y resolver estos problemas.

4.3.1.2. Fuera del hogar y del centro educativo

El maltrato verbal o denigrante a través de las redes sociales en los centros educativos es un problema grave conocido como ciberacoso o ciberbullying. Este comportamiento puede tener consecuencias emocionales y psicológicas significativas para las víctimas.

Este tipo de maltrato es muy poco común que se detecte por parte de los docentes, pero ellos han podido descubrir como los docentes usan las redes sociales para hacer comentarios hirientes a los demás estudiantes, y algunos se aprovechas de las chicas para que estas suban fotos comprometedoras y que dejan mucho comentario negativo cuando estas salen al público, o usan sus celulares para pasarlas de un compañero a otros. En la Tabla 23 observamos como los docentes respondieron de manera positiva en la relacionado al tener que solucionar problemas con las redes sociales, donde los estudiantes hacen de las suyas creando perfiles falsos y grupos internos donde usan lenguaje grosero.

Es importante que tanto los educadores como los estudiantes estén atentos a estas conductas y promuevan un ambiente de respeto y tolerancia en el salón de

clases. El diálogo abierto y la educación sobre el respeto mutuo son fundamentales para prevenir y abordar el maltrato verbal.

Este factor de intimidación y amenaza al que están expuestos los estudiantes lleva muchas veces como objeto el Bullying por parte de sus amigos y compañeros de clase, en dicha tabla podemos ver como 5 de los 7 docentes entrevistados, el 71.4% los docentes expresan haber vivido situaciones donde los educando de los cursos encuestados han dañado o afectado la valía personal de algunos estudiantes de la institución o compañeros de clase, y de una manera muy marcada estas críticas han sido realizadas hacia el sexo femenino, esta intimidación o descrédito se realiza a través de la creación de perfiles falsos, que llevan alguna identificación del centro educativo, siendo el Facebook la red más usada. Estas situaciones han afectado de manera muy marcada al sexo femenino y siendo situaciones muy incómodas porque en este tipo de problema ya se ven involucrados los padres que muchas veces se enteran de dichas situaciones.

Tabla 23

Sexo-Problemas con las redes sociales

			SI	NO	Total
Sexo	Femenino	Recuento	3	2	5
		% dentro de Sexo	60,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de ¿En su centro educativo se le presentado algún problema con relación a las redes sociales donde los estudiantes hayan dañado la moral de otros compañeros?	60,0%	100,0%	71,4%
	Masculino	Recuento	2	0	2
		% dentro de Sexo	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de ¿En su centro educativo se le presentado algún problema con relación a las redes sociales donde los estudiantes hayan dañado la moral de otros compañeros?	40,0%	0,0%	28,6%
Total		Recuento	5	2	7
		% dentro de Sexo	71,4%	28,6%	100,0%
		% dentro de ¿En su centro educativo se le presentado algún problema con relación a las redes sociales donde los estudiantes hayan dañado la moral de otros compañeros?	100,0%	100,0%	100,0%

Porcentaje de estudiantes que hacen uso de las redes sociales

Es esencial que las instituciones educativas promuevan la conciencia sobre el ciberacoso y tomen medidas para prevenirlo y abordarlo, incluyendo la educación sobre el uso responsable de las redes sociales y políticas de tolerancia cero contra el acoso en línea. Los estudiantes también deben ser alentados a denunciar cualquier incidente de maltrato en línea a los adultos de confianza y a los administradores escolares.

4.4.1. Convivencia escolar

El término "convivencia escolar" tiene sus raíces en el ámbito educativo y se refiere a la interacción y coexistencia de todos los miembros de una comunidad escolar, incluyendo estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia, en un ambiente de respeto, tolerancia y armonía. La palabra "convivencia" proviene del latín conviventia, que significa vivir juntos, y se ha adoptado en el contexto escolar para enfatizar la importancia de crear un entorno donde se fomente el bienestar emocional y social de todos los involucrados en la educación sea una escuela o un instituto. El término ha evolucionado a lo largo del tiempo para abordar cuestiones como el acoso escolar, la violencia, la discriminación y otros aspectos que afectan la vida en las escuelas. Existen componentes y factores que pueden influir en su naturaleza, ya sea de manera saludable o dañina en la convivencia escolar.

La convivencia escolar saludable se caracteriza por la práctica del:

Respeto: Que es uno de los valores que implica reconocer y valorar las diferencias entre las personas, promoviendo un ambiente donde todos sean tratados con dignidad y consideración.

Tolerancia: Esta fomenta la aceptación de opiniones y creencias diversas, promoviendo la convivencia pacífica y el diálogo constructivo.

Empatía: La capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiendo sus emociones y perspectivas, es esencial para construir relaciones positivas.

Comunicación efectiva: La comunicación abierta y honesta entre todos los miembros de la comunidad escolar facilita la resolución de conflictos y promueve la comprensión mutua y por la participación: Involucrar a todos en la toma de decisiones y en la vida escolar, lo que promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad.

Por otro lado, la convivencia escolar dañina puede manifestarse a través de factores negativos como:

Bullying: Comportamientos agresivos repetitivos, como el acoso verbal o físico, que causan daño psicológico a los estudiantes.

Discriminación: La exclusión o marginación de ciertos grupos o individuos debido a características personales como género, raza, orientación sexual, entre otros.

Violencia: Incluye actos de violencia física o verbal entre estudiantes o incluso hacia el personal educativo.

Ausentismo: Cuando los estudiantes evitan la escuela debido al miedo o la ansiedad que experimentan en el entorno escolar.

Desigualdades: La falta de acceso a recursos educativos y oportunidades equitativas puede generar tensiones y conflictos.

Factores que permiten una positiva la convivencia escolar:

Liderazgo escolar: La dirección de la escuela y su compromiso con la promoción de valores positivos y políticas anti-acoso desempeñan un papel crucial.

Clima escolar: Un ambiente escolar seguro y acogedor es fundamental para fomentar la convivencia positiva.

Educación emocional: Enseñar habilidades emocionales y sociales a los estudiantes puede ayudarles a lidiar con conflictos y emociones de manera constructiva.

Inclusión y diversidad: Promover la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, es esencial para una convivencia saludable.

Participación de la comunidad: La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad puede fortalecer la convivencia y abordar problemas de manera efectiva. La convivencia escolar abarca un conjunto complejo de interacciones y factores que pueden influir tanto en su salud como en su daño. Fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía y la comunicación efectiva, mientras se abordan problemas como el bullying y la discriminación, es esencial para cultivar un entorno educativo positivo y enriquecedor.

4.4.1.1. Convivencia con los compañeros de la clase

La convivencia entre compañeros de clase en un centro educativo se refiere a la interacción y relación diaria entre estudiantes en un ambiente de aprendizaje. Implica cómo los estudiantes se llevan entre sí, trabajan juntos, respetan las diferencias y resuelven conflictos. Una convivencia positiva contribuye a un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo.

Muchos de los estudiantes del centro educativo han tenido una larga convivencia escolar por lo que el centro educativo les entrega la medalla de perseverancia, ya que asisten al centro educativo desde el kínder hasta la secundaria y el convivir día a día y año con año en el centro educativo.

Esta convivencia les permite conocerse entre los mismos estudiantes y los padres que sus hijos asisten al mismo grado o de manera general en el quehacer educativo y por ende tienen un alto porcentaje de identificación de cada uno de los miembros que forman parte de la comunidad educativa, sean estos estudiantes, padres, docentes y administradores de la institución.

En la Tabla 24 podemos observar cómo se refleja que la convivencia escolar entre estudiantes se ha visto afectada de manera negativa por algunos factores, entre estos se menciona la intimidación por parte de algunos compañeros, por lo que podemos ver que del total de estudiantes encuestados el 60% afirman haberse sentido intimidado por algún compañero o compañera, siendo los varones el grupo

que presente el porcentaje más alto de intimidación y de ellos los estudiantes de 8º. Grado que fueron objeto del estudio.

Tabla 24

Género – Intimidación

					Total
			Si	No	
Género	Femenino	Recuento	16	10	26
		% del total	26,7%	16,7%	43,3%
	Masculino	Recuento	20	14	34
		% del total	33,3%	23,3%	56,7%
Total		Recuento	36	24	60
		% del total	60,0%	40,0%	100,0%

Intimidación entre compañeros de clase

Las intimidaciones que pueden ocurrir en un salón de clases son variadas y pueden tener un impacto negativo en los estudiantes. Algunas formas comunes de intimidación en el entorno escolar incluyen:

Intimidación verbal: que puede involucrar Insultos, burlas, apodos despectivos y comentarios ofensivos dirigidos hacia un estudiante, las consecuencias de este tipo de intimidación pueden ser diversas y perjudiciales, ya que muchas de estas acciones tienen un impacto emocional incluyendo la ansiedad y la depresión, así como el aislamiento social que le impedirá el relacionarse con 1sus compañeros, volverlo agresivo, en algunos casos el estudiante recurre al ausentismo para librarse de sus acosadores.

Intimidación social: Excluir a un estudiante de actividades o grupos sociales, propagar rumores falsos sobre ellos o hacer que se sientan marginados.

Intimidación cibernética: Amenazas, acoso o difamación a través de medios digitales como redes sociales, mensajes de texto o correo electrónico.

Intimidación física: Agresiones físicas como empujones, golpes o robo de pertenencias.

Intimidación emocional: la cual consiste en manipulación emocional o hacer que un estudiante se sienta constantemente menospreciado, avergonzado o ansioso.

Intimidación sexual: Comentarios o avances sexuales no deseados, acoso sexual o difusión no autorizada de imágenes íntimas.

Intimidación basada en prejuicios: Dirigida hacia características personales como raza, género, orientación sexual, religión o discapacidad.

Intimidación verbal o gestual sutil: A veces, las intimidaciones pueden ser más sutiles, como gestos condescendientes o comentarios disfrazados de bromas.

Es fundamental abordar cualquier forma de intimidación en el entorno escolar de manera adecuada para crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Las escuelas suelen tener políticas y programas para prevenir y abordar la intimidación, y es importante que los estudiantes, padres y educadores estén informados y comprometidos en esta lucha contra la intimidación.

4.4.1.2. Convivencia con los docentes del Centro Educativo

Los docentes del centro educativo se clasifican entre los que dan clases en el nivel prebásico (3-6 años) y los primeros dos niveles (primero a sexto grado) y los que trabajan en el tercer ciclo (7º.- 9º.) grado y por lo general llevan muchos años laborando en dicho centro, por lo que a ellos les toca convivir con los estudiantes desde sus inicios en el tercer ciclo hasta que egresan de la secundaria. En la Tabla 25 podemos ver las diferentes áreas y clases impartidas por los 7 docentes, y en 6 de dichas clases se afirma haber tenido que lidiar con problemas depresivos estudiantiles, un 85.7%

Tabla 25

Clase que sirve-Depresión estudiantil

			SI	NO	Total
Clase que sirve	Lenguas	Recuento	1	0	1
		% dentro de Clase que sirve	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Ha presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes en las clases que usted sirve?	16,7%	0,0%	14,3%
	Ciencias Exactas	Recuento	3	1	4
		% dentro de Clase que sirve	75,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de Ha presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes en las clases que usted sirve?	50,0%	100,0%	57,1%
	Ciencias Sociales	Recuento	1	0	1
		% dentro de Clase que sirve	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Ha presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes en las clases que usted sirve?	16,7%	0,0%	14,3%
	Artística	Recuento	1	0	1
		% dentro de Clase que sirve	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Ha presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes en las clases que usted sirve?	16,7%	0,0%	14,3%
Total		Recuento	6	1	7
		% dentro de Clase que sirve	85,7%	14,3%	100,0%
		% dentro de Ha presenciado o le ha tocado lidiar con algún tipo de depresión en las o los estudiantes en las clases que usted sirve?	100,0%	100,0%	100,0%

Emociones que observan los docentes en los estudiantes al impartir sus clase

Es importante que los docentes estén atentos a los posibles casos de depresión entre sus estudiantes. Pueden desempeñar un papel clave al identificar señales de alerta, como cambios en el comportamiento o el rendimiento académico, y remitir a los estudiantes a profesionales de la salud mental si es necesario. Además, promover un entorno de apoyo y comprensión en el aula puede contribuir a la salud emocional de los estudiantes. La colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud es esencial para abordar eficazmente la depresión en el entorno educativo.

Un docente puede desempeñar un papel importante en la detección y apoyo a los niños que puedan estar experimentando depresión infantil, puede:

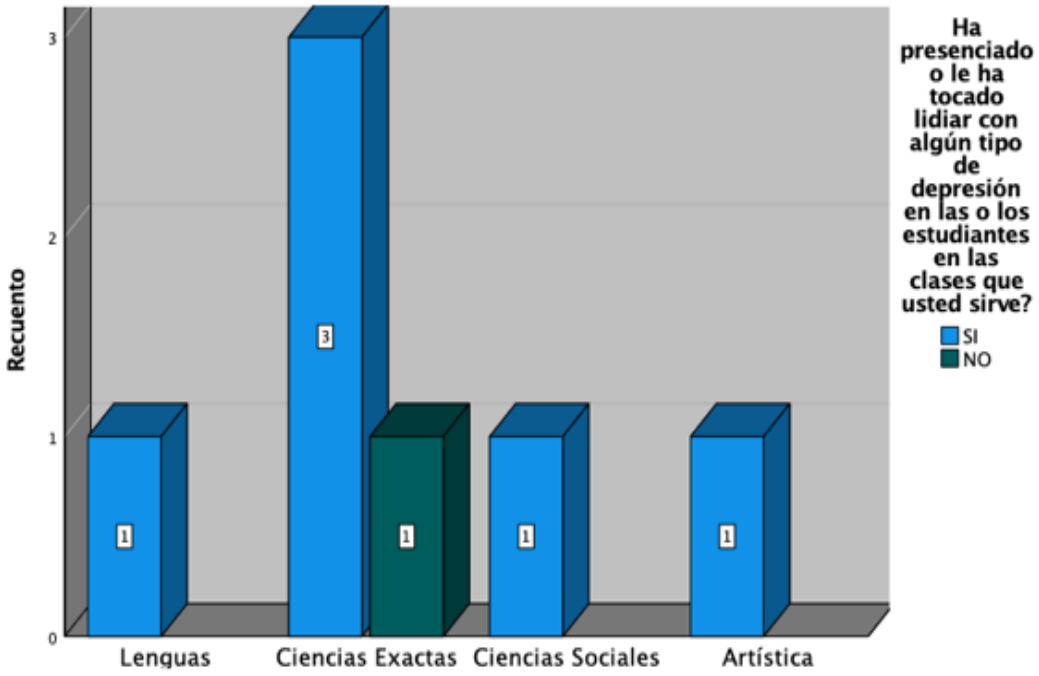
1. incorporar la educación sobre la salud mental en el currículo para ayudar a reducir el estigma y aumentar la conciencia entre los estudiantes.
2. Mantener una comunicación abierto con los padres.
3. Informar a los padres acerca de cómo puede trabajar juntos para el bienestar del estudiante
4. Ganarse la confianza de sus estudiantes
5. Respetar la privacidad de estos
6. No divulgar información confidencial a menos que sea necesario para su seguridad.
7. Enseñar a los estudiantes la importancia del autocuidado y el manejo del estrés al mostrar buenos ejemplos.
8. Referirlo a un profesional de la salud mental o al consejero escolar para una evaluación adecuada.
9. Adaptar en entorno escolar por medio de evaluaciones flexibles, ello puede incluir ajustes en la carga académica,
10. Realizar una adecuación curricular en las evaluaciones y aun momentos de descanso en el transcurso de la clase.

En general, la detección temprana y el apoyo compasivo son fundamentales para ayudar a los niños que puedan estar experimentando depresión infantil.

En la Figura 36 observamos como los maestros afirman el tener que lidiar con la depresión estudiantil y de manera muy marcada aquellos que dan las materias contempladas entre las ciencias exactas, pudiendo ser un factor que nos muestre los altos índices de reprobación que hay entre los adolescentes.

Figura 36

Clases impartidas por docentes



Situaciones emocionales de los estudiantes durante la clase

Uno de los problemas que se le presentan en las salas de clases a los docentes y por lo cual se dan muchas diferencias entre los estudiantes encuestados, es que cada uno quiere que prevalezca su punto de vista, este tipo de control de los estudiantes se puede observar durante los juegos que realizan sea en el patio, en la sala de clase o durante las clases de educación física, si se desarrolla algún tipo de fiesta o actividad social, se pueden notar algunas diferencia a la hora de elegir la comida que comerán o la que se llevará a cabo en una venta, y así el control en alguna situación y hasta su forma de ver las cosas debe ser la que prevalezca en la mayoría de las veces, y más cuando el que da el punto de vista es el líder del grupo.

Es común que los adolescentes busquen prevalecer su punto de vista, ante todo, ya que esta etapa de la vida implica un desarrollo de la identidad y la necesidad de expresar sus opiniones. Es importante que los adultos les brinden espacio para hacerlo y fomenten el diálogo constructivo para que puedan aprender a comunicarse de manera efectiva, y hacerles entender de manera sustentable cuando estos están errados y necesitan hacer correcciones en su punto de vista.

Vemos en la Figura 37 como el 48.33% del total de los estudiantes encuestados expresa que en sus desafíos generalmente tratan de salirse con la suya en casa, en la calle o donde se encuentren, este comportamiento puede expresarse en casa, pudiendo ser este factor de querer salirse con la suya el motivo por lo que el padre pierda la paciencia y termina castigando a su hijo, al ver el comportamiento rebelde de este.

Figura 37

Comportamiento estudiantil

Reacciones del encuestado en su diario vivir

Hacer entender a un adolescente que no siempre se puede salir con la suya es una lección importante que debe aprender porque es una lección de vida. Para ello tanto padres, tutores y docentes deben echar mano de algunas herramientas como:

Comunicación: Habla con el adolescente de manera abierta y empática. Escucha sus puntos de vista y explícales por qué a veces no pueden salirse con la suya.

Establece límites claros: Definir las reglas y consecuencias claras por adelantado para que el adolescente sepa qué esperar si no sigue las reglas.

Ser un modelo para seguir. Demostrar con hechos cómo se manejan las situaciones cuando no se puede conseguir lo que se quiere de manera justa y respetuosa. Enseñar a ser un buen perdedor.

Fomentar la empatía: Ayudar al adolescente a entender las perspectivas y sentimientos de los demás. Esto se puede hacer mostrando ejemplos o discusiones sobre situaciones cotidianas y que él tenga que emitir un juicio al respecto.

Reforzar las consecuencias positivas: Reconocer y recompensar el buen comportamiento cuando el adolescente acepta no salirse con la suya.

Paciencia: Recordar que esta es una lección que se aprende con el tiempo. Ser paciente y no desistir, seguir trabajando en ello con el adolescente.

Consecuencias naturales: A veces, dejar que los adolescentes experimenten las consecuencias naturales de sus acciones puede ser una lección valiosa.

Busca apoyo: Si ya se probó de todo, es recomendable considerar la posibilidad de buscar la ayuda de un consejero familiar, pastor o terapeuta para abordar este tema de manera efectiva.

Hay que recordar que criar a un adolescente puede ser desafiante, pero con paciencia y amor, podemos ayudarles a desarrollar habilidades importantes para la vida. Ya que los adolescentes con como las piñas, toscos por fuera y dulces por dentro.

4.5.1. Contexto sociocultural

Un contexto sociocultural se refiere al entorno en el que una sociedad o grupo de personas vive y se desarrolla. Incluye aspectos como las normas sociales, valores, creencias, costumbres, tradiciones, instituciones y condiciones económicas que influyen en la forma en que las personas interactúan y se comportan en una sociedad en particular. Este contexto tiene un impacto significativo en la forma en que las personas piensan, se relacionan entre sí y se adaptan a su entorno.

4.5.1.1. Educación

La educación en Honduras enfrenta varios desafíos y presenta una serie de características distintivas. El sistema educativo en Honduras se divide en tres niveles: educación primaria, educación secundaria y educación superior.

Educación Primaria y Secundaria es obligatoria y gratuita en Honduras. La educación primaria consta de 9 años, mientras que la educación secundaria se extiende por 2 o 3 años. Sin embargo, a pesar de ser gratuita, la asistencia y la calidad educativa pueden ser desafiantes debido a problemas de infraestructura y recursos limitados. El sistema educativo hondureño a menudo enfrenta dificultades en términos de infraestructura, recursos y personal docente insuficiente. Esto afecta la calidad de la educación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos del gobierno y las organizaciones internacionales, el analfabetismo sigue siendo un problema en algunas regiones rurales de Honduras. Se han implementado programas de alfabetización para abordar esta cuestión. En áreas con población indígena, se fomenta la educación bilingüe para preservar las lenguas y culturas autóctonas.

Honduras cuenta con varias universidades e instituciones de educación superior. La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) es la más grande y prestigiosa del país. Sin embargo, el acceso a la educación superior es limitado para muchos debido a restricciones financieras.

La inseguridad, la pobreza y la migración a menudo afectan la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes en Honduras.

El gobierno hondureño ha implementado reformas educativas en un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación y abordar algunos de los desafíos existentes. Esto incluye la capacitación de docentes y la introducción de nuevos planes de estudio.

La desigualdad en la educación es un problema persistente en Honduras. Las áreas urbanas suelen tener mejores recursos educativos en comparación con las zonas rurales. Aunque Honduras recibe apoyo y asistencia de organizaciones internacionales y ONGs para mejorar su sistema educativo y abordar problemas como la desnutrición infantil, que puede afectar el aprendizaje.

La educación en Honduras enfrenta desafíos significativos en términos de recursos limitados, desigualdades y problemas sociales. A pesar de estos desafíos, se están realizando esfuerzos para mejorar la calidad de la educación y brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.

El alto grado de analfabetismo o lo tardío que muchos padres reciben su educación debido en muchos casos, porque sus padres no pudieron completarles el proceso educativo, por no tener acceso al lugar donde había un centro educativo para continuar los estudios o porque primero tuvieron que trabajar y estudiaron después, otros se casaron a una edad muy temprano y después se dedicaron al estudio, y otros porque sencillamente sus padres no pudieron darles el estudio por razones económicas o por asuntos culturales, el haber desarrollado una serie de actividades como trabajar o casarse antes de finalizar sus estudios les ha permitido acelerar algunas etapas de su vida, que algunas veces es bueno pero que otras veces les afecta en su desarrollo social, ya que no vivieron, ni pudieron disfrutas de algunas etapas necesarias para su vida. Al momento de realizar la encuesta la

nos muestra en primer lugar que el 75% de las personas encuestadas son madres, y solo un 25% son padres, de ese 75% de madres, un 40% están en proceso de estudio y ya son mamás que tienen que luchar con su carrera

universitaria y los estudios de sus hijos, y del total de padres encuestados un 55% se encuentra estudiando actualmente a la par de sus hijos. La preferencia de que los varones estudien en algunas culturas puede estar arraigada en una serie de factores históricos, sociales y culturales. Algunas posibles razones pueden ser:

Tradiciones culturales: En algunas culturas, las tradiciones y normas culturales históricas han asignado roles específicos a hombres y mujeres. Esto puede haber llevado a la percepción de que la educación es más importante para los varones.

Discriminación de género: La discriminación de género puede ser un factor importante. En algunas culturas, las mujeres han enfrentado obstáculos para acceder a la educación debido a prejuicios y estereotipos de género.

Expectativas de roles de género: Las expectativas tradicionales sobre los roles de género a menudo han llevado a que las mujeres sean vistas como responsables del hogar y la familia, mientras que se espera que los hombres sean proveedores. Esto puede influir en las decisiones sobre quién estudia.

Acceso limitado a recursos: En algunas culturas, los recursos para la educación pueden estar limitados y se prioriza a los varones debido a la percepción de que tienen un mayor potencial para contribuir económicamente.

Es importante destacar que estas son generalizaciones y que las actitudes hacia la educación de género pueden variar ampliamente dentro de una cultura y cambiar con el tiempo. En muchos lugares, se están realizando esfuerzos para promover la igualdad de género en la educación y eliminar los sesgos de género en la elección de quién estudia.

Podemos ver en la Tabla 26 que un porcentaje muy bajo decidió quedarse solamente con el grado de secundaria. Pudiéndose ver que el género femenino se encuentra más atrasado en su superación académica en relación con el género masculino, esto podría ser por las causas antes mencionadas o por el machismo que impera en nuestra sociedad.

Sumado a lo comentado anteriormente, en el aspecto académico el centro educativo reporta un alto índice de reprobación de manera muy marcada en los grados que son objeto de estudio.

El alto índice de reprobación puede tener varias causas entre ellas las siguientes:

1. La usencia de los estudiantes por motivos depresivos o enfermedades frecuentes.
2. La desmotivación que se aprecia en muchos estudiantes por las razones internas en la sala de clases.
3. El bajo grado de educación que tienen algunos, ya no cuentan ni con las competencias, ni con el tiempo para ayudar a sus hijos en sus asignaciones escolares, porque trabajan, estudian y son mamás o papás con una agenda muy cargada.

Tabla 26

Grados de estudio-sexo

			Sexo		
			Femenino	Masculino	Total
Grado de estudio	Secundaria	Recuento	4	1	5
		% del total	6,7%	1,7%	8,3%
	Pasante universitario	Recuento	24	9	33
		% del total	40,0%	15,0%	55,0%
	Licenciatura	Recuento	17	5	22
		% del total	28,3%	8,3%	36,7%
Total		Recuento	45	15	60
		% del total	75,0%	25,0%	100,0%

Preparación académica de los padres

4.5.1.2. Género

Del 100% de los estudiantes que participaron en el estudio de los cursos de séptimo, octavo y noveno grado, un 43.3% son chicas y un 56.7% con varones.

Podemos apreciar que hay una mayoría de varones, pudiendo ser por asuntos culturales que el varón ingresa con mayor facilidad a estudiar, en cuanto a los porcentajes de natalidad en nuestro país, un 51% son niñas y un 49%, por lo cual podemos descartar esta posibilidad para que la mayoría de los estudiantes encuestados sean varones.

Otro factor que podemos apreciar en la tabla 4.12 es que el varón en más firme a la hora de tomar venganza por sufrir un agravio o porque la cultura machista está presente en todos los ámbitos y estatus sociales.

Otro factor que tiene mucho impacto en este tipo de peleas es la cultura machista que impera en los países centroamericanos, y que los estudiantes reproducen en sus relaciones estudiantiles de manera normal y casi automática en el centro educativo.

Esta cultura machista es frecuente en muchos hogares del entorno familiar donde se está desarrollando la investigación, esto se da por muchos factores y uno de ellos es por la falta de formación de valores en el seno familiar o porque la formación inculcada sea la de: “no debes dejarte de nadie y si alguien te hace algo, dale duro también”, lo que conlleva la pérdida de valores y la formación de la cultura machista que se puede observar en la sociedad en general.

Pero independientemente del género podemos ver en la Tabla 27 que los resultados nos muestran que tanto chicas como chicos encuestados harían uso de la venganza de alguna forma si alguien les hace algo.

Tabla 27

Genero-Tratarías de vengarte

			Si	No	Total
Género	Femenino	Recuento	13	13	26
		% del total	21,7%	21,7%	43,3%
	Masculino	Recuento	24	10	34
		% del total	40,0%	16,7%	56,7%
Total		Recuento	37	23	60
		% del total	61,7%	38,3%	100,0%

Reacción de los estudiantes ante las agresiones

El pensamiento de buscar venganza puede ser una respuesta emocional natural cuando alguien siente que ha sido herido o agraviado de alguna manera. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la venganza rara vez resuelve los problemas de manera efectiva y puede llevar a un ciclo destructivo de conflicto. En muchas culturas y sistemas de valores, se promueve la resolución pacífica de conflictos y la búsqueda de soluciones constructivas, como la comunicación, la empatía y el perdón. La venganza suele generar más hostilidad y negatividad en lugar de aliviar el dolor emocional como sucede con muchas familias del país, las cuales tienen enemistades que han perdurado por décadas como en el famoso departamento de Olancho ubicado en la parte sur oriental de Honduras, donde las familias se exterminan una a otras. Es importante considerar alternativas más saludables para lidiar con situaciones difíciles y buscar apoyo emocional cuando sea necesario.

4.5.1.3. Costumbres

Las costumbres en una cultura son prácticas y comportamientos habituales que son compartidos y transmitidos de generación en generación dentro de un grupo social.

En la teoría del aprendizaje social, Bandura afirma que la observación y la imitación de modelos de comportamiento son posibles y cree que las personas pueden aprender nuevas habilidades y comportamientos al observar a otros, las costumbres en una cultura son patrones de comportamiento y prácticas que son compartidos y aprendidos de generación en generación, y entre ellos podemos incluir aspectos como:

1. Costumbres sociales: Incluyen las interacciones sociales propios del hogar o la comunidad, como saludos, gestos, y normas de etiqueta.
2. Costumbres religiosas: Relacionadas con las creencias y prácticas religiosas de una comunidad, como ser la feria patronal, el día del santo, el hacer ciertos tipos de ritos.
3. Costumbres culinarias: Referentes a las comidas y la preparación de estas, cada lugar tiene sus propios platos típicos. Por ejemplo, en San Pedro Sula, es muy común comer pescado seco en sopa en semana santa, rosquillas y ayote en miel. Y para la navidad las frutas, por ser una zona costera, es propio de esa parte del país disfrutar de comidas con pescado y coco.
4. Costumbres festivas: Celebraciones y rituales que marcan eventos importantes en la vida de una comunidad, este tipo de costumbres tienen mucha influencia del ámbito religioso, como los santos y las tradiciones en algunos días festivos.
5. Costumbres familiares: Normas y tradiciones específicas dentro de las familias, como celebrar cumpleaños, bodas, nacimientos, bautizos o días festivos de cierta manera.
6. Costumbres de vestimenta: Formas de vestir tradicionales que pueden variar según la cultura y la ocasión.

7. Costumbres de comunicación: Incluyen el lenguaje, dialectos, la forma de expresarse y la comunicación no verbal.

Estas son solo algunas las costumbres y estas pueden variar ampliamente de una cultura a otra o de un hogar a otro dependiendo de la crianza que recibieron en casa. Es importante entender y respetar las costumbres de diferentes culturas para promover la tolerancia y la comprensión intercultural. Las costumbres desempeñan un papel importante en la forma en que las personas interactúan y se relacionan en una sociedad específica

Un factor que impera, pero de manera muy sugestiva, son las costumbres en forma de criar a los hijos que se heredan de padres a hijos, reproduciendo la forma como los criaron a ellos, siendo la forma de educar a sus descendientes casi automática como lo hicieron con ellos, porque “así es”, “porque conmigo funcionó” y “porque yo soy un hombre o una mujer de bien”. Siendo un porcentaje muy poco el que decide leer, informarse y aplicar otros métodos de crianza con sus hijos, o tener la firme convicción de yo cambiaré y tiraré el molde que usaron conmigo.

4.5.1.4. Ambiente

El centro educativo que es objeto de estudio se encuentra ubicado como se menciona en contextos anteriores en San Pedro Sula, esta ciudad está invadida por los grupos de pandillas conocidos como maras, estos grupos antisociales se encuentran casi en todos los barrios y colonias donde habita la población de estatus media-baja, que es la población a la que sirve el centro educativo antes mencionado. Estos grupos generalmente están formados por jóvenes que no se siente identificados en sus hogares, que están en esa etapa de revendía o quieren vivir alguna experiencia diferente. Esta cultura impera casi por todas partes y para poder sostener sus grupos se dedican hacer de las suyas y adquirir fondos de la manera más rápida que encuentren formando lo conocido como dominio de zona a través de las peleas callejeras. Una pelea callejera entre grupos que quieren dominar un territorio se conoce comúnmente como una guerra de pandillas o una

lucha territorial. Esto implica enfrentamientos violentos entre pandillas u grupos criminales rivales que compiten por el control de un área geográfica específica, a menudo debido a disputas por el tráfico de drogas, el territorio de venta de drogas, la supremacía en el crimen organizado u otras actividades ilegales. Estas peleas callejeras suelen ser peligrosas y pueden involucrar armas, lo que las convierte en un problema de seguridad pública importante en muchas comunidades.

La mayoría de estos grupos antisociales solucionan sus diferencias grupales o territoriales o lo que se proponen a través de enfrentamientos físicos como golpes, tratos groseros o castigos muy fuertes, los cuales pueden ser requisito para poder seguir perteneciendo a dichos grupos o tareas asignadas a los pertenecientes. Estos enfrentamientos son conocidos por la población en general y por ende por los grupos estudiantiles.

Hemos podido observar cómo en algunas instituciones educativas estatales donde los docentes brindamos un servicio voluntario a la hora de realizar nuestras prácticas, hemos podido constatar cómo dentro de las salas de clases se forman grupos denominados pequeñas maras entre los estudiantes.

Algunas de estas prácticas que realizan los estudiantes son copiadas de estos grupos antisociales, algunos estudiantes copian estas prácticas para defenderse, otros estudiantes para hacerse valer o arreglar sus diferencias entre compañeros, y aún otros lo hacen para formar sus propios grupos.

Pero para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera propicia en todas las áreas (académico, físico, social, emocional y espiritual), necesitan de un ambiente educativo que cuente con factores positivos como ser:

Seguridad: La seguridad física y emocional de los estudiantes es fundamental. Deben sentirse protegidos tanto en el campus como en línea para poder concentrarse en el aprendizaje.

Respeto y Tolerancia: Se fomenta el respeto mutuo, la tolerancia y la inclusión. Los estudiantes deben sentirse valorados sin importar su origen étnico, género, orientación sexual o habilidades.

Excelencia Académica: Se promueve un entorno donde se valora el rendimiento académico y se establecen altas expectativas. Los maestros deben estar capacitados y motivados para brindar una educación de calidad.

Participación: Se alienta a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje, hacer preguntas y expresar sus opiniones.

Recursos Educativos: Deben estar disponibles materiales de enseñanza actualizados, bibliotecas bien equipadas, laboratorios y tecnología.

Oportunidades de Desarrollo Personal: Se ofrecen actividades extracurriculares, clubes y oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y talentos.

Orientación y Apoyo: Los consejeros y personal de apoyo están disponibles para guiar a los estudiantes en cuestiones académicas y personales.

Comunicación Abierta: Los canales de comunicación entre padres, maestros y estudiantes deben ser abiertos y efectivos para mantener a todos informados sobre el progreso académico y el bienestar de los estudiantes.

Innovación Educativa: La institución debe estar abierta a nuevas metodologías de enseñanza y tecnología educativa para mantenerse relevante y preparar a los estudiantes para el futuro.

Clima Positivo en la sala de clases: Se crea un ambiente positivo donde los errores se ven como oportunidades de aprendizaje y se celebra el éxito de los estudiantes.

La Tabla 28 revela que el 71.7% de los estudiantes encuestados que participaron en la investigación se han visto involucrados en alguna pelea, siendo octavo grado el grupo con los índices más altos con un 46.7 de sus alumnos involucrados en una pelea, lo que nos dice que uno de los medios que impera en estos grupos antisociales para arreglar sus cuentas o asuntos pendientes es copiado por muchos estudiantes del centro educativo, ya que generalmente las peleas se realizan de manera grupal.

Tabla 28

Grado-Involucración en peleas

					Total
			Si	No	
Grado	Séptimo	Recuento	8	7	15
		% del total	13,3%	11,7%	25,0%
	Octavo	Recuento	28	9	37
		% del total	46,7%	15,0%	61,7%
	Noveno	Recuento	7	1	8
		% del total	11,7%	1,7%	13,3%
Total		Recuento	43	17	60
		% del total	71,7%	28,3%	100,0%

Participación de los estudiantes en una pelea

Los problemas relacionados con las peleas físicas entre estudiantes según los resultados y las entrevistas, resumimos que pueden dar por varios motivos, como ser:

Conflictos personales: Diferencias personales, desacuerdos o rivalidades pueden desencadenar peleas entre estudiantes.

Bullying: también conocido como acoso escolar, es un comportamiento repetitivo y perjudicial que involucra un desequilibrio de poder, donde un persona o grupo de personas ejerce su autoridad sobre otra persona de manera negativa o abusiva y grosera.

Dificultades académicas: La frustración por el bajo rendimiento académico a veces se manifiesta a través de comportamientos agresivos.

Problemas familiares: Los problemas en el hogar, como el divorcio de los padres o la falta de apoyo familiar, pueden contribuir al estrés y la agresión entre estudiantes.

Presión de grupo: La influencia de un grupo de amigos o compañeros puede llevar a la participación en peleas para mantener la aceptación o el estatus dentro del grupo.

Diferencias culturales o raciales: La discriminación o la falta de comprensión cultural pueden desencadenar conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes.

Problemas de comunicación: La falta de habilidades de comunicación efectiva puede dar lugar a malentendidos que llegan hasta una pelea.

Hacer sentir su presencia en la sala de clases o en el grupo al cual pertenecen o para defenderse como lo muestra la **Tabla 29** donde se observa que el 88.3% de los estudiantes acepta haber participado en una pelea para poder defenderse de sus compañeros y nuevamente podemos ver como octavo grado es el curso que más se ha visto involucrado en peleas.

Tabla 29

Grado-has golpeado para defenderte

			Si	No	Total
Grado	Séptimo	Recuento	12	3	15
		% del total	20,0%	5,0%	25,0%
	Octavo	Recuento	34	3	37
		% del total	56,7%	5,0%	61,7%
	Noveno	Recuento	7	1	8
		% del total	11,7%	1,7%	13,3%
Total		Recuento	53	7	60
		% del total	88,3%	11,7%	100,0%

Participación de los estudiantes por defensa propia

Es importante que las escuelas tomen medidas para prevenir y abordar estos problemas, fomentando un ambiente de respeto, apoyo emocional y solución pacífica de conflictos. Además, la educación sobre habilidades sociales y la prevención del acoso escolar son cruciales para reducir la incidencia de peleas entre estudiantes.

Generalmente en la mente del ser humano está el que las cosas sean correctas y justas, cuando no cree que lo es, trata de hacer justicia con su propia mano.

En otra de las preguntas que se realizó a los estudiantes pudimos ver como los estudiantes confirman su decisión de poder vengarse de alguien si una persona les jugara o les hiciera una mala pasada, pudiéndose observar que octavo es el grado donde hay más varones encuestados que tienen el índice más alto en lo relacionado a tomar venganza si alguien llegará hacerles algo, los resultados representan un 45% de estudiantes que tratarían de vengarse si les hicieran una mala pasada como lo muestra la Tabla 30.

Tabla 30

Grado-tratarías de vengarte

			Si	No	Total
Grado	Séptimo	Recuento	7	8	15
		% del total	11,7%	13,3%	25,0%
	Octavo	Recuento	27	10	37
		% del total	45,0%	16,7%	61,7%
	Noveno	Recuento	3	5	8
		% del total	5,0%	8,3%	13,3%
Total		Recuento	37	23	60
		% del total	61,7%	38,3%	100,0%

Desquite de los estudiantes si les hacen algo

Las peleas entre grupos estudiantiles por venganza, ya sea en escuelas, colegios o universidades, son un problema preocupante y deben abordarse de manera seria. Estas peleas pueden tener diversas razones, como rivalidades, conflictos personales o diferencias culturales. Para prevenir y resolver estos problemas, es importante fomentar un ambiente escolar seguro, promover la comunicación efectiva y enseñar habilidades de resolución de conflictos. Además, las autoridades escolares suelen tener políticas y procedimientos para tratar con situaciones de este tipo y deberían involucrarse para mantener la paz y la seguridad en el campus.

Para promover un ambiente educativo saludable y prevenir peleas entre grupos estudiantiles, es recomendable dar seguimiento a:

Educación en resolución de conflictos: Introducir programas de formación en resolución de conflictos para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar situaciones conflictivas de manera pacífica.

Promoción de la tolerancia y la diversidad: Fomentar la inclusión y la diversidad cultural en el entorno escolar para reducir las tensiones entre grupos. Organizar eventos y actividades que celebren diferentes culturas y perspectivas.

Comunicación abierta: Establecer canales efectivos de comunicación entre estudiantes, profesores y administradores escolares. Los estudiantes deben sentirse cómodos al expresar sus preocupaciones y problemas.

Supervisión adecuada: Asegurarse de que haya una supervisión adecuada en áreas comunes, pasillos y durante los eventos escolares para prevenir y detectar situaciones de conflicto antes de que se vuelvan más grandes.

Políticas anti-bullying: Implementar políticas estrictas contra el acoso escolar y el comportamiento agresivo. Asegurándose de que los estudiantes sepan a dónde acudir si son víctimas de acoso.

Mediación: Considerar tener mediadores entrenados disponibles para ayudar a resolver conflictos entre estudiantes de manera imparcial y constructiva. Estos

podrían ser de los mismos estudiantes, docentes, consejeros, capellanes, psicólogos y aún padres de familias.

Modelos para seguir: Destaca ejemplos positivos de liderazgo y convivencia pacífica entre los estudiantes para inspirar a otros, estos pueden ser del medio, personajes bíblicos, héroes nacionales o internacionales, siendo el mejor ejemplo Cristo Jesús.

Concienciación sobre las consecuencias: Educar a los estudiantes sobre las graves consecuencias de las peleas y el impacto que pueden tener en sus futuros académicos y personales. Estas consecuencias pueden ser vistas en sus familias, amigos o aun desconocidos que les rodean.

Apoyo psicológico: Ofrecer los servicios de apoyo psicológico o consejería a los padres de familia, ya que para muchos el psicólogo es visto como una persona a la que hay que evitar, y para aquellos estudiantes que puedan estar experimentando estrés o problemas emocionales que contribuyan a la violencia.

Colaboración con padres: Involucrar a los padres en la promoción de un ambiente escolar positivo y comunicar cualquier problema de comportamiento a las familias para que estas puedan colaborar en su solución.

La prevención y la promoción de un ambiente escolar seguro y saludable requieren un esfuerzo conjunto de estudiantes, personal educativo, capellanes, consejeros y administración escolar. Estas medidas pueden ayudar a reducir las peleas entre grupos estudiantiles y fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES E IMPLICACIONES

5.1 Introducción

Este capítulo está desglosado en 4 partes, desarrolladas de la siguiente manera:

1. Mostraremos las conclusiones más relevantes a las que llegamos después de todo el estudio realizado en el centro educativo.
2. Haremos un breve resumen acerca del alcance del estudio y su impacto en otros centros educativos y posibles ampliaciones del estudio.
3. Las limitaciones e implicaciones del estudio durante el proceso de la investigación.
4. Trasmitir los resultados realizados hasta el fin de la tesis doctoral, así como algunas experiencias del estudio realizado.

5.1.1 Discusión y Conclusiones relevantes

Las conclusiones a las que hemos llegado al finalizar el presente estudio son las presentadas en concordancia a las interrogantes u objetivos planteados en la investigación, siendo los siguientes:

1- ¿Cómo se asocia el entorno familiar con los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista?

En la actualidad el entorno familiar en los diferentes estratos sociales se desarrolla en una prisa y un correr de día con día donde se busca de satisfacer aquellas cosas materiales que se puede ver como ser: alimentación, el vestido, el techo y las demás exigencias del hogar, así como cumplir con las demandas del trabajo por el sistema que impera en la sociedad, y se descuida el objetivo principal de la familia como ser la educación de los hijos, el aprovechas esos momentos y la edad de la infancia donde se deben estrechar los lazos familiares (Sánchez, 2018, pág. 152) afirma que “ello ha descontextualizado la vida familiar, desarraigando

formas de vida y tradiciones" y Rojas agrega que "durante la infancia se irán formando los cimientos que les ayudarán a sentir y querer de forma sana y ese desarrollo emocional estará íntimamente relacionado con las primera interacciones familiares y sociales" (Rojas , 2021, pág. 181). A lo anterior podemos agregar los nuevos modelos de familia que conforman la sociedad hoy en día, donde muchos de los estudiantes encuestados viven su propia historia, y comentado acerca de ello (Sánchez, 2018, pág. 152) escribe: "el modelo de familia que estuvo vigente se ha visto debilitado y aún no se han encontrado modelos nuevos estables que respondan a la realidad actual y que cubran las necesidades que tienen hoy día las familias".

Como primera conclusión y de acuerdo a los resultados, podemos ver que el impacto que el entorno familiar tiene en derredor de los estudiantes que asisten al centro de educación básica es tan fuerte, que las encuestas y resultados obtenidos en la investigación nos muestran que sus costumbres, prácticas, relaciones interpersonales, son el reflejo de lo que escuchan, ven y experimental en su diario vivir en sus hogares, también podemos ver que es un grito desesperado acerca de la atención y buenas relaciones que ellos quieren tener por parte de sus padres o encargados, y que debido a una serie de situaciones no obtienen, y que muchos de ellos expresan que la única forma como a veces pueden ser atendidos es cuando hacen algo incorrecto y que sus padres se hacen presentes.

2- ¿Qué factores personales y familiares que influyen en el nivel de agresividad de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista?

Rojas afirma que: "Tras esos adolescentes agresivos, rabiosos o impulsivos existe en muchas ocasiones una infancia en la que no se les ha enseñado a querer en forma sana, a expresarse y a sentirse apreciado." (Rojas , 2021, pág. 135).

En muchas ocasiones la agresividad que muestran los adolescentes y de manera muy marcada en los estudiantes que fueron objetos de estudio, se debe a la baja autoestima personal o la frustración que arrastran de la formación que han

tenido en sus hogares, como el sentirse desvalorados a la hora que son corregidos de manera verbal o física, llevándolos a reproducir en sus compañeros esos patrones negativos que ven en sus hogares.

Muchos de estos factores negativos son arrastrados desde la infancia y vienen a dar sus frutos en la adolescencia, que es la etapa donde el adolescente busca su propia independencia, define su personalidad, está tomando decisiones que pueden ser para bien o para mal, tratando de saber quién es él y que lugar ocupará en la sociedad.

Consecuencias para los Estudiantes

El maltrato físico entre compañeros en un centro educativo puede tener diversas causas, y es importante abordarlas de manera integral. Algunas posibles causas incluyen:

Diferencias individuales: Los estudiantes pueden ser víctimas de maltrato debido a diferencias en apariencia, habilidades, orientación sexual, género, origen étnico o cualquier otra característica que los haga destacar de alguna manera.

Problemas personales: Los agresores pueden estar experimentando dificultades personales o emocionales que los llevan a canalizar su frustración o enojo hacia otros.

Falta de conciencia: Algunos estudiantes pueden no comprender completamente el impacto de sus acciones y no ser conscientes del daño que están causando.

Para abordar el maltrato físico en un centro educativo, se pueden tomar varias medidas:

Educación y prevención: La educación sobre la importancia del respeto y la tolerancia debe ser parte integral del plan de estudios. Se pueden realizar programas de sensibilización sobre el acoso escolar para estudiantes y personal escolar.

Políticas y protocolos claros: La escuela debe tener políticas claras contra el acoso escolar y protocolos para informar y abordar los incidentes. Esto incluye medidas disciplinarias adecuadas para los agresores.

Intervención temprana: Los educadores y el personal escolar deben estar atentos a las señales de maltrato y actuar de inmediato cuando se detecten casos. Esto puede incluir conversaciones con las partes involucradas y la participación de consejeros o psicólogos escolares.

Apoyo a las víctimas: Las víctimas de maltrato físico necesitan apoyo emocional. La escuela debe proporcionar recursos para ayudar a las víctimas a sobrellevar la situación y sentirse seguras.

Participación de la comunidad: Es importante involucrar a los padres y la comunidad en los esfuerzos para prevenir y abordar el acoso escolar. La colaboración de todos los actores es fundamental.

En última instancia, la prevención y el abordaje efectivo del maltrato físico entre compañeros requieren un enfoque multidisciplinario y un compromiso continuo por parte de la comunidad escolar para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

La agresión física y verbal por parte de los padres, los compañeros de clases o amigos tiene consecuencias graves y a corto y largo plazo en los estudiantes. Algunas de las consecuencias incluyen:

- ⇒ Problemas Emocionales: Los niños expuestos a la agresión pueden experimentar ansiedad, depresión y trastornos del estado de ánimo.
- ⇒ Problemas de Conducta: Pueden desarrollar comportamientos agresivos o desafiantes como resultado de su entorno familiar, como nos afirma la doctora (Rojas , 2021, pág. 156) “Es necesario que hay existido en los primeros años de vida una figura cuidadora que sepa de manera equilibrada las necesidades y problemas del niño”.
- ⇒ Problemas Sociales: Los niños pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables debido a su experiencia de violencia en el hogar. “El

dolor social y el dolo físico duelen de la misma manera" (Rojas , 2021, pág. 89).

- ⇒ Traumas emocionales: El maltrato físico puede causar traumas emocionales profundos en los estudiantes, lo que puede afectar su bienestar psicológico a largo plazo.
- ⇒ Bajo rendimiento académico: Los estudiantes que experimentan maltrato físico a menudo tienen dificultades para concentrarse en sus estudios, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico.
- ⇒ Desarrollo de comportamientos agresivos: Los estudiantes que son víctimas de maltrato físico pueden desarrollar comportamientos agresivos como mecanismo de defensa, lo que puede crear un ambiente escolar más hostil.
- ⇒ Aislamiento social: Los estudiantes maltratados a menudo se sienten aislados y marginados, lo que puede dificultar la formación de relaciones sociales saludables.
- ⇒ Desconfianza en las instituciones educativas: El maltrato físico puede generar desconfianza en las instituciones educativas y en los adultos encargados de proteger a los estudiantes, lo que puede afectar su disposición a buscar ayuda.
- ⇒ Efectos a largo plazo: Los efectos del maltrato físico en la infancia pueden perdurar en la vida adulta, afectando la salud mental, las relaciones y el bienestar general de la persona.
- ⇒ Es fundamental abordar y prevenir el maltrato físico en las instituciones educativas para garantizar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Algunas de las estrategias de prevención y apoyo que se pueden implementar como medidas efectivas incluyen:

Educación Parental: Ofrecer programas de educación parental para ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza saludables por medio de escuelas para padres o la distribución de literatura que refuerce dicha temática. Así como la

visita a los hogares por parte del departamento de capellanía aunado al seguimiento psicológico.

Intervención temprana: Identificar y abordar los casos de agresión familiar de manera temprana para evitar un mayor daño, y dar seguimiento a estos.

Apoyo Psicológico: Proporcionar apoyo psicológico tanto a los padres como a los niños afectados.

Legislación y Políticas: Implementar leyes y políticas que protejan a los niños contra la agresión en el hogar y proporcionen recursos para las familias en crisis.

La agresión física y verbal de los padres hacia sus hijos en los últimos tres años ha sido un problema preocupante que afecta profundamente a los estudiantes. Para abordar esta cuestión de manera efectiva, es esencial comprender sus causas subyacentes y tomar medidas para prevenirla y apoyar a las familias afectadas. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo podemos esperar crear un entorno más seguro y saludable para todos los niños y adolescentes.

En concordancia con el estudio podemos ver que los factores que reflejan muchos de los estudiantes son heredados de sus padres, otros son copiados del medio que los rodea y algunos otros son aprendidos en la calle o de compañeros en la institución misma para poder defenderse de estudiantes que los abusan de manera verbal o física, ya que el 88.3% de los estudiantes encuestados nos expresa que ellos han peleado como mínimo una vez para poder defenderse.

Uno de los factores que afecta a muchos de estos chicos es el sentir a sus padres tan lejos, como pudimos investigar muchos de ellos los ven unos momentos por las mañanas cuando los traen a la escuela o el colegio y el resto del día su contacto físico y visual es casi nulo. El mantenerse desconectados de sus familias les hace sentirse muy solos y por consiguiente pueden ser víctimas de conductas no gratas.

3- ¿Qué relación tiene el contexto sociocultural en el nivel de ansiedad y agresividad que presenten los estudiantes en las salas de clases del séptimo, octavo y noveno grado de educación del instituto no gubernamental adventista?

El contexto sociocultural puede tener un impacto significativo en el nivel de ansiedad y agresividad que presentan los estudiantes en la sala de clases. Factores como el entorno familiar, el nivel socioeconómico, las experiencias de vida, la cultura y las expectativas sociales pueden influir en la forma en que los estudiantes manejan el estrés y las tensiones emocionales.

Los lugares donde prevalece la violencia o la inseguridad, los estudiantes pueden experimentar niveles más altos de ansiedad y agresividad debido a la exposición a situaciones estresantes. Además, las normas culturales y las expectativas sociales pueden influir en cómo los estudiantes expresan sus emociones, lo que puede manifestarse en comportamientos agresivos en algunos contextos.

La educación y el apoyo psicológico sensibles a estas diferencias culturales y sociales pueden desempeñar un papel importante en la mitigación de la ansiedad y la agresividad en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y efectivo.

(Rojas , 2021, pág. 131) nos comenta que el “No haber recibido amor durante la infancia puede generar falta de empatía en la edad adulta”, y siendo que somos seres sociales, buscamos en la sociedad que nos rodea como llenar ese vacío que no se ha podido llenar en casa, lo más seguro algunos de ellos lo buscan en el lugar equivocado o copiando de una sociedad que carece de norte al cual llegar, y tristemente se copia el contexto sociocultural equivocado. La psiquiatra (Rojas , 2021, pág. 138) nos confirma que, de estos ambientes sin atención, sin amor y con mucho descuido emocional, “Esos niños se transforman en la edad adulta en sujetos con gran probabilidad de somatizar y de sufrir ansiedad” y todo ello tiene sus inicios desde la cuna, donde no se tuvo el apego con la persona correcta.

Las personalidades antisociales que presentan algunos grupos y que atraen a muchos adolescentes para sentirse atendidos han sido objeto de estudios en los últimos años, pudiendo demostrar que los niños que reciben una educación basada

en la agresividad y la dureza que se presenta en algunas parejas o familias "fomentan un comportamiento antisocial" (Rojas , 2021, pág. 153).

La palabra de Dios nos dice en 1 Corintios 15:33 DHH "que las malas compañías corrompen las buenas costumbres", esto se cumple en muchos hogares donde existe un vacío existencial, ya que el padre, la madre o el encargado no realiza el rol correspondiente de orientar y formar al niño en amor y valores, y este vacío se busca llenarlo de alguna manera y muchas veces en el lugar equivocado.

En conclusión, como dijo la psiquiatra Rojas, todos querámoslo o no, lo aceptemos o no lo aceptemos, "estamos marcados por la forma como nos criaron, amaron y educaron" (Rojas , 2021, pág. 154) nos corrigieron, o dejaron de hacerlo cuando aún éramos muy pequeños.

Otro factor muy marcado por la depresión es la reprobación que se vive en los centros educativos por muchos estudiantes, especialmente en las materias más complejas. Para ayudar a un estudiante adolescente que está deprimido por reprobar sus materias de grado, un docente puede ayudarlo tomando en cuenta lo siguiente:

Escuchar y mostrar empatía:

En el hogar y la carrera docente es importante escuchar al estudiante de manera comprensiva, sin juzgarlo. Haciéndole saber que estamos allí para apoyarlos emocionalmente.

Ofrecer apoyo emocional:

El departamento de psicología desempeña un papel muy importante, brindándole al estudiante palabras de aliento y ánimo, y como docentes asegurarle al estudiante que las calificaciones no definen su valía como persona. Hacerle entender que todos enfrentamos desafíos en la vida y que los problemas o desafíos son una oportunidad para aprender y mejorar.

Comunicación abierta:

La cultura hondureña es bastante cerrada y llena de mitos, lo que muchas veces impide que el joven pueda tener la confianza debida con sus padres,

encargados o tutores. Por lo que mantener líneas de comunicación abiertas con el estudiante por parte de la institución, será de mucha ayuda, el animarlo a expresar sus sentimientos y preocupaciones, estar pendiente de cómo se siente en el entorno educativo y qué puede hacer el centro para ayudarlo.

Identificar recursos:

La parte cultural y a veces el nivel académico bajo o en proceso, muchas veces impide que los padres acepten el recurso de la asistencia psicológica, pero dentro de lo que se puede remitir al estudiante a servicios de apoyo psicológico o consejería si es necesario. Los profesionales pueden proporcionar orientación especializada en la salud mental, y el centro educativo cuenta con un especialista en dicho departamento.

Plan de acción:

Correr una milla más trabajando con el estudiante para desarrollar un plan de acción realista para mejorar su desempeño académico. Esto puede incluir establecer metas, crear un horario de estudio extra-clases y buscar ayuda adicional por parte del padre o encargado si es necesario.

Reforzamiento positivo:

Crear un sistema de estímulos donde se reconozco y elogien los esfuerzos y logros del estudiante, incluso si son pequeños, sin crear división en el grupo. El refuerzo positivo puede motivarlos a continuar trabajando en sus materias.

Colaboración con padres/tutores:

Mantener una comunicación muy cercana con los padres o tutores e informados sobre la situación y colaborar con ellos para brindar apoyo adicional en casa.

Adaptación pedagógica:

Como centro educativo hacer uso de la adecuación curricular, proveyendo una adaptación en el enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades

específicas del estudiante, como ofrecer explicaciones adicionales, evaluaciones didáctica o recursos de aprendizaje variados.

Fomentar la autorreflexión:

Con el apoyo del departamento de psicología, Ayudar al estudiante a reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades académicas y cómo pueden abordar sus desafíos de manera constructiva.

Paciencia y tiempo:

El que un estudiante se recupere de desafíos en el hogar, con sus compañeros y en sus estudios, y que este progrese pueden llevar tiempo. Tanto el hogar como la institución debe paciente y continuar apoyando al estudiante a medida que trabaja para superar sus dificultades académicas y emocionales.

Recordemos que la depresión es un asunto serio, y si creemos que el estudiante está en riesgo, es fundamental buscar la ayuda de profesionales de la salud mental.

5.1.2. Alcance del estudio

El estudio que se realizó en el centro de educación básica de San Pedro Sula servirá de mucho apoyo al departamento de psicología de dicho centro educativo y como referencia para la atención de futuros casos, así como una herramienta de consulta a los docentes de dicho centro.

Siendo que el estudio es único en su caso, servirá como base para futuras investigaciones a fin en dicho centro y otras instituciones donde se presentan casos conductuales muy similares.

Siendo que para el estudio se tomó cierta parte de la población estudiantil, el mismo puede ser referencia para futuras investigaciones en este centro o donde se presente la necesidad.

5.1.3. Limitaciones e implicaciones del estudio

Durante el estudio se nos presentaron muchas limitantes, entre las que podemos mencionar las siguientes.

- Siendo que nunca se había realizado un estudio de esta magnitud en dicho centro ni en alguno cercano a este, algunos padres de familia en sus inicios se mostraron renuentes. Estamos seguros que, si no hubiera sido porque conocía a muchos de los padres involucrados en la investigación de años atrás, el acercarse a ellos y sus hijos hubiera sido difícil.
- La limitante más fuerte y detonante fue la pandemia del COVID 19, el perder contacto con los estudiantes, representó perder contacto con los padres y ello fue como comenzar de nuevo, muchos de los padres que habían dicho que, si iban a participar, luego se retractaron y otros no contestaban llamadas, ni mensajes, por lo que hubo que cambiar algunos de los participantes.
- Otro factor que nos retrasó el estudio fue el tiempo que las personas y la comunidad educativa en general le llevó para acomodarse a la nueva normalidad, ya que todos estaban enfocados en cómo cuidarse, llevar a alimento a casa y proteger a su familia, hubo que tener mucha paciencia y esperar el tiempo que las familias requerirían para aclimatarse a su nueva normalidad.

5.1.4. Experiencias del estudio

Durante el estudio vivimos experiencias muy positivas y alentadoras como contar con el apoyo incondicional de la administración del centro educativo, los docentes, padres de familia y el alumnado que participo en el estudio a pesar de vernos todos involucrados en la pandemia del covid-19, siendo de gran aliciente en esta situación los medios de comunicación como el Zoom y otras plataformas que nos sirvieron de mucha ayuda para alcanzar a los estudiantes y sus padres.

Algunos de las experiencias no gratas y que representaron un atraso en el avance de la investigación fue la confinación indefinida que nos hizo echar mano de otros medios y comenzar de nuevo con algunos de los estudiantes y padres, el cambiar los métodos para la recogida de datos cuantas veces fuera necesario, ver partir estudiantes y sus familias por medio de la migración, el ver retirarse a muchos de los estudiantes que por razones económicas sus padres los retiraron del centro educativo, la negación de algunos padres a participar en el estudio y el dolor por los padres que fallecieron durante la pandemia. Y despedirnos de otros padres ya que ellos se ocuparon en otro quehacer para dar soporte económico a su familia.

5.1.5. Reflexiones acerca de la experiencia de la investigación

El presente estudio tiene sus génesis por decisiones personales y profesionales, al observar la necesidad de realizar un estudio de campo por los problemas de conducta y la situación a típicas que se estaban practicando en dicho centro educativo, así como los problemas que se presentan en las salas de clases.

Al meditar en el proceso de nuestra investigación mixta, nos viene a la mente el reflexionar acerca de lo que se puede estar obviando de hacer en el quehacer educativo en el día a día, tanto en la instrucción con los padres de familia o encargados, los estudiantes, la administración, el departamento de psicología y todos los que estamos involucrados en el quehacer educativo.

Como investigadora, he podido disfrutar el proceso de la investigación con mucha satisfacción durante todo el tiempo que esta duró ha sido para mí un aprendizaje ascendente, he podido conocer un poco más a fondo a los estudiantes, la raíz de muchos de sus comportamientos, he conocido un poco más a los padres de familia y sus desafíos, los docentes y su vivir y bregar en el día a día frente a los estudiantes, y he aprendido de cada uno de ellos en muchas áreas y facetas.

A través del proceso y de la aplicación de instrumentos logré reconstruir mucha información que formó parte del marco conceptual y del centro educativo en sí, me lleva a poder saber la necesidad de darle seguimiento a muchos problemas

educativos de carácter conductual que se presentan en las salas de clases y que muchas veces las pasamos desapercibidos, así como los desafíos en que se enfrentan los maestros con las conductas de los estudiantes y padres de familia. El haber desarrollado la investigación en medio de una pandemia, fue un gran desafío y me permitió desarrollar herramientas para poder conocer el ambiente y la situación por la que pasan muchos hogares en la sociedad.

Confiamos que con este estudio hemos aportado en algo y fiamos que pueda servir como una guía didáctica para el centro educativo y como base para futuras investigaciones, así como para dar seguimiento a los problemas mencionados en el estudio.

5.1.6 Conclusiones

La presente investigación proporciona evidencias sobre el papel primordial e insustituible que el hogar sigue ocupando en la formación de valores de los futuros jóvenes y adultos que integrarán la sociedad del mañana, así como el rol importante que juegan los integrantes de la familia en la formación del futuro ciudadano, y de manera trascendental los padres.

En el centro educativo donde se desarrolló el estudio, esta es la primera investigación orientada en el impacto que tiene el hogar en el nivel de ansiedad y agresividad que los estudiantes están expresando dentro y fuera de la sala de clases.

Cabe mencionar que el desarrolló de la investigación se vio afectada por la pandemia del COVID 19, lo cual nos afectó en el avance debido a que los participantes tuvieron que acostumbrarse a una nueva modalidad, y a pasar por un proceso que afectó a la población mundial, ya que al ser confinadas las familias, estas vivieron en un ambiente al que no estaban acostumbrados, provocando una serie de situaciones muy fuertes, como afirma (Polanco, 2022, pág. 145) “gran parte de la violencia apareció como reacción a la medida que los gobiernos tomaron para

detener la propagación del coronavirus" Agregado a ellos hubo otro tipo de barreras que generó la pandemia, como ser el traslado presencial al centro educativo a la virtualización, el temor, las restricciones gubernamentales, y el factor financiero entre otras. Pero al mismo tiempo nos dio la posibilidad de agenciarnos de otros medios como: las diferentes plataformas virtuales, las cuales nos permitieron optimizar muchos recursos.

Fue de gran valor la conexión que ya se había iniciado con los padres y estudiantes antes de la pandemia nos ayudó mucho para poder retomar las nuevas formas virtuales de realizar la investigación.

Como un 5% de los participantes se reemplazaron por nuevos colaboradores, ya que algunos emigraron, otros se retiraron del centro educativo y algunos otros definitivamente se negaron a continuar participando en dicho proceso. El que algunos padres se hallan negado a participar se comprende por ser la primera vez que muchos participaban en un estudio de esa magnitud

Estamos seguros de que mediante este estudio se apertura la oportunidad para poder realizar futuras investigaciones relacionadas con aquellos factores que están afectando el comportamiento de muchos estudiantes en los centros educativos y que serán de beneficio en al área educativa.

5.1.7. Principales conclusiones

Los resultados de esta investigación demuestran que:

La relación entre el hogar y el nivel de ansiedad y agresividad en los estudiantes puede ser compleja y multifacética. El ambiente en el hogar, la calidad de las relaciones familiares y otros factores influyen en el bienestar emocional de un estudiante. Algunos aspectos para considerar incluyen:

1. "La familia atraviesa una crisis cultural profunda; en ella, la fragilidad de los vínculos se vuelve especialmente grave porque se trata de la célula básica de la sociedad, el lugar donde se aprende a convivir en la diferencia y a

pertenecer a otros, y donde los padres transmiten la fe a sus hijos" (Clavijo, 2018, pág. 14) Y se necesita que todos trabajemos para hacer un alto y dar la importancia que el matrimonio y por ende el hogar tiene en este tiempo.

2. El impacto del hogar en el individuo es tan grande que lo acompañará todos los días de su vida e influirá en el futuro hogar que este formará, siendo una sucursal muy parecida al hogar de sus padres y la forma como estos lo educaron. La relación entre padres e hijos es una parte fundamental del desarrollo de cualquier individuo. Sin embargo, cuando esta relación se ve marcada por la agresión física y verbal, las consecuencias pueden ser devastadoras para los niños y adolescentes involucrados. Se sugiere dar seguimiento con escuelas para padres donde se traten temas de formación familiar. Todos venimos de diferentes hogares y ese entorno ha formado y forma parte de nuestro desarrollo a través de las diferentes etapas de la vida, desde la cuna hasta la muerte, el entorno familiar nos acompañará para bien o para mal, a menos que con sabiduría y una decisión firme cambiemos aquellas cosas que no nos hacen bien, "La educación que hayas recibido (en el hogar) influirá significativamente en la forma en la que tratas a tu descendencia" (Rojas Estape, 2021, pág. 181).
3. En la actualidad los padres priorizan y buscan satisfacer la alimentación, el vestido, las demás exigencias del hogar y cumplir con las demandas del trabajo por el sistema que impera en la sociedad, y se descuida el objetivo principal de la familia como ser la educación de los hijos, (Sánchez, 2018, pág. 152) afirma que "ello ha descontextualizado la vida familiar, desarraigando formas de vida y tradiciones", a lo anterior hay que agregar los nuevos modelos de familia, y comentado acerca de ello (Sánchez, 2018, pág. 152) escribe que "el modelo de familia que estuvo vigente se ha visto debilitado y aún no se han encontrado modelos nuevos que sean estables y que respondan a la realidad actual y que cubran las necesidades que tienen hoy día las familias". Mientras que un entorno familiar seguro, afectuoso y

estable tiende a promover un mejor bienestar emocional en los estudiantes. Por otro lado, un entorno conflictivo o disfuncional puede contribuir a niveles más altos de ansiedad y agresividad. No tener un hogar estable, porque muchos de los estudiantes cuentan con hogares reconstruidos donde la inseguridad y la falta de atención está latente.

4. El ambiente del hogar está asociado de manera directa e impactante en la conducta de los estudiantes que fueron objeto de estudio. Es importante destacar que la relación entre el hogar y el bienestar emocional de un estudiante es en alto grado determinista, y muchos factores adicionales pueden influir, como la genética, el entorno escolar y las interacciones sociales. Es fundamental abordar estas preocupaciones de manera integral, involucrando a los padres, cuidadores, maestros y profesionales de la salud mental para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes que enfrentan ansiedad y agresividad.
5. Los factores personales y familiares que influyen en el nivel de ansiedad y agresividad de los estudiantes tienen sus orígenes en: la herencia que, llevados por parte de nuestros padres, la crianza que nos dieron en el hogar, así como el tiempo que se convive con la familia, esos momentos son tan invaluables que no se puede medir, y no se le da la importancia debida. Los modelos que vemos y las costumbres de casa las llevaremos a prebásica, básica y luego a la secundaria, e influirán en otras personas.
6. El ambiente que se vive en muchos centros educativos se encuentra invadido de agresión física y verbal y es un problema grave que afecta a estudiantes, maestros y personal escolar. Puede tener consecuencias negativas a corto y largo plazo, como daño emocional, bajo rendimiento académico y deterioro del ambiente escolar. Para abordar este problema, es importante promover la conciencia sobre el acoso escolar, implementar políticas anti-acoso efectivas y fomentar la comunicación abierta entre los miembros de la

comunidad escolar. Además, se deben ofrecer recursos y apoyo adecuados a las víctimas y a los agresores para prevenir y resolver estos problemas.

7. El ambiente sociocultural tiene su impacto en la conducta de la población estudiantil cuando el hogar no ha cumplido su parte y ha permitido que otras personas o medios invadan el espacio sagrado de la familia. Refiriéndose a la familia Rojas agrega que "durante la infancia se irán formando los cimientos que les ayudarán a sentir y querer de forma sana y ese desarrollo emocional estará íntimamente relacionado con las primera interacciones familiares y sociales" (Rojas Estape, 2021, pág. 181).
8. Existe una relación significativa y muy directa entre la violencia y la agresividad del entorno familiar y las conductas de ansiedad y agresividad que los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado muestran en la institución educativa. Existe una relación significativa y moderada entre uso de las redes sociales con la agresión mostrada por los estudiantes en las salas de clases, y existe una relación directa entre la exposición de la violencia observada por los estudiantes en el ambiente socio cultural y las prácticas de intimidación que estos practican en el centro educativo.

Referencias Bibliográficas

Ariza, A. C., Monzonís, N. C., Magaña, E. C., & Méndez, V. G. (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación*, (22).

Bayarri, M. C. (2020). La conducta violenta: análisis multifactorial y tratamiento preventivo en las situaciones de emergencia. Perú: Universitat Jaume.

Blanco Artola, C., Gómez Solorzano, N., & Orozco Matamoros, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. Revista Médica Sinergia, 1-11.

Clavijo, S. J. (30 de octubre de 2018). Congreso Internacional de Pedagogía Amigoniana. Perspectivas y desafíos del siglo XXI. Medellín, Antioquía, Colombia: Editorial Universidad Católica.

Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la Personalidad. México: Pearson Educación.

Condori, P. T. (2019). Psicología y Personalidad. Revista de Investigación Psicológica, 1-20.

Corpas, A., Suris, A., Llimona, A., & Aguirre, A. (1997). Geografía y Cartografía de Honduras. Barcelona: Océano.

Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. Psiquiatría y salud mental, 119-130.

Díaz, B., S. P., Poma, S., & Enrique, L. (2016). Convivencia Escolar. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1-22.

Díaz Leyva, David. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio*, *1*(48), 149-168.

Ferrari, V. (13 de abril de 2019). La Prensa. Imparables los divorcios en Honduras. San Pedro Sula, Cortés, Honduras.

García Uribe, M. I., & Gonzales Márquez, M. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 231-258.

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familias, funciones y estructura familiar. Redes, 11-18.

Hernández Hernández, C. (2021). Factores Culturales Asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán. Barranquilla: Universidad de La Costa.

Hernández Pérez, E. (2018). El temperamento infantil como modulador del entrés y estilos educativos parentales en familias de niños con necesidades de atención temprana. Cartagena: Universidad de Murcia.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Herrera Puente, J. S., Suarez Bracho, G. E., & Cordero Sánchez, M. D. (2019). Personalidad y su relación con la regulación emocional cognitiva en alumnas de la Unidad Educativa Rosa de Jesús Cordero. Cuenca: Universidad del Azuay.

Hipp, R. (2017). Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. Revista austral de Ciencias Sociales, 59-78.

IDEALES, I. (2020). El aporte de las TIC para prevenir la agresión escolar. *Revista Ideales*, *11*(1).

Jiménez, R. E. (25 de mayo de 2018). Historia del Jardín, Escuela e Instituto Adventista. (F. G. Cruz Galeas, Entrevistador)

Leiva, F. A. (2022). Ansiedad y Rendimiento escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro, Monsefú. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.

Loor Gaibor, L. K. (2020). Factores psicosociales que influyen en la ansiedad en una madre de familia diagnosticad con covid-19 en la Unidad Educativa Renán Olmedo González ene l recinto el Limón del cantol El Empalme. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.

Lopezsosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVIvo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lope Sosa, Entrevistas semiestructuradas con NVIvo:

Pasos para un análisis cualitativo eficaz (págs. 1-15). Barcelona: Universitat PompeuFabra.

Marques Almeida, E., Plat, J., Vargas Moreno, J. C., & Acevedo, M. C. (2019). Honduras Un enfoque territorial para el desarrollo. New York: Banco Interamericano de Desarrollo.

Martínez, D., & Muñoz, W. (2018). La gubernamentabilidad y el dispositivo científico-político del riesgo: la teoría de los factores de riesgo social. Scielo, 1-12.

Medina Ojeda, N., Martin Santana, J., & Medina Muñoz, D. (2019). La personalidad del turista como criterio de segmentación de destinos de sol y playa: una aplicación al destino Gran Canaria. Cuadernos de Turismo, 1-30.

Mejía, J., & Pinto, S. (5 de marzo de 2018). Entrevistando a Transportistas de Niños a la escuela Adventista de Barandillas. (F. G. Cruz Galeas, Entrevistador)

Méndez Omaña, J. P., & Jaime Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. PERSPECTIVAS, 24-43.

Mico, J. C., Caselles, A., & Amigo, B. S. (2018). La personalidad de las sociedades. Descripción y dinámica. Revista Internacional de Sistemas, 1-8.

Muñoz Moore, J. E. (2021). Una introducción al principio de la precaución desde la teoría de la sociedad del riesgo de Ulrich Beck. Perú: Universidad Nacional Mayor de San marcos.

Murillo, K. B. C. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *International Journal of New Education*, (6).

Nina Estrella, R. V. (2018). ¿Qué es una familia? Desde la diversidad en Puerto Rico. Puerto Rico: University of Puerto Rico System.

Olivari Solis, P. D., & Pezzia Wong, C. C. (2018). Asertividad y agresividad en estudiantes de Psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Peña Ardila, C. A., Orejuela Gómez, J. J. & Gañán Moreno, A. (2022). Representaciones sociales del concepto de familia: estudio de caso en un grupo de parejas jóvenes. Recuperado de: http://hdl.handle.net/11407/7740.

Pineda Portillo, N. (1997). Geografía de Honduras. Tegucigalpa: Guaymuras.

Polanco, J. (2022). Yo Estoy Contigo. México: IADPA.

Rápalo, L. R., & Membreño, G. J. (15 de abril de 2015). Entrevistando a Personas Objeto de Secuestro en los Predios de la Escuela Adventista. (F. G. Cruz Galeas, Entrevistador)

Rivas, R. D. (2000). Pueblos Indígenas y Garífunas de Honduras. Tegucigalpa: Guaymuras.

Rivera, J. C. (05 de agosto de 2017). La Prensa. Más de 70,000 hondureños afectado por el divorcio. San Pedro Sula, Cortés, Honduras.

Rojas Estapé, M. (2021). Encuentra Tu Persona Vitamina. Ciudad de México: Planeta Mexicana.

Rojas, M. F. V., Díaz, E. B., & Castro, S. M. B. (2020). Telemedicina una alternativa de atención durante la pandemia por Covid-19. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación*, *30*, 155-161.

Rosa, P., & Gracia, I. L. (2022). La Economía Social y Solidaria en el escenario de la pandemia COVID-19. Acciones, estrategias y propuestas futuras desde su "Propia Voz". Trabajo y sociedad. Scielo, 23-38.

Rosales Piña, C. R., & Espinosa Salcido, M. R. (2012). La Percepción del Clima Familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia. Psicología y Ciencia Social, 1-8.

San Pedro Sula rompe ciclo de violencia. (11 de Julio de 2023). La prensa, págs. 1-9.

Sánchez, F. M. (2018). Agresividad Infantil y Entorno Familiar. La Abofilia: Revista de Humanidades y Cultura, 151-162.

Seelbach Gonzales, G. A. (2019). Teorías de la Personalidad. Ciudad de México: Red Tercer Milenio.

Soriano, J., & Molsalve, V. (2019). Perfiles de personalidad y resiliencia en dolor crónico: utilidad del CDRISC-10 para discriminar los tipos resiliente y vulnerable. Revista de la Sociedad Española del Dolor, 1-9.

Suarez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la fertilidad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Perú: Fondo Editorial Institución Universitaria de Envigado.

Torres Torres, P. E. (2018). Adolfo Hitler: Análisis Persono lógico desde las teorías de la Psicología Individual y las Entretejías Neurótica. Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala.

Trucco, D., & Inestroza, P. (03 de 2017). Las Violencias en el Espacio Escolar. Lima, Perú.

Valencia Vásconez, V. E., & Espín Miniguano, A. D. (2022). Ambientes familiares y el uso de estrategias andragógicas para potencializar aprendizajes en el aula de clase de los estudiantes universitarios. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Villalta, J. L. B., & Reyes, C. A. M. (2023). Comportamiento del consumidor hacia las compras en línea durante la Covid-19 en Latinoamérica: Revisión sistemática de la literatura. *INNOVA Research Journal*, *8*(3), 110-131. (Cívico Ariza, Cuevas Monzonís, Colomo Magaña, & Gabarda Méndez, 2021).

Yana, C. V. (2020). Personalidad y Capacidad Resiliente en Reos Penitenciarios del Establecimiento Penitenciario de Socabaya Varones de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Zúniga, M. (2014). El Trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académic (Chacha Murillo, 2020)o. Infad de Psicología, 1-8.

Anexos

Anexo 1: Certificación del comité de ética

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación titulado ***"Análisis de la relación entre el entorno familiar, la ansiedad y agresividad de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del centro de educación básica no gubernamental Bilingüe Adventista de San Pedro Sula, Honduras"*** el cual forma parte del programa **Doctorado en Educación con especialidad en Investigación**, cuyo Autor es **Fany Guadalupe Cruz Galeas** y cuyo Director de Tesis es **Juliana Azevedo Gomes** fue evaluado y aprobado por parte del Comité de Ética de la **Universidad Internacional Iberoamericana**, en su sesión del **1 de Octubre de 2021.**

El consentimiento informado elaborado para este proyecto incluye los aspectos requeridos para proveer la información necesaria a las personas que se incluyan en el estudio y el investigador principal debe garantizar la obtención del documento firmado por cada uno de los participantes en el estudio.

El Comité de Ética conceptúa que el proyecto cumple con los requisitos de calidad exigidos y en consecuencia otorga su aprobación; el respectivo concepto se consigna en el acta **N° CE-048** de la correspondiente sesión.

Se expide este certificado **el 1 de Octubre de 2021.**

Dr. Antonio Pantoja Vallejo
Presidente
Comité de Revisión Ética

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA

Calle 15 No. 36 entre 10 y 12 · Colonia IMI III > Campeche · México · CP 24560
Tel. (981) 81 10246 > contacto@unini.edu.mx > www.unini.edu.mx

Anexo 2: Hoja de aceptación

HOJA ACEPTACIÓN PTD o TD[1]

D./Dña. Juliana Azevedo Gomes en calidad de Director/a y Andresa Sartor Harada en calidad de codirectora de la Tesis Doctoral del doctorando/a D./Dña. Fany Guadalupe Cruz Galeas.

FIRMO

Este documento como prueba de mi conformidad con que el alumno/a presente a evaluación la presente Tesis Doctoral, al cumplir los requisitos científicos, metodológicos y formales exigidos.

En Barcelona a 29 de enero de 2024

SARTOR HARADA ANDRESA - 31920432C

Firmado digitalmente por SARTOR HARADA ANDRESA - 31920432C
Fecha: 2024.01.30 18:57:40 +01'00'

Vº Bº del director y/o directores de tesis

Firmado

El doctorando/a,

Firmado

[1] Esta hoja irá firmada por todos los implicados e incluida tras la portada de la PTD o TD.

Anexo 3: Acuse de recibo de artículo

CARTA DE ACEPTACIÓN

Fecha: 20-3-2024

Estimado/a

Dra. Fany Guadalupe Cruz Galeas

Dr. Juliana Azevedo Gomes

Dra. Andresa Sartor Harada

Título: *[-Análisis de la ansiedad y agresividad de los estudiantes de educación básica---]*

Tras el proceso de revisión por pares, su artículo ha sido aceptado para su publicación en **Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones Print ISSN: 2027-3916 Online ISSN: 2711-0303, página web** **https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/issue/current** en el Volumen 17 (Número 32, 2024).

Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones proporciona un espacio internacional para el debate y la ágil difusión de investigaciones en Ciencias Sociales como Educación, Psicología, Sociología, Economía y Negocios, Ciencias Políticas, siguiendo la clasificación de la OCDE. Enfocada en investigaciones cuantitativas y científicas, la revista destaca la publicación de informes empíricos de alta calidad basados en estudios experimentales y de revisión.

Saludos.

Editor en Jefe

Luis Fernando Garcés Giraldo

Corporación Universitaria Adventista

Anexo 4: Primera encuesta

Centro de Educación Básica No Gubernamental
Test para medir el grado de agresividad en un adolescente

Fecha:_____Hora:_____
Lugar:_____
Nombre: _____Edad: _____

Características de la entrevista.
Los datos que se proporcionen en el presente test serán únicamente utilizados para ello y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada
Instrucciones:
Encierra en un círculo la letra que identifica tu respuesta. No hay respuestas buenas, ni malas

1. ¿Alguna vez te has visto involucrado en alguna pelea?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
2. ¿Te gustaría ser piloto de combate en una guerra?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
3. Si desearas algo muchísimo, ¿harías cualquier cosa por lograrlo?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
4. ¿Pierdes la tranquilidad con frecuencia?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
5. ¿Te quejarías de un perro que estuviera siempre ladrando?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
6. ¿Practicas deportes de contacto?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
7. En una guerra, ¿matarías al enemigo?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
8. ¿Tienes una fuerte voluntad de ganar?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No

9. ¿Tratas siempre de salirte con la tuya?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
10. ¿Crees que el ataque es la mejor forma de defensa?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
11. ¿Te gusta ver el boxeo?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
12. ¿Has engañado o hecho trampas alguna vez?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
13. Si una persona te jugara una mala pasada, ¿tratarías de devolvérsela por tu cuenta?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
14. ¿Crees que el comportamiento agresivo es necesario a veces para lograr algo?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
15. ¿Te has visto envuelto en discusiones o enfrentamientos mientras conduces?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
16. ¿Te negarías a obedecer una orden si piensas que no es razonable?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
18. ¿Lucharías si te atacara un atracador?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
19. ¿Te gustan las películas de acción?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No
20. ¿Utilizas un lenguaje malsonante con frecuencia?
   a) Sí
   b) Tal vez
   c) No

21. ¿Alguna vez has intimidado a una persona más débil que tú?
    a) Sí
    b) Tal vez
    c) No
22. ¿Piensas que eres implacable?
    a) Sí
    b) Tal vez
    c) No
23. ¿Harías un arresto ciudadano?
    a) Sí
    b) Tal vez
    c) No
24. ¿Te enfrentarías a un ladrón?
    a) Sí
    b) Tal vez
    c) No

Anexo 5: Psicólogas participantes en la elaboración de encuestas

LA JUNTA DIRECTIVA
DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS
DE HONDURAS

CERTIFICA QUE MIRNA LETICIA EWING TATUN

ESTA DEBIDAMENTE REGISTRADO CON EL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

CON EL NUMERO DE COLEGIACION 18- 3428 POR LO TANTO

LE EXTIENDE EL PRESENTE

CERTIFICADO

QUE DE CONFORMIDAD AL ARTICULO No. 3 DE LA LEY DEL COLEGIO DE PSICOLOGOS DE HONDURAS AUTORIZA EL EJERCICIO PROFESIONAL.

En Tegucigalpa, M.D.C., a los 01 días del mes de marzo de 2018

PRESIDENTE

SECRETARIO DE ACTAS Y COLEGIACIÓN

Universidad Cristiana de Honduras

UCRISH

El Rector de la
Universidad Cristiana de Honduras
en ejercicio de las facultades que la ley le otorga

POR CUANTO: Mirna Leticia Ewing Tatun

Ha cumplido con sus estudios correspondientes y satisfecho todos los requisitos académicos, legales y administrativos.

POR TANTO: le otorga el título de:
Licenciada en Psicología

En el Grado Académico de: Licenciatura

Dado en la Ciudad de San Pedro Sula, Departamento de Cortés, el 08 de Agosto de 2017.

Vicerrector

Secretario General

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE HONDURAS
CREDENCIAL DEL COLEGIADO
MIRNA LETICIA
EWING TATUN
0508-1980-01827
Registro N: 18-3428
COPSIH

RNP REPÚBLICA DE HONDURAS
REGISTRO NACIONAL DE LAS PERSONAS
DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIFICACIÓN
MIRNA LETICIA
EWING TATUN
06-04-1968
0508-1980-01827
HONDURAS

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE HONDURAS
CREDENCIAL COLEGIADOS
WENDY LIZETH
REYES GONZALEZ
0803-1984-01053
Registro N: 21-5030
COPSIH
Colegio de Psicólogos de Honduras
DR. AUGUSTO AGUILAR
PRESIDENTE
LIC. DA. ROSARIO MARQUEZ
SECRETARIA DE ACTAS Y COLEGIACION

Anexo 6: Encuesta final Estudiantes

Centro de Educación Básica No Gubernamental Bilingüe Adventista

Cuestionario del estudiante

Fecha: _____ Hora: _____ Género: _____

Lugar: _____ Grado: _____ edad: _____

Características del cuestionario.

Los datos que se proporcionen en el presente cuestionario serán únicamente utilizados para efectos de investigación y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada

1. ¿Te sientes cómodo en el hogar donde vives?

a) Sí

b) No

2- ¿Abrigas rencor cuando te dicen en casa que has hecho algo malo?

a) Sí

b) No

3. ¿Consideras que en algunas ocasiones tus padres o encargados son injustos en la forma de disciplinarte?

a) Sí

b) No

4. ¿Te infunde temor cuando uno de tus padres o encargado te va a disciplinar?

a) Sí

b) No

5- ¿Te gustaría vivir en un hogar diferente al que tienes actualmente?

a) Sí

b) no

6. ¿Te aceptas de la forma cómo eres físicamente?

a) Sí

b) No

7. ¿Te has peleado alguna vez con alguien en la calle?

a) Sí

b) No

8. ¿Has destrozado algo para divertirte?

a) Sí

b) No

9. ¿Has maltratado a otros porque piensan diferente que tú?

a) Sí

b) No

10. ¿Tratas siempre de salirte con la tuya?

a) Sí

b) No

11. ¿Has utilizado las redes sociales para hacer comentarios hirientes hacia otra persona?

a) Sí

b) No

12. ¿Si una persona te jugara una mala pasada, ¿tratarías de vengarte?

a) Sí

b) No

13. ¿Le harías un reproche a alguien usando un lenguaje grosero en un lugar público?

18-3428

a) Sí

b) No

14. ¿Has hecho llamadas obscenas para divertirte?

a) Sí

b) No

15. ¿Alguna vez has intimidado a una persona más débil que tú?

a) Sí

b) No

16. ¿Has usado la fuerza para conseguir que otros hagan los que quiéres?

a) Sí

b) No

17. ¿Has pegado o golpeado a otros para defenderte?

a) Sí

b) No

18. ¿Alguna vez te has visto involucrado en alguna pelea?

a) Sí

b) No

19. ¿Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien?

a) Sí

c) No

20. ¿Crees que el ataque es la mejor forma de defensa?

a) Sí

b) No

21. ¿Has tenido peleas con otros para mostrar quien es superior?

a) Sí

b) No

22. ¿Algún compañero(a) te ha maltratado físicamente dentro o fuera del aula de clases?

a) Sí

b) No

23. ¿Algún compañero(a) te ha maltratado verbalmente dentro o fuera del aula de clases?

a) Sí

b) No

24. ¿Te has sentido intimidado por algún compañero?

a) Si

b) No

Anexo 7: Encuesta padres

Centro de Educación Básica No Gubernamental Bilingüe Adventista

Cuestionario para padres

Fecha: _____Hora: _____ Sexo: _____

Lugar donde vive: _____ edad: _____

Grado de estudio: _____ Religión: _____

Características del cuestionario.

Los datos que se proporcionen en el presente cuestionario serán únicamente utilizados para efectos de investigación y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada.

No.	Preguntas	Si	No
1-	Tengo pocos amigos		
2-	Disciplino a mi(s) hijo(s) con frecuencia		
3--	Mi hijo(a) contesta de manera grosera cuando le hablo		
4-	Pierdo la paciencia fácilmente cuando disciplino mi(s) hijo(s)		
5-	Mi hijo(a) actúa con terquedad y desobediencia		
6-	Mi hijo(a) grita, insulta y ofende cuando está enojado		
7-	Mi hijo(a) presente conductas destructivas: rompe cosas, tira puertas...		
8-	Si algo me molesta, reacciono de manera agresiva		
9-	Cuando alguien me enoja me las desquito de alguna manera		
10-	Cuando alguien me amenaza, le respondo de la misma manera		